

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет по образованию немецкого национального района**  
**«Камышинская СОШ» - филиал МБОУ «Подсосновская СОШ»**

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете МБОУ «Подсосновская СОШ» протокол № 2 от 31.08.2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Подсосновская СОШ» Е.В. Юдина приказ № 141 от 31.08.2023 г.
--	---



**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и  
множественными нарушениями развития  
вариант 2  
9 класс**

**с. Камыши  
2023-2024 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общие сведения о ребёнке	4
3.	Психолого-педагогическая характеристика	5
4.	Индивидуальный учебный план	7
5.	Расписание занятий	8
6.	Содержание образования. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	8
7.	Внеурочная деятельность	65
8.	Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР	65
9.	Программа сотрудничества с семьей (перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося)	65
10.	Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	66
11.	Средства мониторинга и оценки динамики обучения	67

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с интеллектуальными нарушениями, с учетом его особых образовательных потребностей в 9 классе «Камышинской СОШ» - филиала МБОУ «Подсосновская СОШ», обучающегося на дому.

Нормативные документы:

— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями);

— Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 года №35850;

— САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;

— Устав МБОУ «Подсосновская СОШ».

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЁНКЕ

ФИО ребенка: Заяц Евгений Владимирович

Возраст ребенка и дата рождения: 16 лет, 12.05.2007 г.

Класс – 9

Место жительства: ННР, с. Камыши, ул. Чкалова, д. 22.

Телефон: 26-1-70

Мать – Заяц Ольга Владимировна, домохозяйка.

В «Камышинской СОШ» обучается с 01.09.2014г. по адаптированной программе VIII вида. До поступления в эту образовательную организацию нигде не обучался.

Заключение ПМПК №27 от 30.05.2019 г.: Обоснованные выводы о наличии особенностей в физическом и психическом развитии и отклонений в поведении: выраженные нарушения когнитивной сферы, умеренные нарушения опорно-двигательного аппарата, незначительные нарушения речевых функций, поведения, судорожные приступы. Нуждается в создании специальных условий для получения образования. Рекомендуемая программа дальнейшего обучения: адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью с 01.09.2019 г. Составление специальной индивидуальной программы развития.

Уровень образования, рекомендуемый к освоению: 9 год обучения.

Форма получения образования: очная/заочная

Режим реализации образовательной программы определен через ВК ЦРБ: надомное обучение.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Зяц Евгений Владимирович проживает в доме №22 по ул. Чкалова с матерью Зяц Ольгой Владимировной, отчимом, двумя братьями 17 и 12 лет и трехлетней сестрой. Отношения в семье хорошие. Мать заботливо и доброжелательно относится к сыну, понимает трудности ребенка, заинтересована в его образовании и развитии, покупает ему все необходимые школьные принадлежности, поддерживает постоянный контакт с педагогами, администрацией школы. Пропусков занятий без уважительной причины у Жени нет.

Евгений социально адаптирован, но затруднено взаимопонимание с людьми, недостаточно использует правила этикета в общении. Мальчик интересуется окружающими людьми и их жизнью, различными происходящими событиями, знает многих жителей своего небольшого села. Любит посещать школьные мероприятия. При этом его общение очень избирательно: с хорошо знакомыми и доброжелательными к нему людьми охотно разговаривает, с остальными чаще всего замкнут, недоверчив, отказывается даже здороваться при встрече. С ровесниками общение чаще всего не складывается. Общается, в основном, с членами семьи, с некоторыми взрослыми людьми, с детьми младшего возраста (7-12 лет). Заботливо относится к маленькой сестре.

Учебная мотивация у подростка практически отсутствует. Сформированность учебных навыков низкая, учится неохотно. Во время учебы часто проявляет раздражение, нетерпение. Может отказаться выполнять задание, отвлекается на посторонние занятия, разговоры с учителем. Однако, если задание привлекает его, может выполнять его очень долго, сосредоточенно, пока не выполнит до конца. Почти не работает самостоятельно, на уроке нуждается в постоянной поддержке педагога.

Из-за особенностей развития Евгению с трудом дается учеба. Из школьных дисциплин его привлекают только трудовое обучение, коррекционно-развивающие занятия и домоводство. Очень не любит читать, писать, считать, не видит для себя пользы в этих умениях, практически не успевает по соответствующим предметам.

Трудности: недостаточно развита мелкая моторика, почти не может использовать левую руку, проблемы со зрением, замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала, ригидность мышления, выраженные расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения. Часто бывает раздражен, мрачен, жалуется на то, что ему «испортили настроение». С возрастом становится все более отчетливым стремление доминировать в общении.

На уроках математики часто забывает написание цифр (6,7,8,9), ошибается при сравнении чисел («больше» - «меньше», «столько же»), при сложении и вычитании даже в пределах 10, путает знаки «плюс», «минус», «умножить», «разделить». Нередко отвечает наугад.

Женя знает буквы, но при попытке чтения забывает или путает их. Поэтому почти не сливает слоги самостоятельно. Восприятие на слух достаточно хорошее. Содержание небольшого текста понимает, может ответить на вопросы, чувствует юмор. Может сам придумать историю и рассказать ее. Заучивает наизусть небольшие стихотворения.

Пишет с трудом, только печатными буквами. Почерк очень крупный, написание букв искаженное, наблюдается смешение букв, сходных по начертанию. Значительно нарушено списывание. Во время записи у мальчика возникает напряжение и усталость, поэтому много отвлекается, часто выражает желание отдохнуть или совсем прекратить письмо.

У подростка преобладает конкретно-действенное мышление. Евгений ориентирован на практическую деятельность, охотно мастерит что-либо, в семье стремится помогать по хозяйству. Но из-за физических особенностей мальчик очень неловок, неаккуратен, нуждается в постоянной помощи. Наблюдается общая моторная неловкость, недостатки мелкой моторики, что затрудняет деятельность ребенка почти на всех уроках.

Речью пользуется преимущественно для коммуникации, общается свободно (с привычными ему людьми), говорит внятно, может использовать сложные речевые конструкции, интонирует свою речь. Склонен к употреблению ненормативной лексики, бранной лексики, прозвищ, но осознает, что такое речевое поведение в обществе осуждается. Может рассказывать вымышленные истории и выдавать их за реальные события. В целом словарный запас достаточно большой, использует в речи пословицы и поговорки, однако не всегда слова употребляются уместно.

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2023-2024 учебный год

На основании рекомендаций ПМПК и индивидуальных психофизических особенностей Заяц Евгения Владимировича сконструирован индивидуальный учебный план и выбраны приоритетные учебные предметы. Индивидуальный учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки для ребенка, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов, обеспечивает реализацию рекомендаций ПМПК и реализацию требований ФГОС ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Индивидуальный учебный план рассчитан на 34 учебных недели. Форма получения образования – обучение на дому (очно-заочная). Учебная нагрузка распределяется следующим образом: из 25-часовой недельной нагрузки 11 часов в неделю – очное обучение (аудиторные часы, проводимые учителем); 14 часов в неделю – заочное (самостоятельное) изучение предметов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		очно	заочно	всего
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1	1	2
2. Математика	2.1 Математические представления	1	1	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1	1	2
	3.2 Человек	-	-	-
	3.3 Домоводство	2	3	5
	3.4. Окружающий социальный мир	1	2	3
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5	1,5	2

	4.2 Изобразительная деятельность	-	-	-
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	1	1	2
6. Технология	6.1 Профильный труд	3	2	5
7. Коррекционно-развивающие занятия		0,5	1,5	2
Итого аудиторной нагрузки		11	14	25
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)				25

#### РАСПИСАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

Время	Понед.	Вторник	Среда	Пятница
08.30-09.10	-	Речь	-	-
09.20-10.00	-	Проф. труд	Окруж. природ.мир	-
10.15-10.55	Матем. представления	Домоводство	Проф. труд	Проф. труд
11.10-11.50	Окруж. соц. мир	-	Адапт. ф-ра	Корр.-развив. занятия/ Музыка и движение
12. 10-12.50	Домоводство	-	-	-

#### СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

##### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

##### 5.1. Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на индивидуальных занятиях по учебным предметам в рамках учебного плана.

## **5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов**

Данная учебная программа составлена для обучающегося с умственной отсталостью в умеренной степени с нарушениями поведения (вариант 2). Программа направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения большого ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с выраженной умственной отсталостью.

### **Предметные области (учебные предметы):**

#### **РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).

- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Так как обучение ведется на дому, то используются очное обучение с учителем и очно-заочное, предполагающееся самостоятельную работу учащегося.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	9 класс	Очная форма	Очно-заочная форма
Количество часов в неделю	2 часа	1 час	1 час
Итого в год	68 часов	34 часа	34 часа

### 1. Планируемые образовательные результаты

#### Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образов

#### Предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы:

1. Коммуникация с использованием вербальных средств:
  - Умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником.
  - Умение выразить свои желания, просьбу. Умение ответить на вопрос, поддержать диалог, задать вопрос.



2. Коммуникация с использованием невербальных средств:

Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.

3. Импрессивная речь:

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.

- Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста.

4. Экспрессивная речь:

- Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние; слов, обозначающих число, количество предметов называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Называние (употребление) предложений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки)

5. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

Составление простых предложений с ответами на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

6. Чтение и письмо:

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

— Умение узнавать (различать) образы графем (букв).

- Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

— Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

## 2. Содержание учебного курса

№	Содержательные линии	Коррекционно – развивающие задачи
1	«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.	Коррекция недостатков звукопроизношения, развитие сенсорной сферы на основе упражнений, направленных на коррекцию зрительных, слуховых.
2	«Аудиальное чтение».	Развитие фонематического слуха. Уточнение, расширение и обогащение имеющегося у учащихся речевого опыта.
3	Изучение звуков и букв.	Коррекция пространственных отношений. Развитие фонематического слуха. Работа над правильностью и выразительностью речи.
4	Образование и чтение слогов, слов	Улучшение темпа, ритма и общей культуры речевого общения. Развитие фонематического слуха. Обогащение словарного запаса.

### 3. Тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во часов	
		Надомные занятия	Очно-заочная форма
1	Повторение изученных букв, слогов	1	
2	Повторение изученных букв, слогов		1
3	Составление слов с помощью карточек с буквами	1	
4	Составление слов с помощью карточек с буквами		1
5	Чтение слогов, упражнения в написании букв, слогов, слов по образцу	1	
6	Чтение слогов, упражнения в написании букв, слогов, слов по образцу		1
7	Чтение и запись слогов под диктовку	1	
8	Чтение и запись слогов под диктовку		1
9	Выделение букв в начале, середине и конце слова.	1	
10	Выделение букв в начале, середине и конце слова.		1
11	Прослушивание текста. Беседа по тексту	1	
12	Прослушивание текста. Беседа по тексту		1
13	Списывание (печатание) слов с букваря	1	
14	Списывание (печатание) слов с букваря		1
15	Пишем записку маме	1	
16	Пишем записку брату		1
17	Чтение слов с буквами З, В, Б, Ж. Копирование букв, слогов, слов.	1	
18	Чтение слов с буквами З, В, Б, Ж. Копирование букв, слогов, слов.		1
19	Чтение и копирование по образцу	1	
20	Чтение и копирование по образцу		1
21	Составление слов с помощью карточек с буквами	1	
22	Составление слов с помощью карточек с буквами		1
23	Пишем и читаем смс	1	
24	Пишем и читаем смс		1
25	Копирование отдельных слогов, слов с подписей картинок.	1	
26	Копирование отдельных слогов, слов с подписей картинок.		1
27	Списывание с «Букваря»: слоги, слова и предложения.	1	
28	Списывание с «Букваря»: слоги, слова и предложения.		1
29	Соотнесение звуков с соответствующими буквами, различение местонахождения.	1	
30	Соотнесение звуков с соответствующими буквами, различение местонахождения.		1
31	Различай б-п. Копирование слогов, слов с буквами.	1	
32	Различай б-п. Копирование слогов, слов с буквами.		1
33	Читаем ценники в магазине	1	

34	Читаем ценники в магазине		1
35	Различай д-т. Копирование слогов, слов с буквами.	1	
36	Различай д-т. Копирование слогов, слов с буквами.		1
37	Чтение и запись слогов под диктовку	1	
38	Чтение и запись слогов под диктовку		1
39	Прослушивание текста. Беседа по тексту	1	
40	Прослушивание текста. Беседа по тексту		1
41	Звук и буква «й», упражнения в написании буквы в словах	1	
42	Звук и буква «й», упражнения в написании буквы в словах		1
43	Буква ь, упражнения в написании слов с ь	1	
44	Буква ь, упражнения в написании слов с ь		1
45	Составление рассказа по теме «Мои увлечения» (устно)	1	
46	Составление рассказа по теме «Мои увлечения» (устно)		1
47	Звук и буква Е, е, упражнения в написании слогов, слов.	1	
48	Звук и буква Е, е, упражнения в написании слогов, слов.		1
49	Звук и буква Ё, ё, упражнения в написании слогов, слов.	1	
50	Звук и буква Ё, ё, упражнения в написании слогов, слов.		1
51	Подписываем открытку	1	
52	Подписываем открытку		1
53	Составление слов с помощью карточек с буквами	1	
54	Составление слов с помощью карточек с буквами		1
55	Звук и буква Ю, ю, упражнения в написании слогов, слов.	1	
56	Звук и буква Ю, ю, упражнения в написании слогов, слов.		1
57	Звук и буква Я, я, упражнения в написании слогов, слов	1	
58	Звук и буква Я, я, упражнения в написании слогов, слов		1
59	Списывание с доски и книги	1	
60	Списывание с доски и книги		1
61	Прослушивание текста. Беседа по тексту	1	
62	Прослушивание текста. Беседа по тексту		1
63	Составление и чтение слов из двух слоговых структур.	1	
64	Составление и чтение слов из двух слоговых структур.		1
65	Составление рассказа по теме «Интересный случай» (устно)	1	
66	Составление рассказа по теме «Интересный случай» (устно)		1

67	Составление рассказов по сюжетной картинке.	1	
68	Составление рассказов по сюжетной картинке.		1

## МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Программа предназначена для работы с учащимися 9 класса и рассчитана на подготовку учащихся с интеллектуальными нарушениями к доступной работе по дому. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Так как обучение ведется на дому, то используются очное обучение с учителем (1 час в неделю) и очно - заочное, предполагающееся самостоятельную работу учащегося (1 час в неделю).

### Цель:

- расширение у учащихся наблюдений о количественной стороне окружающего мира;
- использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

### Задачи:

- научить счету в пределах 20;
- состав чисел первого десятка;
- учить приемам сложения и вычитания;
- научить ориентироваться в мерах стоимости, длины, массы, времени;
- научить вычерчивать геометрические фигуры,
- способствовать формированию доступных количественных, пространственных и временных представлений;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность.

### 1. Планируемые образовательные результаты

#### Личностные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

- положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике;
- гордость собственными успехами;
- положительное отношение к успехам одноклассников;
- уважительное отношение к своему труду и деятельности людей;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- доброжелательное отношение к людям.

#### Предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток;
- решать простые арифметические задачи в пр.20;
- чертить треугольник, прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- чертить – линии (прямую, кривую, отрезок);
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Учащиеся будут **знать**:

- название, обозначение чисел в пр.20;
- счёт в пределах 20 по единице;

- счёт в пределах 10 по 2 единицы;
- название геометрических фигур и соотнесение их с предметом.

## 2. Содержание учебного курса

- Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые) пространственные, временные представления.
- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- Владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т. д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временем и промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Всего часов	
		Надомные занятия	Очно-заочная форма
1	Повторение. Нумерация	1	
2	Отрезок числового ряда 1-15		1
3	Число и цифра 0.	1	
4	Число и цифра 0.		1
5	Образование, чтение, запись чисел 1-15	1	
6	Образование, чтение, запись чисел 1-15		1
7	Образование, чтение, запись чисел 1-15	1	
8	Образование, чтение, запись чисел 1-15		1
9	Счет в прямой последовательности, количественный и порядковый в пределах 15.	1	
10	Счет в прямой последовательности, количественный и порядковый в пределах 15.		1
11	Соотношение количества, числа и цифры.	1	
12	Соотношение количества, числа и цифры.		1
13	Место числа в числовом ряду.	1	
14	Место числа в числовом ряду.		1
15	Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).	1	
16	Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).		1
17	Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).	1	
18	Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).		1
19	Сравнение чисел: больше, меньше, равные.	1	
20	Сравнение чисел: больше, меньше, равные.		1
21	Сравнение чисел: больше, меньше, равные.	1	
22	Сравнение чисел: больше, меньше, равные.		1
23	Повторение. Единицы измерения.	1	
24	Временные представления: 4 времени года; неделя, дни недели.		1
25	Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к.	1	
26	Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к.		1
27	Монеты: 1р., 2р., 5р ,10р., 1к., 5к., 10к.; бумажная купюра: 10 р.	1	
28	Монеты: 1р., 2р., 5р ,10р., 1к., 5к., 10к.; бумажная купюра: 10 р.		1
29	Точка, прямая и кривая линия, отрезок.	1	
30	Точка, прямая и кривая линия, отрезок.		1
31	Построение произвольной прямой с помощью линейки,	1	

	проведение кривой линии.		
32	Построение произвольной прямой с помощью линейки, проведение кривой линии.		1
33	Построение прямой через одну и две точки.	1	
34	Построение прямой через одну и две точки.		1
35	Обводка геометрических фигур по шаблону, контуру и трафарету; штриховка, закрашивание.	1	
36	Обводка геометрических фигур по шаблону, контуру и трафарету; штриховка, закрашивание.		1
37	Сложение и вычитание в пределах 10.	1	
38	Сложение и вычитание в пределах 10.		1
39	Сложение и вычитание в пределах 10.	1	
40	Сложение и вычитание в пределах 10.		1
41	Таблицы сложения и вычитания.	1	
42	Таблицы сложения и вычитания.		1
43	Таблицы сложения и вычитания.	1	
44	Таблицы сложения и вычитания.		1
45	Сложение и вычитание на калькуляторе	1	
46	Сложение и вычитание на калькуляторе		1
47	Считаем деньги	1	
48	Считаем деньги		1
49	Решение примеров на сложение и вычитание в 1 действие.	1	
50	Решение примеров на сложение и вычитание в 1 действие.		1
51	Решение примеров на сложение и вычитание в 1 действие.	1	
52	Решение примеров на сложение и вычитание в 1 действие.		1
53	Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности	1	
54	Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности		1
55	Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности	1	
56	Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности		1
57	Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности	1	
58	Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности		1
59	Построение треугольника с помощью линейки по опорным точкам. Измерение сторон	1	
60	Построение треугольника с помощью линейки по опорным точкам. Измерение сторон		1

61	Построение прямоугольника с помощью линейки по опорным точкам.Измерение сторон	1	
62	Построение прямоугольника с помощью линейки по опорным точкам.Измерение сторон		1
63	Измерение на весах	1	
64	Измерение на весах		1
65	Учимся определять время	1	
66	Учимся определять время		1
67	Учимся определять время	1	
68	Учимся определять время		1

## **ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР**

Программа предназначена для работы с учащимися 9 класса и рассчитана на подготовку учащихся с интеллектуальными нарушениями к доступной работе по дому. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Так как обучение ведется на дому, то используются очное обучение с учителем (1час в неделю) и очно-заочное, предполагающее самостоятельную работу учащегося (1час в неделю).

### **Цель:**

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### **Задачи:**

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, привлечение внимания учащихся к сезонным изменениям в природе родного края;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование представлений о теле человека, о элементарных правилах здорового образа жизни.

### **1. Планируемые образовательные результаты**

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.



Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
  - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
  - Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
  - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
  - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
  - Интерес к объектам живой природы.
  - Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
  - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
  - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) Элементарные представления о течении времени.
  - Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
  - Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

## 2. Содержание учебного курса

Раздел	Краткое содержание раздела
Сезонные изменения в природе. Долгота дня (2 часа)	Долгота дня. Влияние солнца на смены времен года. Сутки. Долгота дня летом и зимой. Календарь. Восход и закат Солнца.
Времена года (23 часа)	Осень. Зима. Весна. Лето. Изменения в жизни растений, животных и человека в разные времена года. Сезонные полевые работы.
Неживая природа. Почва (7 часов)	Почва. Состав почвы. Песок, камни, глина. Рельеф земной поверхности.
Живая природа. Растения (18 часов)	Многообразие растений. Сравнение растений. Группы растений. Части растений. Съедобные злаки. Фрукты и овощи. Растения леса. Деревья. Ягодные кустарники. Деревья лиственные и хвойные. Для чего используют древесину. Лекарственные растения. Красная книга. Растения и животные Красной книги.
Живая природа. Животные (15 часов)	Дикие и домашние животные. Многообразие домашних животных. Многообразие домашних животных. Лошадь, корова, свинья, овца. Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц. Птицы – защитники растений. Водоплавающие птицы. Утка, гусь, лебедь. Домашние утки и

	гуси. Сходство и различие диких и домашних птиц. Куры. Насекомые. Пчёлы. Продукты пчеловодства.
Живая природа. Человек (5 часов)	Мозг человека. Строение мозга. Значение мозга человека. Профилактика травм мозга. Организация правильного распорядка дня.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	
		Надомные занятия	Очно-заочная форма
1	Сезонные изменения в природе. Время года, месяц	1	
2	Признаки лета: теплый летний дождь, жаркая погода, яркое солнце.		1
3	Летние месяцы. Труд людей летом	1	
4	Как провести свободное время летом		1
5	Луг. Луговые цветы (василек, колокольчик, ромашка). Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок). Различение, значение в жизни человека	1	
6	Луг. Луговые цветы (василек, колокольчик, ромашка). Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок). Различение, значение в жизни человека		1
7	Травянистые растения (подорожник, крапива, петрушка, укроп). Различение, значение трав в жизни человека	1	
8	Травянистые растения (подорожник, крапива, петрушка, укроп). Различение, значение трав в жизни человека		1
9	Лекарственные растения (зверобой, ромашка и другие). Различение, значение.	1	
10	Лекарственные растения (зверобой, ромашка и другие). Различение, значение.		1
11	Зерновые культуры (пшеница, рожь, горох). Различение, значение для людей.	1	
12	Зерновые культуры (пшеница, рожь, горох). Различение, значение для людей.		1
13	Золотая осень. Экскурсия на природу	1	
14	Сезонные изменения в природе осенью. Рассказ о погоде текущего дня.		1
15	Экскурсия на природу. Приметы осени.	1	
16	Труд людей осенью. Детские забавы.		1
17	Овощи. Узнавание, значение в жизни человека, способы переработки.	1	
18	Фрукты. Узнавание, значение в жизни человека, способы переработки.		1
19	Ягоды: лесные и садовые. Узнавание, значение в	1	

	жизни человека, способы переработки.		
20	Ягоды: лесные и садовые. Узнавание, значение в жизни человека, способы переработки.		1
21	Кустарники (крыжовник, смородина, орешник). Строение, различение, значение в жизни человека	1	
22	Кустарники (крыжовник, смородина, орешник). Строение, различение, значение в жизни человека		1
23	Дикие животные. Питание, способы передвижения, различение, детеныши.	1	
24	Дикие животные. Питание, способы передвижения, различение, детеныши.		1
25	Жизнь животных осенью.	1	
26	Жизнь животных осенью.		1
27	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, морж). Строение животного. Питание. Узнавание, различение.	1	
28	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, морж). Строение животного. Питание. Узнавание, различение.		1
29	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон). Строение животного, питание, узнавание, различение.	1	
30	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон). Строение животного, питание, узнавание, различение.		1
31	Домашние животные (коза, баран, корова). Питание, способы передвижения, различение, детеныши. Польза, приносимая людям. Уход.	1	
32	Домашние животные (коза, баран, корова). Питание, способы передвижения, различение, детеныши. Польза, приносимая людям. Уход.		1
33	Сравнение животных, обитающих в разных природных зонах.	1	
34	Сравнение животных, обитающих в разных природных зонах.		1
35	Сравнение диких и домашних животных.	1	
36	Подготовка диких животных к зиме.		1
37	Признаки зимы. Зимние месяцы. Работа с календарем.	1	
38	Труд людей зимой.		1
39	Экскурсия в парк.	1	
40	Зимние забавы детей.		1
41	Зимующие птицы: снегирь, дятел, сова. Внешний вид. Место обитания. Питание. Польза, приносимая людям. Забота о птицах.	1	
42	Зимующие птицы: снегирь, дятел, сова. Внешний вид. Место обитания. Питание. Польза, приносимая людям. Забота о птицах.		1
43	Домашние птицы (курица, утка, гусь, индюк).	1	

	Внешний вид, способ передвижения, питание, детеныши. Уход. Значение в жизни человека.		
44	Домашние птицы (курица, утка, гусь, индюк). Внешний вид, способ передвижения, питание, детеныши. Уход. Значение в жизни человека.		1
45	Перелетные птицы (аист, ласточка, грач, журавль). Внешний вид. Место обитания. Питание. Польза, приносимая людям. Забота о птицах.	1	
46	Перелетные птицы (аист, ласточка, грач, журавль). Внешний вид. Место обитания. Питание. Польза, приносимая людям. Забота о птицах.		1
47	Признаки весны (дополнительно): весна, ранняя, поздняя. Весенние месяцы.	1	
48	Забавы детей. Труд людей.		1
49	Водоплавающие птицы (утка, лебедь, гусь, пеликан). Внешний вид. Место обитания. Питание. Значение в жизни человека, в природе.	1	
50	Сравнение диких и домашних птиц.		1
51	Цветы: лилия, гвоздика, нарцисс. Строение, название, распознавание.	1	
52	Комнатные растения. Кактус, фикус. Строение, название, распознавание. Уход. Польза данного растения для человека.		1
53	Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем питаются. Уход за рыбами в аквариуме.	1	
54	Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем питаются. Уход за рыбами в аквариуме.		1
55	Насекомые: стрекоза, муравей. Название, внешний вид, различение, значение.	1	
56	Насекомые: стрекоза, муравей. Название, внешний вид, различение, значение.		1
57	Грибы (белый гриб, мухомор, подосиновик, шампиньон). Строение, название, различение, значение для человека и природы.	1	
58	Грибы (белый гриб, мухомор, подосиновик, шампиньон). Строение, название, различение, значение для человека и природы.		1
59	Растения (обобщение): деревья, кустарники, травы. Узнавание, различение.	1	
60	Растения (обобщение): деревья, кустарники, травы. Узнавание, различение.		1
61	Работа с календарем природы. Сезонными изменениями в природе весной.	1	
62	Работа с календарем природы. Сезонными изменениями в природе весной.		1
63	Животные (обобщение): звери, птицы, рыбы, насекомые.	1	
64	Животные (обобщение): звери, птицы, рыбы, насекомые.		1
65	Экскурсия в природу.	1	

66	Экскурсия в природу.		1
67	Обобщающий урок	1	
68	Обобщающий урок		1

## ДОМОВОДСТВО

### Цели:

- социальная адаптация учащихся;
- подготовка учеников к посильной хозяйственной деятельности в семье, повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

### Задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

### Общая характеристика учебного предмета

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Учащийся часто сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме. Задача предмета «Домоводство» сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне. Предмет «Домоводство» тесно связан с такими дисциплинами как «Человек», «Профильный труд», «Окружающий социальный мир». Например, на уроках окружающего мира, на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности наряду с другими сообщаются сведения о семье, охране здоровья, одежде и обуви, некоторых вопросах питания. На уроках по формированию математических представлений, кроме прочего, осуществляется формирование элементарных знаний по экономике ведения домашнего хозяйства. На уроках домоводства усиливается внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта. Уроки домоводства имеют ярко выраженную коррекционную направленность. Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет домоводства решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

### Описание места учебного предмета в учебном плане:

Форма обучения	Всего	Очная форма	Очно-заочная форма
Количество часов в неделю	5 часов	2 часа	3 часа
Итого в год	170 часов	68 часов	102 часа

## 1. Планируемые образовательные результаты

### Личностные результаты освоения учебного предмета

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате обучения ученик должен усиленно усвоить основное содержание учебного предмета. Данный курс направлен, прежде всего, на обучение практическим навыкам хозяйственно-бытовой деятельности, выполнению доступных бытовых поручений, связанных с выполнением повседневных дел дома. В зависимости от особенностей психофизического развития ученики осваивают различные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом, родителями;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать и уметь**:

- 1) Знать места, где можно совершить различные покупки, виды магазинов, совершать мелкие покупки совместно с родителями;
- 2) Различать виды одежды, головных уборов и обуви по назначению;
- 3) Выполнять элементарные способы ухода за одеждой и обувью;
- 4) Уметь использовать в домашнем хозяйстве некоторые виды бытовой техники, соблюдая правила безопасности;
- 5) Соблюдать санитарно-гигиенические требования к чистоте на кухне;
- 6) Знать назначение посуды и предметов кухонного инвентаря;
- 7) Знать и уметь готовить простые блюда под контролем взрослых;
- 8) Знать и уметь использовать средства для мытья посуды, последовательность мытья посуды;
- 9) Знать и осуществлять элементарные действия по уборке помещений и территории.

## **2. Содержание учебного курса**

<b>Раздел</b>	<b>Краткое содержание раздела</b>
Уборка территории (15 часов)	Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории. Специальный инвентарь для работы на участке. Сгребание листьев и травы. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега. Хранение инвентаря.
Уборка помещения (30 часов)	Узнавание (различение) чистого и грязного помещения. Виды мебели, требующие чистки поверхности. Санитарно-гигиенические требования к уборке. Выбор одежды, инвентаря, средств для уборки мебели.

	<p>Соблюдение последовательности действий при уборке. Чистка поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при уборке пола. Пылесос. Различение основных частей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Правила ТБ при работе с пылесосом. Чистка поверхности пылесосом. Подготовка пылесоса к работе. Правила ТБ при мытье стеклянных поверхностей. Выбор инвентаря, средств, спецодежды. Соблюдение последовательности действий при мытье стеклянных поверхностей мебели. Мытьё стеклянных поверхностей мебели.</p>
<p>Уход за вещами (30 часов)</p>	<p>Ручная стирка. Определение необходимости стирки. Сортировка белья по цвету, составу ткани, предметам одежды. Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Наполнение емкости водой. Температурный режим. Определение температуры воды для стирки. Узнавание (различение) моющих средств. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Автоматическая машинка для стирки белья. Узнавание (различение) составных частей стиральной машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Установка программы (температурного режима). Выбор средства для стирки. Отмеривание необходимого количества. Закладывание белья в машину. Стирка вещей (куртки, брюки). Вынимание белья из машины. Вывешивание белья для просушки. Мытье (сушка) машины. Глажение утюгом. Узнавание (различение) составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Глажка х/б белья. Определение необходимости чистки обуви спец.средствами. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви. Знание (различение) средств для чистки обуви. Выбор средства для чистки обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви. Чистка обуви. Ремонт вещей. Правила ТБ при выполнении ремонтных работ.</p>
<p>Обращение с кухонным инвентарём (25 часов)</p>	<p>Различение бытовых приборов по назначению (мясорубка, кухонный комбайн, мультиварка, кофеварка). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Хранение электроприборов. Мытьё приборов. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к обеду: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.</p>
<p>Приготовление пищи (45 часов)</p>	<p>Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Подготовка кухни. Выбор спец.инвентаря для работы на кухне. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Узнавание (различение) рыбы (рыбных продуктов), готовых к употреблению и требующих обработки (приготовления). Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению и требующих обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки (приготовления) мяса (мясных продуктов) и рыбы (рыбных продуктов). Знание (соблюдение) правил хранения мяса и рыбы. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.</p>

	Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении обеда. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при приготовлении обеда. Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание.
Покупки (25часов)	Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Расчётные операции в магазине. Использование банковских карт. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара, передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи. Раскладывание продуктов в места хранения.

### 1. Тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Надомные занятия	Очно-заочная форма
<b>Уборка территории</b>		<b>5</b>	
1	Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории. Специальный инвентарь для работы на участке.	1	
2	Практическая работа «Уборка территории. Сгребание листьев и травы».		1
3	Практическая работа «Уборка территории. Сгребание листьев и травы».		1
4	Хранение инвентаря. Основные правила хранения.		1
5	Тест: «Уборка территории. Сгребание листьев и травы» (выбор инвентаря и спецодежды, хранение инвентаря).	1	
<b>Покупки</b>		<b>25</b>	
6	Выбор места совершения покупок	1	
7	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы,		1
8	Нахождение нужного товара в магазине.		1
9	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара		1
10	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара	1	
11	Складывание покупок в сумку.	1	
12	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара.		1
13	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.		1



14	Раскладывание продуктов в места хранения.		1
15	Экскурсия в магазин.	1	
16	Расчётные операции в магазине. Использование банковских карт.	1	
17	Расчётные операции в магазине. Использование банковских карт.		1
18	Выбор места совершения покупок (рыбный отдел).		1
19	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др.		1
20	Нахождение нужного товара в магазине.	1	
21	Соблюдение последовательности действий при выборе товара.	1	
22	Соблюдение последовательности действий при выборе товара.		1
23	Соблюдение последовательности действий при выборе товара.		1
24	Складывание покупок в сумку.		1
25	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара.	1	
26	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.	1	
27	Раскладывание продуктов в места хранения.		1
28	Экскурсия в рыбный магазин.		1
29	Расчётные операции в магазине. Использование банковских карт.		1
30	Расчётные операции в магазине. Использование банковских карт.	1	
<b>Обращение с кухонным инвентарём.</b>		<b>25</b>	
31	Различение бытовых приборов по назначению (мясорубка).	1	
32	Знание правил техники безопасности при пользовании мясорубкой.		1
33	Соблюдение последовательности действий при пользовании мясорубкой.		1
34	Мытьё мясорубки после использования.		1
35	Хранение мясорубки.	1	
36	Различение бытовых приборов по назначению (кухонный комбайн).	1	
37	Знание правил техники безопасности при пользовании кухонным комбайном.		1
38	Соблюдение последовательности действий при пользовании кухонным комбайном.		1
39	Мытьё кухонного комбайна после использования.		1
40	Хранение кухонного комбайна.	1	
41	Различение бытовых приборов по назначению (мультиварка).	1	
42	Знание правил техники безопасности при пользовании мультиваркой.		1
43	Соблюдение последовательности действий при пользовании мультиваркой.		1
44	Мытьё мультиварки после использования.		1

45	Хранение мультиварки.	1	
46	Различение бытовых приборов по назначению (кофеварка).	1	
47	Знание правил техники безопасности при пользовании кофеваркой.		1
48	Соблюдение последовательности действий при пользовании кофеваркой.		1
49	Мытьё кофеварки после использования.		1
50	Хранение кофеварки.	1	
51	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.	1	
52	Рациональное размещение приборов в кухонном шкафу и на открытых поверхностях.		1
53	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к обеду: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.		1
54	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к обеду: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.		1
55	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к обеду: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	1	
<b>Приготовление пищи</b>		<b>45</b>	
56	Подготовка кухни. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор спец.инвентаря для работы на кухне.	1	
57	Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина). Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов.		1
58	Узнавание (различение) мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) мясо (свинина, говядина). Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов. Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов.		1
59	Узнавание (различение) мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) мясо (баранина, птица). Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов. Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов.		1
60	Узнавание (различение) мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) мясо (фарш). Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов. Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов.	1	
61	Узнавание (различение) мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) (сосиска, сарделька). Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов. Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных	1	

	продуктов.		
62	Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.		1
63	Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (рыба копченая, соленая, вяленая). Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.		1
64	Узнавание (различение) рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления) (филе рыбы, краб, креветка). Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.		1
65	Узнавание (различение) рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления) рыбная котлета, рыбный фарш. Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.	1	
66	Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты.	1	
67	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание.		1
68	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении обеда. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.		1
69	Соблюдение последовательности действий при приготовлении весеннего салата: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.		1
70	Приготовление обеда. Практическая работа: весенний салат.	1	
71	Сервировка стола к обеду: весенний салат.	1	
72	Соблюдение последовательности действий при приготовлении крабового салата: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.		1
73	Приготовление обеда. Практическая работа: крабовый салат.		1
74	Сервировка стола к обеду: крабовый салат.		1
75	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата «Оливье»: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.	1	
76	Приготовление обеда. Практическая работа: салат «Оливье».	1	
	Сервировка стола к обеду: салат «Оливье».		
77	Соблюдение последовательности действий при приготовлении ухи: выбор продуктов, выбор кухонного		1

	инвентаря.		
78	Приготовление обеда. Практическая работа: уха.		1
79	Сервировка стола к обеду: уха.		1
80	Соблюдение последовательности действий при приготовлении картофельного супа: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.	1	
81	Приготовление обеда. Практическая работа: картофельный суп.	1	
82	Сервировка стола к обеду: картофельный суп.		1
83	Соблюдение последовательности действий при приготовлении гречневой каши с отварной грудкой: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.		1
84	Приготовление обеда. Практическая работа: гречневая каша с отварной грудкой.		1
85	Сервировка стола к обеду: гречневая каша с отварной грудкой.	1	
86	Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюда из вермишели и сосиской: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (кастрюля, дуршлаг, тарелка).	1	
87	Приготовление обеда. Практическая работа: отварная вермишель с отварной сосиской.		1
88	Сервировка стола к обеду: отварная вермишель с отварной сосиской.		1
89	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет с отварными макаронами: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.		1
90	Приготовление обеда. Практическая работа: котлеты с отварными макаронами.	1	
91	Сервировка стола к обеду: котлеты с отварными макаронами.	1	
92	Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюда из сардельки с отварными рожками.: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.		1
93	Приготовление обеда. Практическая работа: отварная сарделька с отварными рожками.		1
94	Сервировка стола к обеду: отварная сарделька с отварными рожками.		1
95	Соблюдение последовательности действий при приготовлении рыбных котлет с пюре: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.	1	
96	Приготовление обеда. Практическая работа: рыбные котлеты с пюре.	1	
97	Сервировка стола к обеду: рыбные котлеты с пюре.		1
98	Соблюдение последовательности действий при приготовлении жареной рыбы с отварным картофелем: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.		1
99	Приготовление обеда. Практическая работа: жареная рыба с отварным картофелем.		1
100	Сервировка стола к обеду: жареная рыба с отварным картофелем.	1	
<b>Уборка территории</b>		<b>5</b>	

101	Работа дворника на прилегающей к Центру территории. Наблюдение за работой дворника на улице.	1	
102	Узнавание (различение) инвентаря и спецодежды, предназначенного для уборки снега.		1
103	Практическая работа. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега.		1
104	Практическая работа. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега.		1
105	Хранение инвентаря для уборки снега.	1	
<b>Уход за вещами</b>		<b>30</b>	
106	Ручная стирка. Определение необходимости стирки.	1	
107	Сортировка белья по цвету (чёрное-белое).		1
108	Сортировка белья по составу ткани (шерстяные и искусственные ткани).		1
109	Сортировка вещей по назначению (уличная, домашняя одежда).		1
110	Сортировка по предметам одежды (куртки, брюки, носки, колготы, пижамы и пр.).	1	
111	Ручная стирка белья. Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия.	1	
112	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.		1
113	Наполнение емкости водой. Температурный режим. Определение температуры воды для стирки. Локоть, пальцы.		1
114	Узнавание (различение) моющих средств. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.		1
115	Практическая работа: ручная стирка (наполнение ёмкости водой, выбор моющего средства, замачивание).	1	
116	Практическая работа: ручная стирка (застирывание, полоскание, отжимание, вывешивание белья на просушку). Куртки и брюки из болоньи.	1	
117	Машинная стирка. Автоматическая машинка для стирки белья.		1
118	Узнавание (различение) составных частей стиральной машины.		1
119	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.		1
120	Установка программы (температурного режима).	1	
121	Выбор средства для стирки. Отмеривание необходимого количества.	1	
122	Закладывание белья в машину.		1
123	Стирка цветных вещей из болоньи (куртки, брюки).		1
124	Вынимание белья из машины.		1
125	Вывешивание белья для просушки.	1	
126	Мытье (сушка) машины.	1	
127	Глажение утюгом. Узнавание (различение) составных частей утюга (подшва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).		1
128	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.		1

129	Глажка х/б белья.		1
130	Уход за обувью. Определение необходимости чистки обуви (лаковая обувь).	1	
131	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.	1	
132	Знание (различение) средств для чистки обуви.		1
133	Выбор спец.средства для чистки обуви.		1
134	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви спец.средствами.		1
135	Практическая работа: чистка обуви спец.средствами.	1	
<b>Уборка помещения</b>		<b>30</b>	
136	Узнавание (различение) чистого и грязного помещения.	1	
137	Уборка мебели. Виды кожаной мебели, требующие чистку поверхности. Санитарно-гигиенические требования к уборке.		1
138	Выбор одежды, инвентаря, средств для чистки мебели. Соблюдение последовательности действий при уборке.		1
139	Практическая работа: чистка поверхности кожаной мебели. Оценка результата работы.		1
140	Уборка пола. Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений (уборка пола). Соблюдение правил ТБ при уборке помещения.	1	
141	Виды полов (покрытия полов). Паркет.	1	
142	Соблюдение последовательности действий при уборке паркета.		1
143	Правила ТБ при уборке паркета. Выбор инвентаря.		1
144	Практическая работа. Уборка паркета.		1
145	Виды полов (покрытия полов). ПВХ-плитка.	1	
146	Соблюдение последовательности действий при уборке пола, покрытого ПВХ-плиткой.	1	
147	Правила ТБ при подметании и мытье пола, покрытого ПВХ-плиткой. Выбор инвентаря.		1
148	Практическая работа. Уборка пола, покрытого ПВХ-плиткой.		1
149	Пылесос (с комбинированной системой фильтрации) (КСФ). Различение основных частей пылесоса.		1
150	Правила ТБ при работе с пылесосом (с КСФ). Подготовка пылесоса к работе.	1	
151	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	1	
152	Практическая работа. Чистка поверхности пылесосом (с КСФ).		1
153	Чистка пылесоса (с КСФ) после уборки.		1
154	Пылесос (с циклонным фильтром). Различение основных частей пылесоса.		1
155	Правила ТБ при работе с пылесосом (с циклонным фильтром). Подготовка пылесоса к работе.	1	
156	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	1	
157	Практическая работа. Чистка поверхности пылесосом (с циклонным фильтром).		1
158	Чистка пылесоса (с циклонным фильтром) после уборки.		1
159	Уборка зеркальных и стеклянных поверхностей. Правила ТБ при мытье стеклянных поверхностей. Выбор инвентаря,		1

	средств, спецодежды.		
160	Соблюдение последовательности действий при мытье стеклянных частей мебели.	1	
161	Практическая работа: мытьё стеклянных частей мебели.	1	
	Мелкий ремонт. Правила ТБ при выполнении ремонтных работ.		
162	Выполнение ремонтных работ. Пришивание петель.		1
163	Выполнение ремонтных работ. Пришивание крючков.		1
164	Выполнение ремонтных работ. Подшивание брюк (платья).		1
165	Выполнение ремонтных работ. Подшивание брюк (платья).	1	
<b>Уборка территории</b>		<b>5</b>	
166	Нахождение дворника на прилегающей территории, обращение к нему с просьбой.	1	
167	Самостоятельный выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории.		1
168	Уборка территории: сгребание травы и листьев.		1
169	Уборка территории: сгребание травы и листьев.		1
170	Уход за уборочным инвентарем.	1	

## ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

### Цель:

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения

### Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### Общая характеристика обучающего предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по

домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.).

Так как обучение ведется на дому, то используются очное обучение с учителем и очно-заочное, предполагающее самостоятельную работу учащегося.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	9 класс	Очная форма	Очно-заочная форма
Количество часов в неделю	2 часа	1 час	1 час
Итого в год	68 часов	34 часа	34 часа

### 1. Планируемые образовательные результаты

#### Личностные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

#### Предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
  - Интерес к объектам, созданным человеком.
  - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
  - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
  - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
  - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
  - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
  - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
  - Умение находить друзей.



- Умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
  - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
  - Использование простейших эстетических эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
  - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) Представления об обязанностях и правах ребенка.
- Представления о праве на жизнь, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
  - Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- б) Представление о стране проживания Россия.
- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
  - Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
  - Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## **2.Содержание учебного курса**

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

### **Квартира, дом, двор (13 часов)**

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

### **Продукты питания ( 9 часов)**

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

### **Предметы быта (12 часов)**

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

### **Школа (10 часов)**

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### **Предметы и материалы, изготовленные человеком (6 часов)**

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).

Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

### **Город (3 часа)**

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь).

### **Транспорт (11 часов)**

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета, др.).

### **Страна (4 часа)**

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названия города, в котором живешь (Санкт-Петербург). Знание достопримечательностей своего города (Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Дворцовая площадь, Медный всадник).

### **Традиции и обычаи (2 часа)**

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Окружающий социальный мир педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности

каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

## 2. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Всего часов	
		Надомные занятия	Очно-заочная форма
1	Школа. Я – ученик. Представление о себе как о члене коллектива.	1	
2	Внешний вид: девочка, мальчик.		1
3	Помещения школы. Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая).	1	
4	Правила поведения на уроке, перемене.		1
5	Профессии работников школы: учитель физической культуры, учитель музыки.	1	
6	Профессии работников школы: повар, уборщица, библиотекарь.		1
7	Школьная территория. Спортивная площадка, сад.	1	
8	Распорядок школьного дня.		1
9	Школьные принадлежности.	1	
10	Применение школьных принадлежностей на практике.		1
11	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1	
12	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный.		1
13	Типы домов: каменный – деревянный, городской – дачный дом.	1	
14	Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.		1
15	Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.	1	
16	Помещения квартиры: прихожая, кухня. Функциональное назначение.		1
17	Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений.	1	
18	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. Отопление.		1
19	Канализация. Водоснабжение	1	
20	Электроснабжение: розетка, свет, электричество).		1
21	Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме.	1	
22	Город, в котором я живу – Москва. Сообщение своего домашнего адреса.		1

23	Домашний адрес. Узнавание на слух, письменно.	1	
24	Написание домашнего адреса.		1
25	Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).	1	
26	Правила безопасности и поведения во дворе.		1
27	Праздник Новый год. История праздника.	1	
28	Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Строение часов		1
29	Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер).	1	
30	Назначения технического устройства: сотовый телефон, планшет, видеоплеер.		1
31	Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен.	1	
32	Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.		1
33	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели.	1	
34	Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная.		1
35	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды.	1	
36	Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря.		1
37	Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря.	1	
38	Предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи. Назначение предметов интерьера.		1
39	Светильники: люстра, бра, настольная лампа. Узнавание и различение.	1	
40	Продукты питания. Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.		1
41	Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1	
42	Правила хранения молочных продуктов.		1
43	Мясные продукты. Готовые мясные продукты.	1	
44	Правила хранения мясных продуктов		1
45	Рыбные продукты. Рыбные продукты готовые к употреблению.	1	
46	Правила хранения рыбных продуктов.		1
47	Мука и мучные изделия. Мучные изделия готовые к употреблению.	1	
48	Правила хранения мучных изделий.		1

49	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой.	1	
50	Дерево. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом.		1
51	Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла.	1	
52	Резина. Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины.		1
53	Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла.	1	
54	Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани.		1
55	Страна, в которой я живу - Россия.	1	
56	Праздник День Победы. История праздника.		1
57	Символика России. Президент РФ.	1	
58	Город. Москва. Здания в городе и их назначение.		1
59	Достопримечательности города. (Кремль, вечный огонь, Троицкий собор).	1	
60	Улица. Светофор, пешеходный переход и их назначение.		1
61	Правила поведения в общественных местах.	1	
62	Профессии в городе. Узнавание и различение профессий.		1
63	Транспорт. Виды транспорта.	1	
64	Наземный транспорт. Его назначение.		1
65	Воздушный транспорт. Его назначение.	1	
66	Водный транспорт. Его назначение.		1
67	Космический транспорт. Его назначение.	1	
68	Профессии людей, работающих на транспорте.		1

## МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

### Цели программы

- создание условий, максимально способствующих полному удовлетворению специфических потребностей, возникающих у детей с отклонениями;
- создание условий для обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребенку;
- создание условий организации музыкально – образовательной деятельности учащихся.

Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся.

Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки музыки и движения. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокальные навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

Так как обучение ведется на дому, то используются очное обучение с учителем и очно-заочное, предполагающее самостоятельную работу учащегося.

#### Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	9 класс	Очная форма	Очно-заочная форма
Количество часов в неделю	2 часа	0,5 часа	1,5 часа
Итого в год	68 часов	17 часов	51 час

### 1. Планируемые образовательные результаты

Достижение личностных и предметных результатов освоения программы учебного предмета «Музыка и движение» обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

#### Личностные результаты освоения учебного предмета

- умение ориентироваться в пространстве музыкального зала;
- умение попросить о помощи в случае затруднения;
- наличие любознательности и наблюдательности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса;
- умение передавать свои впечатления и быть понятым другим человеком;
- понимание предназначения окружающих в музыкальном зале предметов;
- наличие стремления участвовать в школьных праздниках.

#### Предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы:

- 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
  - Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
  - Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
  - Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
  - Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
  - Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и

самостоятельной музыкальной деятельности.

- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

## 2. Содержание учебного курса

### I раздел – «Слушание и пение».

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению представлений учащихся о музыкальных произведениях. Они слушают и эмоционально реагируют на музыку разного характера, с помощью учителя используя вербальные и невербальные средства общения, объясняя услышанное.

### II раздел – «Музыкально-ритмические движения».

Этот раздел урока направлен на выработку динамической координации движений учащихся, их точности и четкости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений. Особое значение здесь приобретают упражнения по развитию тонкой моторики: сжимание и разжимание кистей, встряхивание и помахивание ими с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием взаимодействия различных анализаторов. Эти упражнения проводятся под музыку.

### III раздел – «Игра на музыкальных инструментах».

Игра на детских музыкальных инструментах не только доставляет детям огромное удовольствие, но и развивает слух, память. Способствует выработке координации движений рук, пальцев. Дети знакомятся с детскими музыкальными и шумовыми инструментами, получают элементарные навыки игры на них.

## 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Всего часов	
		Надомные занятия	Очно-заочная форма
1	Введение в тему. Музыка и ее назначение.	0,5	1,5
2	Музыка в жизни человека.	0,5	1,5
3	Музыка для пения.	0,5	1,5
4	Музыка для пения	0,5	1,5
5	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	0,5	1,5
6	Элементы русских народных плясок.	0,5	1,5
7	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.	0,5	1,5
8	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.	0,5	1,5
9	Знакомые мелодии, исполненные на разных музыкальных инструментах.	0,5	1,5
10	Слушание сольного и хорового исполнения произведения. «Прощайте, голуби», муз. М. Фрадкина.	0,5	1,5
11	Слушание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.)	0,5	1,5
12	Слушание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.)	0,5	1,5
13	«Музыка природы».	0,5	1,5
14	«Музыка природы».	0,5	1,5



15	«Музыка в мире животных».	0,5	1,5
16	Музыкальная игра	0,5	1,5
17	Разучивание новогодней песни	0,5	1,5
18	Разучивание новогодней песни	0,5	1,5
19	Разучивание новогодней песни	0,5	1,5
20	Разучивание новогодней песни	0,5	1,5
21	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.	0,5	1,5
22	Шумовые музыкальные инструменты.	0,5	1,5
23	Танцевальная музыка. Простейшие танцевальные движения	0,5	1,5
24	Танцевальная музыка. Простейшие танцевальные движения	0,5	1,5
25	Танцевальная музыка. Простейшие танцевальные движения	0,5	1,5
26	Прослушивание музыкальной сказки	0,5	1,5
27	Прослушивание музыкальной сказки	0,5	1,5
28	Вокальная музыка.	0,5	1,5
29	Музыкальная игра	0,5	1,5
30	Вокальная музыка.	0,5	1,5
31	Музыкальная игра	0,5	1,5
32	Патриотические песни.	0,5	1,5
33	Патриотические песни.	0,5	1,5
34	Закрепление. Обобщающий урок.	0,5	1,5

## АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**Целью** занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Программа составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностей учащихся с нарушениями в развитии.

На занятиях по курсу «Адаптивная физкультура» решаются следующие задачи:

- укрепление здоровья, физическое развитие, повышение работоспособности учащихся;
- коррекционная и компенсаторная работа по развитию и совершенствованию двигательных навыков и умения, физических качеств: силы, гибкости, выносливости, быстроты, ловкости;
- профилактическая работа по формированию правильной осанки и коррекции плоскостопия в статических положениях и в движении;
- развитие чувства темпа и ритма, координация движения;
- развитие эмоциональной сферы учащихся, социализация в обществе.

Так как обучение ведется на дому, то используются очное обучение с учителем и очно-заочное, предполагающее самостоятельную работу учащегося.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	9 класс	Очная форма	Очно-заочная форма
Количество часов в неделю	2 часа	1 час	1 час
Итого в год	68 часов	34 часа	34 часа

## **1. Планируемые образовательные результаты**

### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др.

## 2. Содержание учебного курса

### **Дыхательные упражнения**

Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений вместе с учителем. Повторение и совершенствование основных движений, выполнение их в разном темпе, сочетание движений туловища и ног с руками. Круговые движения руками. Опускание на одно колено с шага вперед и назад. Из положения «стойка ноги врозь» поочередное сгибание ног. Взмахи ногой в стороны у опоры. Лежа на спине – «Велосипед». Упражнение на расслабление мышц. Руки вверх, спина напряжена. Постепенное расслабление рук и туловища с опусканием в полуприседании и ронять руки и туловище вперед.

### **Упражнения на формирование правильной осанки.**

Из стойки у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, поочередное поднимание ног, согнутых в коленях. Удержание на голове небольшого круга с сохранением правильной осанки.

### **Ритмические упражнения**

Элементарные движения с музыкальным сопровождением в различном темпе.

### **Построения, перестроения**

Размыкание на вытянутые руки вперед по команде учителя. Повороты направо, налево с указанием направления учителем. Равнение по носкам в шеренге. Выполнение команд: «Становись!», «Разойдись!», «Равняйся!», «Смирно!».

### **Ходьба и бег**

Ходьба, начиная с левой ноги. Ходьба с носка. Бег парами на перегонки. Бег в медленном темпе с соблюдением строя.

### **Прыжки**

Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Прыжок в длину с шага. Прыжок в высоту с шага. Прыжок в глубину с высоты 50 см с поворотом на 45 градусов. Прыжок, наступая, через гимнастическую скамейку. Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки.

### **Броски, ловля, передача предметов, переноска груза**

Сгибание, разгибание, вращение кисти, предплечья и всей руки с удержанием мяча. Перекладывание мяча из руки в руку перед собой и над головой. Подбрасывание мяча перед собой и ловля его. Метание мяча в горизонтальную цель. Метание мяча из-за головы с места на дальность. Высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола. Броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу. Удары мяча об пол двумя руками. Переноска одновременно нескольких предметов различной формы. Перекладывание палки из одной руки в другую. Подбрасывание палки вертикально вверх и ловля ее двумя руками. Переноска гимнастического мата (4 человека) на руках, гимнастического коня (4 человека) тягой и толканием.

### **Лазание, подлезание, перелезание**

Повторение ранее пройденных способов лазания по гимнастической стенке. Лазание по наклонной гимнастической скамейке на четвереньках с переходом на гимнастическую стенку (скамейка висит на 3-4 рейке, ноги ставить на 1-ю рейку). Подлезание под препятствие высотой 40-50 см. ограниченное с боков. Перелезание через препятствия (конь, козел) ранее изученными способами.

### **Равновесие**

Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч). Поворот кругом переступанием на гимнастической скамейке. Расхождение вдвоем при встрече на полу в коридоре 20-30 см.

№	Название разделов.	Кол-во часов
1	Дыхательные упражнения.	18
2	Упражнения на формирование правильной осанки.	4
3	Ритмические упражнения.	2
4	Прикладные упражнения.	4
5	Ходьба и бег.	4
6	Прыжки.	7
7	Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.	12
8	Игра.	6
9	Лазание, подлезание, перелезание.	7
10	Равновесие.	4
Итого		68

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Всего часов	
		Надомные занятия	Очно-заочная форма
1	Комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ). 11	1	1
2	Упражнения на дыхание, ОРУ, беседа о пользе физических упражнений	1	1
3	Упражнения для укрепления глазных мышц.	1	1
4	Упражнения для укрепления «мышечного корсета».	1	1
5	Дыхательные упражнения в ходьбе.	1	1
6	Упражнения для профилактики плоскостопия.	1	1
7	Упражнения для развития скоростно- силовых качеств.	1	1
8	Упражнения для развития координационных способностей.	1	1
9	Дыхательные упражнения. Перекаты, перевороты.	1	1
10	Упражнения для развития гибкости.	1	1
11	Упражнения для стабилизации эмоционального состояния.	1	1
12	Упражнения для развития равновесия. Суставная гимнастика.	1	1
13	Упражнения для профилактики плоскостопия.	1	1
14	Упражнения для профилактики заболеваний органов зрения.	1	1
15	Упражнения для коррекции осанки.	1	1

16	Зимние виды спорта.	1	1
17	Статические силовые упражнения.	1	1
18	История возникновения и развития олимпийских игр.	1	1
19	Упражнения с мячом.	1	1
20	Суставная гимнастика.	1	1
21	Упражнения для профилактики плоскостопия.	1	1
22	Комплекс ОРУ.	1	1
23	Наклоны вперёд сидя.	1	1
24	Развитие координационных способностей.	1	1
25	Развитие ловкости. Физические качества (сила, быстрота, гибкость, выносливость, ловкость)	1	1
26	Прыжки в длину с места.	1	1
27	Способы развития быстроты. Правила техники безопасности при занятиях прыжками.	1	1
28	Способы развития выносливости. Правила техники безопасности при занятиях метаниями.	1	1
29	Способы развития скоростно-силовых качеств.	1	1
30	Упражнения для укрепления «мышечного корсета».	1	1
31	Силовые упражнения с мячом.	1	1
32	Прыжки через скакалку.	1	1
33	Летние виды спорта.	1	1
34	Летние виды спорта	1	1

### **ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД (СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД)**

Основные задачи:

развитие интереса к трудовой деятельности;  
 формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;  
 освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, оказанию услуг, по работе с почвой, с растениями т.д.;  
 формирование способности трудиться продолжительное время, выполняя работу от начала и до конца,  
 формирование стремления получить качественный продукт.

Так как обучение ведется на дому, то используются и очное обучение с учителем, и очно-заочное, предполагающее самостоятельную работу учащегося.

#### Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	9 класс	Очная форма	Очно-заочная форма
Количество часов в неделю	5 часов	3 часа	2 часа
Итого в год	170 часов	102 часа	68 часов

### I. Предметные результаты освоения учебного предмета

Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся из-за системных нарушений развития.

#### Возможные результаты:

1. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;
2. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;
3. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

### II. Содержание программы учебного курса.

**Вводное занятие.** Цель обучения предмету сельскохозяйственный труд. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Спецодежда.

**Уборка картофеля.** Сроки уборки картофеля. Правила выкопки клубней без повреждения.

**Почва и ее обработка.** Общее представление о почве. Пахотный слой почвы. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вкапывания почвы лопатой.

**Практическая работа:** уборка овощей.

**Осенний уход за ягодными кустарниками.** Ягодные кустарники. Обработка почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников.

**Домашняя птица.** Виды домашней птицы. Куры. Гуси. Утки. Индейки.

**Содержание домашней птицы.** Помещение для содержания птицы. Оборудование птичника. Уход за птичником

**Органические удобрения.** Общее представление об удобрениях. Значение удобрений. Виды органических удобрений. Виды навоза. Значение органических удобрений для почвы. Компост.

**Овощные культуры.**Общее представление об овощах. Корнеплоды. Капустные овощные культуры. Луковичные овощные культуры. Плодовые овощные культуры. Зеленные овощные культуры. **Самостоятельная работа:** распознавание овощных культур.**Самостоятельная работа:** разбор смеси семян овощных культур.

**Овцы и козы.**Овцы в крестьянских хозяйствах. Козы в крестьянских хозяйствах.

**Содержание овец и коз зимой.**Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Выгульный двор.

**Корм для овец и коз.**Сено как корм для овец и коз. Зерновые корма для овец и коз.

**Выращивание столовых корнеплодов.**Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Сроки и способы посева. Уход за растениями. **Практическая работа:** подготовка почвы, разметка борозд. **Практическая работа:** углубление борозд по размеченным линиям. **Практическая работа:** раскладка семян моркови и свеклы в посевные рядки. **Практическая работа:** заделка семян.

**Выращивание репчатого лука и лука севка.**Виды лука. Условия хранения лука-севка. Подготовка лука-севка к посадке. Способы посадки. Уход за посадкой лука. **Практическая работа:** подготовка почвы для посадки лука. **Практическая работа:** разметка гряд для посадки лука. **Практическая работа:** замачивание лука - севка.**Практическая работа:** посадка лука-севка в гряды по разметке. Мульчирование почвы

### III. Тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во часов	
		Надомные занятия	Очно-заочная форма
1	Вводное занятие Цель обучения предмету сельскохозяйственный труд. Задачи обучения в предстоящем учебном году.	2	1
2	Охрана труда. Спецодежда	1	1
3	Уборка картофеля. Сроки уборки картофеля	2	1
4	Правила выкопки клубней без повреждения	1	1
5	<b>Практическая работа.</b> Выкопка клубней картофеля	2	1
6	<b>Практическая работа.</b> Выкопка клубней картофеля	1	1
7	Общее представление о почве. Пахотный слой почвы	1	1
8	Обработка почвы с помощью лопаты	1	1
9	Правила вскапывания почвы лопатой	1	
10	<b>Практическая работа.</b> Перекапывание почвы	1	1
11	<b>Практическая работа.</b> Уборка овощей	2	1
12	Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина, ежевика, жимолость	1	1
13	Осенний уход за ягодными кустарниками	1	
14	Осенний уход за ягодными кустарниками	1	1
15	Домашняя птица: Куры. Гуси. Утки. Индейки	1	1
16	Домашняя птица: Куры. Гуси. Утки. Индейки	2	1

17	Содержание домашней птицы	1	1
18	Содержание домашней птицы	2	1
19	Помещение для содержания птицы	1	1
20	Оборудование птичника	2	1
21	Уход за птичником	1	1
22	Уход за птичником	2	1
23	Органические удобрения	1	1
24	Виды органических удобрений	2	1
25	Виды навоза	1	1
26	Значение органических удобрений для урожая	2	1
27	Компост. Заготовка компоста	1	1
28	Заготовка компоста	2	1
29	Общее представление об овощах	1	1
30	Сравнение разных овощей	2	1
31	Корнеплоды	1	1
32	Корнеплоды	2	1
33	Капустные овощные культуры	1	1
34	Капустные овощные культуры	2	1
35	Луковичные овощные культуры	1	1
36	Луковичные овощные культуры	2	1
37	Плодовые овощные культуры	1	1
38	Плодовые овощные культуры	2	1
39	Зеленные овощные культуры	1	1
40	Зеленные овощные культуры	2	1
41	Обобщающий урок по теме «Овощные культуры»	1	1
42	Необходимость потребления разнообразных овощей	2	1
43	<b>Самостоятельная работа:</b> разбор смеси семян овощных культур	1	1
44	<b>Самостоятельная работа:</b> распознавание овощных культур	2	1
45	Овцы и козы. Овцы в крестьянских хозяйствах	1	1
46	Козы в крестьянских хозяйствах	2	1
47	Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Выгульный двор	1	1
48	Устройство кормушек для овец и коз	2	1
49	Сено, как корм для овец и коз	1	1
50	Зерновые корма для овец и коз	2	1
51	Сочные корма для овец и коз	1	1
52	Подготовка кормов к скармливанию	2	1
53	<b>Практическая работа:</b> распознавание видов кормов	1	1
54	<b>Практическая работа:</b> распознавание видов кормов	2	1
55	Выращивание столовых корнеплодов	1	1
56	Подготовка почвы под столовые корнеплоды	2	1
57	<b>Практические работы:</b> подготовка почвы, разметка борозд	1	1
58	<b>Практические работы:</b> подготовка почвы, разметка борозд	2	1



59	Раскладка семян моркови в посевные рядки. Заделка семян	1	1
60	Раскладка семян моркови в посевные рядки. Заделка семян	2	1
61	Виды лука: репчатый лук, лук-севок	1	1
62	Распознавание видов лука	2	1
63	Подготовка лука-севка к посадке	1	1
64	Способы посадки	2	1
65	<b>Практическая работа:</b> подготовка почвы для посадки лука.	1	1
66	<b>Практическая работа:</b> разметка гряд для посадки лука	2	1
67	<b>Практическая работа:</b> Подготовка лука –севка к посадке	1	1
68	<b>Практическая работа:</b> Посадка лука-севка в гряды по разметке	2	1
69	<b>Практическая работа:</b> Мульчирование почвы	1	1
70	Повторение и обобщение по теме «Выращивание лука»	2	1

### **КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ:**

В коррекционно-развивающие занятия включен курс «Предметно-практические действия» - 1 недельный час.

#### **2.2.3.1 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ»**

Коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательных процессов» составлена на основе психологической программы развития познавательных процессов обучающихся 5-9 классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития».

Основной целью данной программы является: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития обучающегося, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи ребёнку на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Задачи:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:

- развитие пространственного восприятия;
- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
- развитие мелкой моторики;
- развитие памяти (зрительной, слуховой);
- опосредованного запоминания
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие мышления;
- развитие мыслительных операций;
- развитие понятийного мышления;
- развитие воображения;

2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.

4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

Предполагаемые результаты:

- Овладение начальными первичными навыками адаптации (умения слушать учителя, умения взаимодействовать с учителем и сверстниками);
- развитие у ребенка любознательности, внимательности, умения замечать новое;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорства в достижении поставленных целей.

Способы определения результативности и динамики развития ребёнка отслеживаются по психологическим методикам:

- Методика на определение вербального абстрактного мышления К. Йерасика.
- Тест «Лева и правая стороны» Ж.Пиже.
- Методика «Рукавички».
- Методика «10 слов» А.Лурия.
- Исключение лишнего.
- Методика «Узор под диктовку».
- Методика «Проба на познавательную инициативу».

Основой занятий являются коррекционно-развивающие упражнения, специфические для каждого раздела:

1. Упражнения на развитие ощущения: «Послушай тишину», «Узнай по звуку», «Какого цвета?», «Цветные полоски», «Назови и проверь постукиванием», «Послушай звуки», «Шершавые дощечки», «Шумящие коробочки», «Тяжелые коробочки».

2. Упражнения на развитие восприятия: «Определи фигуру», «Найди одинаковые», «Найди ошибку», «Назови фигуры», «Составь фигуру», «Загадочные контуры», «Найди фото».

3. Упражнения на развитие внимания: «Выполни команду», «Кто точнее нарисует?», «Слушай звуки улицы», «Вордбол», «Крестики, точки», «Синхронный счет», «Соблюдай правило», «Называй и считай», «Найди слоги», «Делаем вместе».

4. Упражнения на развитие памяти: «Магнитофон», «У кого ряд длиннее?», «Запомни точно», «Нарисуй по памяти», «Запомни и найди», «Телеграфисты».

5. Упражнения на развитие мышления: «Конкретизация понятий», «Цветная сказка», «Найди одинаковые», «Назвать одним словом», «Способы применения предмета», «Отгадай слова», «Вордбол», «Составление предложений», «Найди одинаковые и отличающиеся», «Назови предмет», «Покажи одинаковые».

6. Упражнения на развитие пространственных представлений: «Раскрась правильно», «Определи фигуру», «Переверни рисунок», «Найди одинаковые», «Выполни правильно», «Живые цепочки», «Поставь значки», «Говори правильно», «Где спрятались игрушки?».

7. Упражнения на развитие самоконтроля и произвольности: «Образец и правило», «Учитель — ученик, ученик — учитель», «Назови и проверь постукиванием», «Перепутанные линии».

8. Упражнения на развития зрительно- двигательной координации: «Где этот домик?», «Проведи, не касаясь!», «Спящий дракон», «Молния» и «Речка».

9. Упражнения на развития артикуляции: «Произнеси чисто».

### 2.2.3.2 Предметно-практические действия

Коррекционный курс "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

**Основная цель изучения данного курса** заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования предметно-практической деятельности.

#### **Задачи изучения предмета:**

- расширение знаний о материалах и их свойствах;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающегося путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у него правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Коррекционный курс "Предметно - практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной. Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры.

Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных

потребностей, человек производит, используя предметы - орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Так как обучение ведется на дому, то используются очное обучение с учителем и очно-заочное, предполагающее самостоятельную работу учащегося.

#### Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	9 класс	Очная форма	Очно-заочная форма
Количество часов в неделю	2 часа	0,5 часа	1,5 часа
Итого в год	68 часов	17 часов	51 час

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные результаты освоения учебного предмета

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

#### Предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

**Работа с бумагой (22 часа)** Организация рабочего места при работе с бумагой. Элементарные сведения о бумаге. (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой. Закрепление умений и навыков работы с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу). Сминание материала (бумажные полотенца, газета) одной рукой (правой, левой). Разрывание материала (бумага) двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя. Изготовление изделий: «книжка-малышка» из 3-4 листов бумаги с обложкой; аппликации из обрывной бумаги (бумажная мозаика). Закрепление навыков работы клеящим карандашом, его свойства. Закрепление умений пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из трех частей. Выполнение изделий из

бумаги с применением клеящего карандаша. Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приёмы вырезания ножницами («разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии»). Составление и наклеивание простых аппликаций.

### **Лепка (18 часов)**

Работа с глиной, тестом, пластилином. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Закрепление навыков работы с пластилином: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями, сплющивание между ладонями. Закрепление умений отщипывать пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики, сгибать столбики с соединением концов, сплетением, зачищать края формы кончиками пальцев (миска, блюдце, корзинка). вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы: огурец, батон, морковь. Соединяя части, плотно прижимать одну часть к другой. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным – предмет создаётся из отдельных частей; пластическим – лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина. Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Выполнение изделий из одного куска глины, из двух-трёх частей. Уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме: лепить по заданию предметы, большие и маленькие, толстые и тонкие (морковки), длинные и короткие (столбики); лепить по заданию изделия, их детали из пластилина определенного цвета.

**Работа с нитками и тканью (10 часов)** Закрепление навыков работы с нитками: сортировка и наматывание ниток на катушку, клубок, картон, плетение косичек из толстых цветных шнуров или мотков ниток, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка.

**Действия с предметами (8 часов)** Повторение и закрепление всех умений, приобретенных в 4 классе. Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе». Постепенно убыстрять темп подражательных движений. Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук. Закрепление умений выполнять по показу и самостоятельно по заданию следующих действий: открывание и закрывание коробок, флаконов, с завинчивающимися крышками; нанизывание более мелких предметов с отверстиями. Захват, удержание, отпускание предмета при помощи ложки (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др), вынимание предметов при помощи ложки, перекладывание предметов из одной ёмкости в другую при помощи ложки. Закрепление навыка вращения предмета. Дид. игра «Подбери нужную крышечку». Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

### **Элементарное конструирование (4 часа)**

Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции, буквы, складывание разрезных картинок из четырёх-пяти частей, не только разрезанных по вертикали и горизонтали, но и по скошенной линии, делящей картину на треугольники.

### **Работа с природными материалами (8 часов)**

Экскурсия в природу с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме,

размеру природных материалов с помощью учителя. Участие в первичной обработке природных материалов. Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Размещение природных материалов на хранение. Предметная аппликация. Комбинированные работы из природных материалов и пластилина.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Всего часов	
		Надомные занятия	Очно-заочная форма
<b>Действия с предметами. (8ч)</b>			
1	Собирание листов бумаги, монет.	1	
2	Захват, удержание, отпускание предмета при помощи ложки (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др), вынимание предметов при помощи ложки, перекладывание предметов из одной ёмкости в другую при помощи ложки.		1
3	Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров).	1	
4	Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы. Сравнение предметов.		1
5	Чередование предметов через один элемент: по цвету, по форме, по размеру	1	
6	Нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур		1
7	открывание и закрывание коробок, флаконов, с завинчивающимися крышками «Подбери нужную крышечку»	1	
8	Вращение деталей конструктора (навинчивание гайки на болт).		1
<b>Работа с природными материалами. (8ч)</b>			
9	Экскурсия в парк с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью учителя.	1	
10	Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Размещение природных материалов на хранение.		1
11-12	Предметная аппликация без наклеивания «Осенние листья»	1	1
13-14	Составление композиции «Ежик и грибы».	1	1
15-16	Предметная аппликация без наклеивания «Курочка из крупы».	1	1
<b>Работа с бумагой. (22ч)</b>			
17	Организация рабочего места при работе с бумагой.  Элементарные сведения о бумаге. Виды бумаги. Цвет, форма. Инструменты и материалы для работы с бумагой.	1	
18	Сминание материала (бумажные полотенца, газета) одной		1

	рукой (правой, левой). Разрывание бумаги двумя руками		
19	Сгибание бумаги пополам, по обозначенной линии, по диагонали.	1	
20	Работа клеящим карандашом, его свойства.		1
21- 22	Изготовление изделий: «книжка-малышка» из 3-4 листов бумаги с обложкой; аппликации из обрывной бумаги (бумажная мозаика).	1	1
23- 24	Складывание и наклеивание фигур, состоящих из трех частей	1	1
25	Наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация с наклеиванием: «Елочки».	1	
26	Наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация с наклеиванием: «Желуди».		1
27- 28	Наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация с наклеиванием «Тучки».	1	1
29- 30	Наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация с наклеиванием «Подсолнухи».	1	1
31	Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами.	1	
32	Приёмы вырезания ножницами («разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии»).		1
33	Составление и наклеивание простых аппликаций. Флажки из цветной бумаги.	1	
34	Вырезание полос из бумаги по предварительной разметке педагога. Цепочки из трёх разноцветных полос.		1
35- 36	Вырезание полос из бумаги по предварительной разметке педагога. Ёлочные украшения.	1	1
37- 38	Складывание гармошкой. Птица счастья. Складывание. Птица счастья.	1	1
<b>Лепка. (18ч)</b>			
39	Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.	1	
40	Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка.		1
41	Лепка знакомых букв	1	
42	Лепка знакомых цифр		1
43	Освоение новых приемов лепки: соединение деталей, прищипывание; вдавливание	1	
44	Резание шара ниткой на две половинки		1
45	Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдец).	1	
46	Лепка посуды из двух кусков пластилина (чашка, ложка, кувшин)		1
47- 48	Лепка предметов из 1—3 частей: рыбка, грибы разной величины, большая и маленькая чашки, корзина с ручкой	1	1

49-50	Лепка предметов из 2—5 частей: пирамидка, снеговик, утенок, зайчик.	1	1
51-52	Составление композиций: «Грибная поляна».	1	1
53-54	Составление композиций «Корзина с фруктами».	1	1
55-56	Составление композиций «Деревня»	1	1
<b>Работа с нитками и тканью. (10ч)</b>			
57	Закрепление навыков работы с нитками: сортировка и наматывание ниток на катушку, клубок, картон,	1	
58	Плетение косичек из толстых цветных шнуров или мотков ниток,		1
59	Завязывание узелков на концах	1	
60	Завязывание бантом, шнуровка.		1
61-62	Плетение и ниток. Косички для Ани	1	1
63-64	Ткань. Костюмы Ани и Вани.	1	1
65-66	Работа с ткаными материалами. Складывание тканевой салфетки	1	1
<b>Элементарное конструирование (4ч)</b>			
67	складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции	1	
68	складывание разрезных картинок из четырёх-пяти частей, разрезанных по вертикали и горизонтали		1
		34 ч.	34 ч.

## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающегося; способствует развитию личности, организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающегося.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающегося; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

### Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Классный руководитель, педагог-психолог  
Учитель-предметник  
Руководители внеурочной деятельности



### **Программа сотрудничества с семьей обучающегося.**

- индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)
- индивидуальные консультации родителей по темам:  
«Реализация СИПР в домашних условиях»,  
«Формирование социально – бытовых навыков».
- индивидуальные консультации по инициативе учителей.
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации, участие родителей в разработке СИПР, посещение родителями уроков/занятий;
- консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы

### **Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.**

Особые образовательные потребности обучающегося вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы;
- карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; видеозаписи действий, правил поведения и т.д.
- изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов; флажки, ленты, обручи, а также игрушки-животные и др.; музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубенцы;
- клей, бумага (цветная, картон и др.); карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь); пластичные материалы (пластилин, соленое тесто); кисти, штампы, трафареты, индивидуальные доски; рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; предметы для нанизывания на стержень (кольцо, шары);
- технические средства: ноутбук, колонка;
- аудио и видеоматериалы, презентации.

### **Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающегося.**

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающегося.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному кабинету в образовательном учреждении, где

можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающегося с умственной отсталостью направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающегося;
  - характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
  - доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др. ) , в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
  - возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).