

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет по образованию и делам молодёжи ННР**  
**МБОУ "Подсосновская СОШ "**

<p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № 2 от 28 августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждено» приказом № 127 от 28 августа 2024 г. директора МБОУ «Подсосновская СОШ» Юдиной Е.В.</p>
---	---

**Рабочая программа**  
**учебного курса**  
**«Работа с текстом»**  
**для обучающихся 3 класса**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Работа с текстом» для обучающихся 3-го класса МБОУ «Подсосновская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ «Подсосновская СОШ»,
- календарного учебного графика начального общего образования МБОУ «Подсосновская СОШ»,
- положения о рабочей программе МБОУ «Подсосновская СОШ».

Программа учебного курса «Работа с текстом» для 3 класса рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год в соответствии с календарным графиком МБОУ «Подсосновская СОШ».

Программа учебного курса разработана к учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой «Чтение. Работа с текстом». Художественная литература является средством эстетического, нравственного и социального воспитания детей, способствует повышению их познавательной и творческой активности. Создать для ребёнка условия, способствующие открытию целостной картины мира благодаря детской книге, развивать мотивы отношения к чтению позволяет курс «Работа с текстом». Программа учебного курса позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта обучающегося. Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности.

Обучить детей технике чтения нелегко, но ещё труднее научить понимать и анализировать прочитанное. Помочь преодолеть эти трудности призван используемый на занятиях учебно-методический комплект «Работа с текстом», О.Н. Крыловой (пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту для начальной школы).

**Цель программы «Работа с текстом»:** создание условий для развития читательских умений и интереса к чтению.

### Основные задачи:

1. Расширить читательский кругозор;
2. Способствовать пониманию социальной значимости чтения в обществе;
3. Укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности;
4. Учить работать с текстом литературного произведения;
5. Способствовать раскрытию творческого потенциала ребёнка.

### Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования учащиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Учащиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

У учащихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей,

объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

**Ученик научится:**

- ✓ Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- ✓ Определять тему и главную мысль текста;
- ✓ Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- ✓ Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- ✓ Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два – три существенных признака;
- ✓ Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- ✓ Понимать информацию, представленную. Разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ✓ Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- ✓ Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ✓ Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- ✓ Работать с несколькими источниками информации;
- ✓ Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

**Ученик научится:**

- Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- Составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации.**

**Ученик научится:**

- ❖ Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- ❖ Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- ❖ На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- ❖ Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ❖ Сопоставлять различные точки зрения;
- ❖ Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- ❖ В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

## **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- ☞ в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- ☞ в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- ☞ в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

## **Содержание учебного курса**

### **Аудирование**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

### **Чтение**

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

### **Работа с разными видами текста**

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания произведения по его названию и оформлению. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

### **Работа с текстом художественного произведения**

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста.

Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

#### **Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами**

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

#### **Умение говорить (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями. Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

#### **Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему.

#### **Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата	
					По плану	По факту
1.	Работа с текстом «Синица» по Г. Скребицкому.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.	1	<a href="#">презентации</a> , <a href="#">видео</a> , <a href="#">ЯКласс (yaklass.ru)</a> , образовательная платформа <a href="#">LearningApps.org</a> - <a href="#">создание мультимедийных интерактивных упражнений</a> , РЭШ <a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> .		
2.	Работа с научным текстом «Летняя тундра».	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.	1	<a href="#">презентации</a> , <a href="#">видео</a> , <a href="#">ЯКласс (yaklass.ru)</a> , образовательная платформа <a href="#">LearningApps.org</a> - <a href="#">создание мультимедийных интерактивных упражнений</a> , РЭШ <a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> .		
3.	Работа с научным текстом «Фламинго» по Э. Бауэру.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.	1	<a href="#">презентации</a> , <a href="#">видео</a> , <a href="#">ЯКласс (yaklass.ru)</a> , образовательная платформа <a href="#">LearningApps.org</a> - <a href="#">создание мультимедийных интерактивных упражнений</a> , РЭШ <a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> .		
4.	Работа с научным текстом «Грызуны» по материалам энциклопедии «Хочу	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться	1	<a href="#">презентации</a> , <a href="#">видео</a> , <a href="#">ЯКласс (yaklass.ru)</a> , образовательная		

	всё знать».	высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.		платформа <a href="https://learningapps.org">LearningApps.org</a> - <a href="#">создание мультимедийных интерактивных упражнений</a> , РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> .		
5.	Работа с научным текстом «Бактерии» по материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.	1	<a href="#">презентации, видео, ЯКласс (yaklass.ru)</a> , образовательная платформа <a href="https://learningapps.org">LearningApps.org</a> - <a href="#">создание мультимедийных интерактивных упражнений</a> , РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> .		1
6.	Работа с научным текстом «Жизнь деревьев» по Г.Ханнелору.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.	1	<a href="#">презентации, видео, ЯКласс (yaklass.ru)</a> , образовательная платформа <a href="https://learningapps.org">LearningApps.org</a> - <a href="#">создание мультимедийных интерактивных упражнений</a> , РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> .		
7.	Работа с художественным текстом С. Михалкова «Ответ».	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою	1	<a href="#">презентации, видео, ЯКласс (yaklass.ru)</a> , образовательная платформа <a href="https://learningapps.org">LearningApps.org</a> - <a href="#">создание мультимедийных интерактивных упражнений</a> , РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a>		

		мысль в устной и письменной речи.		<a href="http://resh.edu.ru">(resh.edu.ru)</a> .		
8.	Работа с научным текстом «Божья коровка» по материалам энциклопедии «Что такое. Кто такой».	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.	1	<a href="#">презентации, видео, ЯКласс (yaklass.ru)</a> , образовательная платформа <a href="http://LearningApps.org">LearningApps.org</a> - <a href="#">создание мультимедийных интерактивных упражнений</a> , РЭШ <a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> .		
9.	Работа с научным текстом «Воздух» по материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.	1	<a href="#">презентации, видео, ЯКласс (yaklass.ru)</a> , образовательная платформа <a href="http://LearningApps.org">LearningApps.org</a> - <a href="#">создание мультимедийных интерактивных упражнений</a> , РЭШ <a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> .		
10.	Работа с художественным текстом А. Старостина «На Ямале».	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.	1	<a href="#">презентации, видео, ЯКласс (yaklass.ru)</a> , образовательная платформа <a href="http://LearningApps.org">LearningApps.org</a> - <a href="#">создание мультимедийных интерактивных упражнений</a> , РЭШ <a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> .		
11.	Работа с научным текстом «Змеи» по материалам энциклопедии «Что такое. Кто такой».	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с	1	<a href="#">презентации, видео, ЯКласс (yaklass.ru)</a> , образовательная платформа <a href="http://LearningApps.org">LearningApps.org</a> - <a href="#">создание</a>		



		иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.		<a href="http://resh.edu.ru">мультимедийных интерактивных упражнений, РЭШ Российская электронная школа (resh.edu.ru).</a>		
12.	Работа с художественным текстом Э. Шима «Живые цветы».	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.	1	<a href="http://resh.edu.ru">презентации, видео, ЯКласс (yaklass.ru), образовательная платформа LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений, РЭШ Российская электронная школа (resh.edu.ru).</a>		
13.	Работа с научным текстом «Цирк» по материалам энциклопедии «Что такое. Кто такой».	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.	1	<a href="http://resh.edu.ru">презентации, видео, ЯКласс (yaklass.ru), образовательная платформа LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений, РЭШ Российская электронная школа (resh.edu.ru).</a>		
14.	Работа с художественным текстом Л. Киселёвой «И так бывает».	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.	1	<a href="http://resh.edu.ru">презентации, видео, ЯКласс (yaklass.ru), образовательная платформа LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений, РЭШ Российская электронная школа (resh.edu.ru).</a>		
15.	Работа с научным	Определять и	1	<a href="http://resh.edu.ru">презентации,</a>		

	текстом по материалам энциклопедии «Что такое. Кто такой».	формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.		видео, <a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a> , образовательная платформа <a href="http://LearningApps.org">LearningApps.org</a> - <a href="#">создание мультимедийных интерактивных упражнений</a> , РЭШ <a href="http://Российская электронная школа (resh.edu.ru)">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> .		
16-17	Работа с художественным текстом А. Тихонова «Скоро зима».	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.	2	<a href="#">презентации</a> , видео, <a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a> , образовательная платформа <a href="http://LearningApps.org">LearningApps.org</a> - <a href="#">создание мультимедийных интерактивных упражнений</a> , РЭШ <a href="http://Российская электронная школа (resh.edu.ru)">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> .		
18-19.	Работа с художественным текстом И. Соколова-Микитова «В сосновых борах».	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.	2	<a href="#">презентации</a> , видео, <a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a> , образовательная платформа <a href="http://LearningApps.org">LearningApps.org</a> - <a href="#">создание мультимедийных интерактивных упражнений</a> , РЭШ <a href="http://Российская электронная школа (resh.edu.ru)">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> .		
20.	Работа с научным текстом по материалам энциклопедии «Что такое. Кто такой».	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате	1	<a href="#">презентации</a> , видео, <a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a> , образовательная платформа <a href="http://LearningApps.org">LearningApps.org</a> - <a href="#">создание мультимедийных интерактивных упражнений</a> ,		

		совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.		РЭШ <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> .		
21-22	Работа с художественным текстом Л. Киселёвой «Башмачки».	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.	2	<a href="#">презентации, видео, ЯКласс (yaklass.ru)</a> , образовательная платформа <a href="http://LearningApps.org">LearningApps.org</a> - <a href="#">создание мультимедийных интерактивных упражнений</a> , РЭШ <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> .		
23.	Работа с научным текстом «Собаки» по Э. Бауэру	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.	1	<a href="#">презентации, видео, ЯКласс (yaklass.ru)</a> , образовательная платформа <a href="http://LearningApps.org">LearningApps.org</a> - <a href="#">создание мультимедийных интерактивных упражнений</a> , РЭШ <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> .		
24.	Работа с художественным текстом С. Михалкова «Осёл и бобр».	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.	1	<a href="#">презентации, видео, ЯКласс (yaklass.ru)</a> , образовательная платформа <a href="http://LearningApps.org">LearningApps.org</a> - <a href="#">создание мультимедийных интерактивных упражнений</a> , РЭШ <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> .		
25.	Работа с художественным текстом «Оленёнок» по записям В. Васильева.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться	1	<a href="#">презентации, видео, ЯКласс (yaklass.ru)</a> , образовательная		

		высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.		платформа <a href="https://learningapps.org">LearningApps.org</a> - создание мультимедийных интерактивных упражнений, РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> .		
26-27.	Работа с художественным текстом В. Осеевой «На катке».	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.	2	<i>презентации, видео, ЯКласс (yaklass.ru), образовательная платформа LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений, РЭШ Российская электронная школа (resh.edu.ru).</i>		
28.	Работа с научным текстом «Растения» по материалам энциклопедии «Хочу все знать».	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.	1	<i>презентации, видео, ЯКласс (yaklass.ru), образовательная платформа LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений, РЭШ Российская электронная школа (resh.edu.ru).</i>		
29-30.	Работа с художественным текстом «Калина» по И. Соколову-Микитову.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою	2	<i>презентации, видео, ЯКласс (yaklass.ru), образовательная платформа LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений, РЭШ Российская электронная школа</i>		

		мысль в устной и письменной речи.		<a href="http://resh.edu.ru">(resh.edu.ru)</a> .		
31-33.	Работа с научным текстом по материалам энциклопедии «Тайны окружающего мира» З. А. Клепининой.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.	3	<a href="#">презентации, видео, ЯКласс (yaklass.ru)</a> , образовательная платформа <a href="http://LearningApps.org">LearningApps.org</a> - <a href="#">создание мультимедийных интерактивных упражнений</a> , РЭШ <a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> .		
34.	Работа с научным текстом о животных по А. Клыкову.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.	1	<a href="#">презентации, видео, ЯКласс (yaklass.ru)</a> , образовательная платформа <a href="http://LearningApps.org">LearningApps.org</a> - <a href="#">создание мультимедийных интерактивных упражнений</a> , РЭШ <a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> .		

