

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОДСОСНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
МБОУ "Подсосновская СОШ"  
Протокол №3 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Е.В. Юдина  
Приказ № 141 от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
Элективного курса  
«Работа с текстом»  
для 2 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Якоби Ж.А.  
учитель начальных классов

с. Подсосново 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Работа с текстом» для обучающихся 2-го класса МБОУ «Подсосновская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ «Подсосновская СОШ»,
- календарного учебного графика начального общего образования МБОУ «Подсосновская СОШ»,
- положения о рабочей программе МБОУ «Подсосновская СОШ».

Программа курса внеурочной деятельности «Работа с текстом» для 2 класса рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год в соответствии с календарным графиком МБОУ «Подсосновская СОШ».

**Цель программы «Работа с текстом»** – формирование у обучающихся информационной грамотности. Под термином «информационная грамотность» понимается совокупность умений работы с информацией (сведениями).

### **Задачи:**

- Формирование первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.
- Формирование умения осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.
- Овладение элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретение опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
- Развитие у выпускников таких читательских действий, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

- Формирование умения использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.
- Создание условий для формирования умения самостоятельно организовывать поиск информации. Приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Программа разработана на основе учебно-методического комплекта О. Н.

Крыловой «Работа с текстом».

Основной **формой образовательного процесса** являются практико-ориентированные учебные занятия:

- выполнение тренировочных заданий и упражнений;
- работа с иллюстрациями, таблицами;
- составление плана;
- самопроверка;
- взаимопроверка;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности**:

- индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
- парная (работа в паре)

**Вид деятельности:** познавательная

**Формы организации** внеурочной деятельности: викторины, познавательные игры, познавательные беседы, дидактический театр, общественный смотр знаний, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны).

Программа курса внеурочной деятельности «Работа с текстом» тесно связана с такими учебными предметами как литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

### «Работа с текстом»

Работа с текстом художественного произведения. Фактический уровень текста: тема текста, герои, заголовок. Вопросы по фактическому содержанию художественного текста. Способы толкования значения незнакомых слов: по контексту, с использованием словарей. Последовательность событий, план для пересказа. Подробный пересказ текста по опорным словам, предложенному плану, коллективно составленному плану, серии рисунков, на основе вопросов. Характеристика героя произведения (поступки, причины поведения) под руководством учителя.

Особенности диалогического общения: его цель, соблюдение этических норм; вежливая форма выражения своей точки зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт.

Монологическое высказывание. Речевое высказывание: ответ на вопрос, высказывание на заданную тему. Культурные нормы речевого высказывания.

Образная система произведения (без введения понятий): поиск в тексте и понимание значения и роли в тексте средств художественной выразительности. Средства изображения и выражения чувств героя. Звуковая и смысловая стороны слова.

Сочинение загадки по аналогии, продолжение истории. Составление рассказа по рисункам, серии рисунков. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, слова автора, слова героев, выразительное чтение.

Выбор книг на основе рекомендованного списка. Распределение произведений по темам, жанрам. Выполнение групповых творческих проектов (под руководством учителя).

Практическое освоение литературных понятий: художественное произведение, читатель, автор (рассказчик), тема, герой, прозаическая и стихотворная речь.

Работа с текстом художественного произведения. Фактический уровень текста: тема текста, герои, заголовок. Вопросы по фактическому содержанию художественного текста. Способы толкования значения незнакомых слов: по контексту, с использованием словарей. Последовательность событий, план для пересказа. Подробный пересказ текста по опорным словам, предложенному плану, коллективно составленному плану, серии рисунков, на основе вопросов.

Особенности диалогического общения: его цель, соблюдение этических норм; вежливая форма выражения своей точки зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт.

Монологическое высказывание. Речевое высказывание: ответ на вопрос, высказывание на заданную тему. Культурные нормы речевого высказывания.

Образная система произведения (без введения понятий): поиск в тексте и понимание значения и роли в тексте средств художественной выразительности. Средства изображения и выражения чувств героя. Звуковая и смысловая стороны слова.

Сочинение загадки по аналогии, продолжение истории. Составление рассказа по рисункам, серии рисунков. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, слова автора, слова героев, выразительное чтение.

Выбор книг на основе рекомендованного списка. Распределение произведений по темам, жанрам. Выполнение групповых творческих проектов (под руководством учителя).

Практическое освоение литературных понятий: художественное произведение, читатель, автор (рассказчик), тема, герой, прозаическая и стихотворная речь.

### **3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Изучение курса внеурочной деятельности «Работа с текстом» на уровне начального общего образования даёт возможность достичь определённых личностных и метапредметных результатов:

#### ***Личностные:***

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### ***Метапредметные:***

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### 4. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата	
					По плану	По факту
1.	Работа над текстом И.Соколова-Микитова «В лесу»	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.	1		4.09	
2.	Работа над текстом В.Осеевой «Плохо»	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.	1		11.09	
3.	Работа над текстом Л.Толстого «Два товарища»	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё	1		18.09	

		предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.				
4.	Работа над текстом В. Бурлакова «На рассвете»	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.	1		25.09	
5.	Работа над текстом А.Тихонова «Где вода, там жизнь»	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.	1		2.10	
6.	Работа над текстом С.Михалкова «Аисты	Определять и формулировать	1		9.10	

	и лягушки»	цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.				
7.	Работа над текстом И.Пузанова «На рыбалке»	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.	1		16.10	
8.	Итоговая работа за 1 четверть по тексту Д.Н. Мамина Сибирика	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и	1		23.10	

		письменной речи.				
9.	Работа над ошибками. Работа над текстом В. Бехревского «Мишка под деревом»	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.	1		30.10	
10.	Работа над текстом И.Соколова Микитова «На лесной дороге»	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.	1		6.11	
11.	Работа над текстом Л.Яхнина «Силачи»	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего	1		13.11	

		класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.				
12.	Работа над текстом А.Тихонова «Сороки»	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.	1		20.11	
13.	Работа над текстом из детской энциклопедии	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.	1		27.11	
14.	Работа над текстом К.Ушинского «Играющие собаки»	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в	1		4.12	

		результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.				
15.	Итоговая работа за 2 четверть по тексту «Четыре желания» К.Д.Ушинского	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.	1		11.12	
16.	Работа над ошибками. Работа над текстом И. Соколова-Микитова «Утром в лесу»	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.	1		18.12	
17.	Работа над текстом Е.Пермякова «Первая рыбалка»	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе	1		25.12	

		работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.				
18.	Работа над текстом И.Соколова-Микитова «Белка»	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.	1		15.01	
19.	Работа над текстом С.Михалкова «Не стоит благодарности»	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.	1		22.01	
20.	Работа над текстом Г.Цыферова «Жил на	Определять и формулировать цель деятельности на уроке,	1		29.01	

	свете слоненок»	учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.				
21.	Работа над текстом В.Кологрива «Жизнь кузнечика»	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.	1		5.02	
22.	Работа над текстом С.Аксакова «Щенок»	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.	1		12.02	

23.	Работа над текстом Ш.Перро «Золушка»	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.	1		19.02	
24.	Итоговая работа за 3 четверть	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.	1		26.02	
25.	Работа над ошибками. Работа над текстом Н.Юрцевича «Красавица русских лесов»	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою	1		4.03	

		мысль в устной и письменной речи.				
26.	Работа над текстом С.Юцзунь «Светлячок и Муравей»	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.	1		11.03	
27.	Работа над текстом В.Танайсийчук «Лосось»	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.	1		18.03	
28.	Работа над текстом В.Коржикова «Прогулка по лесу»	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате	1		25.03	

		совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.				
29.	Работа над арабской народной сказкой «Хлеб и золото»	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.	1		8.04	
30.	Работа над текстом К.Ушинского «Гадюка»	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.	1		15.04	
31.	Работа над текстом М.Садовского «Зима на колесах»	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией	1		22.04	

		учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.				
32.	Работа над текстом В.Осеевой «Кто хозяин?»	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.	1		29.04	
33.	Итоговая работа за год по тексту И.Соколова-Микитова «Лоси»	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.	1		6.05	
34.	Работа над текстом басни И.Крылова «Кукушка и Петух»	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё	1		13.05 20.05	

		предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.				
--	--	---	--	--	--	--

**Лист изменений и корректировки рабочей программы элективного курса  
«Работа с текстом» во 2 классе.  
Учитель Якоби Ж.А.**

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки (карантин, природные факторы, болезнь учителей и т.д.)	Корректирующие мероприятия (дополнительный урок, оптимизация)

Подпись сотрудника, внесшего изменения \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)