

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет
по образованию и делам молодёжи ННР МБОУ
"Подсосновская СОШ "**

/

<p>«Рассмотрено» На заседании педагогического совета Протокол №2 от 28 августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждено» приказом №127 от 28 августа 2024 г. Директора МБОУ «Подсосновская СОШ» Юдиной Е.В.</p>
--	--

**Рабочая программа
учебного курса
по географии для 5 класса
«Путешествуем по карте»**

Составлена
Эбеналь Светланой Андреевной,
учителем географии
«Редкодубравская СОШ» –
филиал МБОУ «Подсосновская СОШ»

Редкая Дубрава
2024/2025 учебный год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса по географии «Путешествуем по карте» для 5 класса «Редкодубравская СОШ» - МБОУ «Подсосновская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
 - Учебного плана внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ «Подсосновская СОШ»,
 - Календарного учебного графика основного общего образования МБОУ «Подсосновская СОШ»,
 - Положения о рабочей программе МБОУ «Подсосновская СОШ».
- Программа элективного курса «Путешествуем по карте» для 5 класса рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год в соответствии с календарным графиком МБОУ «Подсосновская СОШ».
- учебно-методического комплекта по учебному предмету «география» для 5 класса авторов А.И.Алексеева, В.В.Николиной, Е.К.Липкиной.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

1. География. Энциклопедия для детей Аванта+ «Астрель» 2008.
2. Города мира - М.: Мир энциклопедий Аванта+ «Астрель» 2006.
3. Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2013. – (ФГОС.Инновационная школа).
4. Заповедники мира - М.: Мир энциклопедий Аванта+ «Астрель» 2006.
5. Камни мира - М.: Мир энциклопедий Аванта+ «Астрель» 2007.

6. Космос. Сверхновый атлас Вселенной - М.: «Эксмо» 2008.
7. Максимов Н.А. За страницами учебника географии. Книга для чтения учащихся 5 классов средней школы. - М.: «Просвещение» 1988.

Интернет-ресурсы

8. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
9. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>

Цель курса: Организация учебного процесса и создание образовательной среды для формирования личности, владеющей основами географического образования, и развитие личности на основе УУД.

Планируемые результаты подготовки учащихся: Развитие УУД

Обучение географии в основной школе направлено на достижение следующих результатов:

Личностные:

- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Данный УМК включен в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.
- будут сформированы на уровне общего образования первоначальные знания, умения и навыки «Юного исследователя природы», и применение их в жизненных ситуациях; вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- будут сформированы устойчивые установки социально – ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;

Учащиеся получают возможность для формирования: - географической культуры;

- познавательной мотивации к занятиям по географии; - умений и способов ориентирования на местности, как на занятиях, так и самостоятельно в природной и городской среде.

Предметные

Учащиеся научатся:

- пониманию роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

- умению вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.
- главным картографическим умениям, формируемым при изучении начального курса физической географии в школе:
- ориентироваться на местности с помощью плана, топографической карты и без них;
- измерять расстояния на местности и на плане и карте;
- определять азимуты направлений и двигаться по азимуту;
- определять направления по карте, географические координаты;
- читать по физической карте рельеф;
- называть и показывать элементы градусной сети, географические полюса, окружность и радиус Земли;
- объяснять понятия: план местности, масштаб, азимут, географическая карта, абсолютная и относительная высота, географические координаты, параллели, меридианы, географические полюса, глобус;
- определять (измерять): стороны горизонта по компасу, солнцу, местным признакам, направления, расстояния, абсолютные и относительные высоты, географические координаты, местоположения географических объектов;
- умению читать план, карту (читать условные знаки, пользоваться картами любой проекции, любого масштаба и различного содержания); умение устанавливать взаимосвязи географических объектов друг с другом, и производить простейшую съёмку местности
- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы;
- умению выбирать (классифицировать) карты нужного содержания в зависимости от учебной задачи;
- пониманию (усвоить главные свойства), читать (распознавать географическую действительность по её изображению на карте), и знать карту (помнить, представлять по памяти расположение, относительные размеры и форму объектов); - систематизировать понятия о горных породах, путем их деления на осадочные, магматические и метаморфические; - составлять на основе карты и картин описание геогр. Объектов (гор, равнин), пользуясь типовыми планами.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- умениям организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;
- следовать на занятиях инструкциям учителя;
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. – умения оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- самостоятельно проводить исследования по различным картам и планам и делать выводы;
- умению взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; различать изученные географические объекты, процессы и явления, - сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять активную деятельность в коллективе;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам и карте;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- общаться и сотрудничать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ответственно относиться к порученному заданию
- работать в группе;

Учащиеся получают возможность научиться осуществлять активную деятельность в коллективе;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам и карт.- осуществлять активную деятельность в коллективе;
- безопасному образу жизни, с учётом правил поведения в обществе, в семье, в чрезвычайных ситуациях, на транспорте и на дорогах.

Содержание курса предполагает разнообразные виды учебно-познавательной деятельности учащихся, в том числе:

- анализ географических карт;
- анализ статистических данных;
- подготовка устных сообщений с использованием различных источников информации;
- создание презентаций.

Учебно-познавательная деятельность может быть индивидуальной и групповой.

2. Содержание курса

1. Введение (2 часа)

Естествознание – совокупность наук о природе. География – землеописание. Применение знаний о природе в практической деятельности человека.

2. Глобус – модель Земли (4 часа)

Форма и размеры Земли. Полюсы, экватор, северное и южное полушария; наклон оси вращения, параллели и меридианы. Географическая широта и географическая долгота; географические координаты.

3. Географическая карта (22 часа)

Карта полушарий и физическая карта России. Параллели и меридианы на карте. Направление сторон горизонта. Географические координаты.

Масштаб. Словесный и числовой масштаб.

Легенда. Изображение гор и равнин (рельефа) с помощью цветового фона. Виды гор по высоте. Вулканы и гейзеры. Виды равнин по высоте и по поверхности.

Мировой океан. Материки и океаны. Острова. Моря. Проливы. Соленость воды. Изображение глубины с помощью цветового фона. Рельеф дна.

Реки. Исток, устье, половодье. Горные и равнинные реки. Водопады.

Озёра. Вулканические, тектонические, запрудные, ледниковые. Сточные и бессточные. Солёные и пресные.

4. Охрана природы (6 часов)

Карта «Охрана природы»

Тематическое планирование

Раздел/тема	Количество часов
Введение	2
Глобус – модель Земли	4
Географическая карта	22
Охрана природы	6
Всего	34

3.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения по		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			плану	факту	
Раздел I. Введение (2 часа)					
1	Естествознание – совокупность наук о природе	1	03.09	10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8650186
2	География Земли описание. Применение знаний о природе в практической деятельности человека	1	10.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8650186
Раздел II. Глобус – модель Земли(4 часа)					
3	Форма и размеры Земли. Геоид	1	17.09	24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4
4	Экватор	1	24.09		
5-6	Полюса, северное и южное полушария. Параллели и меридианы	2	01.10 08.10		
Раздел III. Географическая карта(22 часа)					

7	Карта полушарий и физическая карта России. Параллели и меридианы на картах	1	15.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86516bc
8	Географическая широта	1	22.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8650f0a
9	Географическая долгота	1	05.11		
10	Географические координаты	1	12.11		
11	Практическая работа №1 «Определение географических координат объектов и нахождение объектов по географическим координатам»	1	19.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8650f0a
12	Направление сторон горизонта. Практическая работа «Определение направлений сторон горизонта»	1	26.11		
13	Понятие о численном, словесном масштабе.	1	03.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8650f0a
14	Решение задач по переводу одного вида масштаба в другой	1	10.12		
15	Практическая работа № 2 «Определение расстояния и направлений от одного объекта до другого»	1	17.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8650f0a
16	Легенда карты. Изображение гор и равнин.	1	24.12		
17	Определение географического положения гор	1			
18	Практическая работа № 3 « Описание географического положения гор». Диктант «Узнай меня»	1			
19	Виды равнин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8650f0a
20	Определение географического положения равнины. Диктант «Равнины мира»	1			
21	Мировой океан. Материки и океаны. Острова и полуострова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8650f0a
22	Моря, заливы, проливы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8650f0a

					8650f0a
23	Определение местоположения морей, заливов, проливов и т. д.	1			
24	Практическая работа №4 «Определение географического положения моря». Диктант «Мировой океан»	1			
25	Реки. Исток, устье. Реки на карте полушарий и на карте России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8650f0a
26	Определение местоположения рек. Определение г. п. истока, устья, водопада	1			
27	Озёра на карте мира и карте нашей страны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8650f0a
28	Практическая работа № 5 «Определение географического положения реки, озера»	1			
Раздел 1V. Охрана природы(6 часов)					
29	Карта « Охраны природы»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86564dc
30-34	Выступление учащихся с рассказами об охраняемых объектах	5			

**Лист изменений и корректировки рабочей программы
элективного курса по географии в 5 классе
Учитель Эбеналь Светлана Андреевна**

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки (карантин, природные факторы, болезнь учителей и т.д.)	Корректирующие мероприятия (дополнительный урок, оптимизация) № приказа, дата
1	Естествознание – совокупность наук о природе	03.09	10.09	Больничный лист	Оптимизация
2	Форма и размеры Земли. Геоид	17.09	24.09	Карантин Приказ № 189 от 12.09 2024г	Оптимизация

Подпись сотрудника, внешнего изменения _____ / С.А.Эбеналь /

(подпись) / (расшифровка подписи)