

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию и делам молодежи ННР
«Редкодубравская СОШ» - филиал МБОУ «Подсосновская СОШ»

«Рассмотрено» На заседании педагогического совета Протокол №2 от 28 августа 2024 г.	«Утверждено» приказом №127 от 28 августа 2024 г. Директора МБОУ «Подсосновская СОШ» Юдиной Е.В.
--	--

Рабочая программа
элективного курса по биологии
«Мир животных»
8 класс

Составлена
Логуновой Натальей Александровной,
учителем химии и биологии
«Редкодубравская СОШ» – филиал
МБОУ «Подсосновская СОШ»

с.Редкая Дубрава
2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса по биологии «Мир животных» для 8 класса составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
- учебного плана основного общего образования МБОУ «Подсосновская СОШ»
- календарного учебного графика основного общего образования МБОУ «Подсосновская СОШ»
- положения о рабочей программе МБОУ «Подсосновская СОШ»
- Программы элективных курсов. Биология. 6-9 классы. Предпрофильное обучение / авт.-сост. В.И.Сивоглазов, И.Б.Морзунова - М.:Дрофа, 2010.
- учебно-методического комплекта по учебному предмету «Биология» для 8 класса автор В.В.Пасечник

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа в год или 1 час в неделю. Количество резервных часов 0.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

1. Биология: Животные. 7 кл.: учебник/В. В.Латюшин, В.А.Шапкин.- М.: Дрофа, 2018
2. Биология: 7-й класс: базовый уровень: учебник/В. В.Пасечник, С.В.Суматохин, З.Г.Гапонюк, Г.Г.Швецов; под ред. В.В.Пасечника.- Москва: Просвещение, 2023. (Линия жизни)
3. В.Н.Семенцова. Программа элективного курса «Удивительные животные».- М.: Дрофа, 2010
4. Т.А.Козлова, В.С.Кучменко. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие – Москва: Дрофа, 2008

5.И.И.Акимущкин «Мир животных». М., «Молодая гвардия», 1971.

Цели и задачи обучения в 8 классе соответствуют целям обучения предмету, определяемыми ФГОС и примерными программами, а также указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации ООП ООО МБОУ «Подсосновская СОШ»

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы. Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объёме

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству. Чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре других народов;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе

- образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения; формирование экологической культуры; бережного отношения к окружающей среде;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества;
 - развитие творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации; находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей. в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, отстаивать и аргументировать свою точку зрения;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учета интересов, формулировать и отстаивать свое мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ - компетенций.

Предметные результаты:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости, овладение понятийным аппаратом биологии
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- формирование основ экологической грамотности; способности оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей.

Ученик научится:

- выделять существенные признаки животных и процессов, характерных для них;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию животных на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль животных в жизни человека и его практической деятельности;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности животных к среде обитания;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
 - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать жизнь животных; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться:

- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;
- использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к животным (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; - выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о животных, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

1. Многообразие животного мира (2 часа)

Классификация животных. Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред.

2. Гиганты и карлики в мире животных (3 часа)

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи). Одноклеточные животные.

3. Движение животных (2 часа)

Способы передвижения животных: амёбное, реактивное, при помощи жгутиков и ресничек, с помощью мышц. Плавание, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки, планирование, летание.

4. Иерархия и территориальность у животных (2 часа)

Ранги у животных. Позы подчинения и ритуальные бои. Территориальность. Защита территории.

5. Запахи в мире животных (2 часа)

Обоняние. Обоняние у насекомых, рыб, амфибий, рептилий, птиц и зверей.

6. Ядовитые животные (3 часа)

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

7. Феромоны у животных (2 часа)

Феромоны – биологические маркеры. Разнообразие феромонов у разных групп животных.

8. Акустические сигналы, зрение у животных (2 часа)

Зрение и слух. Особенности восприятия окружающего мира животными.

9. Язык животных (3 часа)

Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.

Значение пения птиц, общение млекопитающих.

10. Забота о потомстве у животных (3 часа)

Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.

Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих.

11. Животные - строители (2 часа)

Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки. Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.

12. Животные – понятливые ученики (3 часа)

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

Бионика – наука величайших возможностей. Локаторы природы. Живые барометры и сейсмографы. Элементы аэродинамики.

13. Животные – символы (1 часа)

Животные-символы стран. Египет (кошка), Индия (корова) и др.

14. Животные – реликты (1 часа)

Реликты – живые ископаемые. Гаттерия, латимерия, лиловая лягушка, мечехвосты, утконосы, ехидны, лингула, крокодилы, неопилина.

15. Животные Алтайского края (1 часа)

Представители беспозвоночных и позвоночных животных: широко распространённые и редкие виды.

3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР	Дата проведения по	
				плану	факту
	Тема 1. Многообразие животного мира	2			
1	Классификация животных	1	РЭШ	3.09	
2	Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной и организменной сред.	1	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd0c8	10.09	
	Тема 2. Гиганты и карлики в мире животных	3		17.09	
3	Гиганты океана (акулы и киты)	1	РЭШ		
4	Гиганты суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи).	1	РЭШ	24.09	
5	Карлики в мире животных	1	РЭШ	1.10	
	Тема 3. Движение животных	2			
7	Способы передвижения животных: амёбоидное, реактивное, при помощи жгутиков и ресничек	1	РЭШ	8.10	
8	Способы передвижения животных с помощью мышц (плавание, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки, планирование, летание)	1	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7fle	15.10	
	Тема 4. Иерархия и территориальность у животных	2			
9	Ранги у животных. Позы подчинения и ритуальные бои.	1		22.10	
10	Территориальность. Защита территории.	1		5.11	
	Тема 5. 5. Запахи в мире животных	2			
11	Органы обоняния животных.	1	РЭШ	12.11	
12	Обоняние у насекомых, рыб, амфибий, рептилий, птиц и зверей.	1	РЭШ	19.11	
	Тема 6. Ядовитые животные	3			
13	Яды для защиты и нападения	1		26.11	
14	Расположение ядовитых желез (медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи)	1	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a	3.12	
15	Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.	1		10.12	

	Тема 7. Феромоны у животных	2			
16	Феромоны – биологические маркеры.	1			17.12
17	Разнообразие феромонов у разных групп животных.	1			24.12
	Тема 8. Акустические сигналы, зрение у животных	2			
18	Органы зрения и слуха у животных	1	РЭШ		
19	Особенности восприятия окружающего мира животными.	1			
	Тема 9. Язык животных	3			
20	Химический язык, его расшифровка и использование человеком.	1	РЭШ		
21	Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных (летучие мыши и дельфины)	1	РЭШ		
22	Значение пения птиц, общение млекопитающих.	1	РЭШ		
	Тема 10. Забота о потомстве у животных	3			
23	Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.	1	РЭШ		
24	Забота о потомстве у позвоночных: рыбы и земноводные, пресмыкающиеся	1	РЭШ		
25	Забота о потомстве у позвоночных: птицы и млекопитающие	1	РЭШ		
	Тема 11. Животные - строители	2			
26	Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки.	1	РЭШ		
27	Строители среди позвоночных животных (гнезда птиц, хатки бобров)	1	РЭШ		
	Тема 12. Животные – понятливые ученики	3			
28	Безусловные и условные рефлексы, инстинкты	1	РЭШ		
29	Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.	1	РЭШ		
30	Бионика – наука величайших возможностей. Локаторы природы. Живые барометры и сейсмографы. Элементы аэродинамики.	1			

	Тема 13. Животные – символы	1			
31	Животные-символы стран.	1			
	Тема 14. Животные – реликты	1			
32	Реликты – живые ископаемые. Гаттерия, латимерия, лиловая лягушка, мечехвосты, утконосы, ехидны, лингула, крокодилы, неопилина.	1			
	Тема 15. Животные Алтайского края	1			
33	Представители беспозвоночных и позвоночных животных: широко распространённые и редкие виды.	1			
34	Итоговый урок	1			
	Итого:	34			