

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию и делам молодежи ННР
«Редкодубравская СОШ» - филиал МБОУ «Подсосновская СОШ»

«Рассмотрено» На заседании педагогического совета Протокол №2 от 28 августа 2024 г.	«Утверждено» приказом №127 от 28 августа 2024 г. Директора МБОУ «Подсосновская СОШ» Юдиной Е.В.
---	---

Рабочая программа
элективного курса по биологии
«Систематика растений»
7 класс

Составлена
Логуновой Натальей Александровной,
учителем химии и биологии
«Редкодубравская СОШ» – филиал
МБОУ «Подсосновская СОШ»

с.Редкая Дубрава
2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса по биологии «Систематика растений» для 7 класса составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
- учебного плана основного общего образования МБОУ «Подсосновская СОШ»
- календарного учебного графика основного общего образования МБОУ «Подсосновская СОШ»
- положения о рабочей программе МБОУ «Подсосновская СОШ»
- Программы элективных курсов. Биология. 6-9 классы. Предпрофильное обучение / авт.-сост. Г. А. Шипарева. - М.:Дрофа, 2006.
- учебно-методического комплекта по учебному предмету «Биология» для 7 класса автор В.В.Пасечник

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа в год или 1 час в неделю. Количество резервных часов 0.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

1. Биология: 7-й класс: базовый уровень: учебник/В. В.Пасечник, С.В.Суматохин, З.Г.Гапонюк, Г.Г.Швецов; под ред. В.В.Пасечника.- Москва: Просвещение, 2024. (Линия жизни)

Цели и задачи обучения в 7 классе соответствуют целям обучения предмету, определяемыми ФГОС и примерными программами, а также указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации ООП ООО МБОУ «Подсосновская СОШ»

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы. Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объёме

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности : патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- осознание своей этнической принадлежности;
- усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы);
- эстетического отношения к живым объектам; формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов;
- толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- принятие ценности семейной жизни;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая, умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Предметные результаты:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости;

- овладение понятийным аппаратом биологии; приобретение опыта использования методов биологической науки и

- проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;

- умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

- овладение методами биологической науки;

- наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Ученик научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
- ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных;
- работы с определителями растений;
- размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

1.Ведение (3ч)

Биология — наука о строении, процессах жизнедеятельности, разнообразии и закономерностях расселения на Земле живых организмов. Признаки живых организмов. Царства живой природы: Растения, Животные, Грибы, Бактерии. Понятие о биосфере. Нравственные нормы отношения человека к природе.

2. Систематика растений (26 ч)

Низшие растения

Среда водорослей – вода. Одноклеточные водоросли. Многоклеточные водоросли и их строение: слоевище. Планктонные и бентосные водоросли.

Влияние освещенности и силы тяжести

Многообразие водорослей: зеленые, бурые и красные водоросли.

Регенерация и размножение водорослей: вегетативное, бесполое и половое.

Жизненный цикл водорослей. Гаметофит, спорофит, редукционное деление.

Экологическая роль многоклеточных водорослей и фитопланктона.

Хозяйственное значение водорослей.

Высшие споровые растения.

Выход растений на сушу. Мхи – «земноводные растения». Лист, стебель, сосуды и их значение в наземных условиях. Решение проблем, связанных с освоением суши (иссушение, транспорт воды и минеральных веществ, опора). Жизненный цикл мхов (спорофит – «нахлебник» гаметофита), размножение мхов. Зависимость размножения мхов от воды. Многообразие мхов. Зеленые и сфагновые мхи. Роль мхов в биосфере и жизни человека.

Плауны, хвощи и папоротники. Появление покровных и проводящих тканей. Строение и жизненный цикл плауна, хвоща и папоротника. Роль в биосфере и в жизни человека.

Высшие семенные растения –

Отдел Голосеменные.

Освоение засушливых территорий. Размножение и жизненный цикл на примере хвойных (гаметофит образуется внутри спорофита). Опыление, созревание семян, прорастание. Хвойные. Корень, стебель и древесина хвойных. Строение и рост стебля. Роль хвойных в биосфере и хозяйстве человека. Хвойные растения своей местности.

Покрытосеменные или цветковые растения

Класс Двудольные

Класс двудольных растений. Биологические особенности двудольных. Характеристика семейств капустных (крестоцветных), розоцветных, пасленовых, бобовых, сложноцветных

Класс Однодольные

Класс однодольных растений. Общая характеристика класса. Семейства злаковых и лилейных.

3. Растительные сообщества (5 ч)

Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов. Структура растительного сообщества. Составные части природного сообщества. Растения и человек. Роль растений в жизни планеты и человека. Сохранения растений в любом месте их обитания. Охрана растений и растительных сообществ. Природоохранные мероприятия.

3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	ЦОР / ЭОР	Дата проведения по	
				плану	факту
	Тема 1. Введение.	3			
1	Биология — наука о строении, процессах жизнедеятельности, разнообразии и закономерностях расселения на Земле живых организмов	1	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314	4.09	
2	Признаки живых организмов. Царства живой природы Бактерии. Грибы. Растения, Животные, Вирусы.	1	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60	11.09	
3	Понятие о биосфере.	1	РЭШ	18.09	
	Тема 2. Систематика растений	26			
4	Среда обитания водорослей – вода. Одноклеточные водоросли и их строение и многообразие	1	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d46a2	25.09	
5, 6	Многоклеточные водоросли и их строение и многообразие	2	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d499a	2.10 9.10	
7	Экологическая роль многоклеточных водорослей и фитопланктона. Хозяйственное значение водорослей	1	РЭШ	16.10	
8	Выход растений на сушу. Мхи – «земноводные растения». Лабораторная работа «Изучение внешнего строения мхов»	1	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4b02	23.10	

9	Многообразие мхов. Зеленые и сфагновые мхи.	1	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4b02	6.11	
10	Роль мхов в биосфере и жизни человека.	1	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4e5e	13.11	
11 12	Плауны, хвощи. Строение. Появление покровных и проводящих тканей. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения спорносящего хвоща»	2	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d512e	20.11 27.11	
13	Жизненный цикл плауна, хвоща.	1	РЭШ	4.12	
14	Папоротники. Строение. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения папоротников»	1	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d512e	11.12	
15 16	Жизненный цикл папоротников	2	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5282	18.12 25.12	
17	Роль хвощей, плаунов и папоротников в биосфере и в жизни человека	1	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5282		
18	Происхождение и особенности строения голосеменных. Лабораторная работа «Изучение строения хвои и шишек голосеменных растений»	1	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d55a2		
19	Размножение голосеменных	1	РЭШ		
20	Многообразие голосеменных. Хвойные растения своей местности.	1	РЭШ		
21	Жизненные формы покрытосеменных растений	1	РЭШ		
22	Систематика отдела покрытосеменных растений	1	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5a02		
23	Покрытосеменные. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»	1	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5868		
24	Характеристика класса Двудольных. Общие признаки	1	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/		

			863d5ae		
25 26	Класс двудольные: семейства Крестоцветные (капустные) и Бобовые (мотыльковые)	2	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 863d55a2		
27 28	Класс двудольные: семейства Паслёновые и Розоцветные	2	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 863d5b88 https://m.edsoo.ru/ 863d5dae https://m.edsoo.ru/ 863d5f20		
29	Класс двудольные: семейство Сложноцветные	1	РЭШ		
	Тема.3Растительные сообщества	5			
30	Фитоценозы - растительные сообщества. Структура растительных сообществ	1	РЭШ		
31	Многообразие фитоценозов. Биоценозы.	1	РЭШ		
32	Значение растений в жизни планеты и человека	1	РЭШ		
33	Охрана растений. Заповедники Алтайского края.	1	РЭШ		
34	Повторение и обобщение	1			
	Итого:		34		