

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию и делам молодежи ННР
«Редкодубравская СОШ» - филиал МБОУ «Подсосновская СОШ»

«Рассмотрено» На заседании педагогического совета Протокол №2 от 28 августа 2024 г.	«Утверждено» приказом №127 от 28 августа 2024 г. Директора МБОУ «Подсосновская СОШ» Юдиной Е.В.
--	--

Рабочая программа
элективного курса по биологии
«Хочу всё знать»
5 класс

Составлена
Логуновой Натальей Александровной,
учителем химии и биологии
«Редкодубравская СОШ» – филиал
МБОУ «Подсосновская СОШ»

с.Редкая Дубрава
2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса по биологии «Хочу всё знать» для 5 класса составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
- учебного плана основного общего образования МБОУ «Подсосновская СОШ»
- календарного учебного графика основного общего образования МБОУ «Подсосновская СОШ»
- положения о рабочей программе МБОУ «Подсосновская СОШ»
- Программы элективных курсов. Биология. 6-9 классы. Предпрофильное обучение /авт.-сост. В.И.Сивоглазов, И.Б.Морзунова. - М.:Дрофа, 2010.
- учебно-методического комплекта по учебному предмету «Биология» для 5 класса автор В.В.Пасечник

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа в год или 1 час в неделю. Количество резервных часов 0.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

1. Биология: 5-й класс: базовый уровень: учебник/В. В.Пасечник, С.В.Суматохин, З.Г.Гапонюк, Г.Г.Швецов; под ред. В.В.Пасечника.- Москва: Просвещение, 2023. (Линия жизни)

Цели и задачи обучения в 5 классе соответствуют целям обучения предмету, определяемыми ФГОС и примерными программами, а также указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации ООП ООО МБОУ «Подсосновская СОШ».

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы. Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объёме

1. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;
- оценивать свои действия, предвосхищать их результаты, аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- уважительное отношение к товарищам;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметные результаты:

1) Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться планировать деятельность;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты);

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- целеполагание, как постановка задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

2)Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в справочной литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

3)Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

Предметные результаты:

1.В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);
- приведение доказательств (аргументация) зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей

среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, съедобных и ядовитых грибов;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2.В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3.В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4.В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, простудных заболеваниях;

5.В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Ученик научится:

- объяснять приспособленность организмов на разных стадиях жизненных циклов;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- перечислять свойства живого организма;
- различать (по таблицам) основные группы живых организмов: доядерные (бактерии) и ядерные (растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные) и животных;
- объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;

- понимать смысл биологических терминов;
 - характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
 - проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
 - характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- Ученик получит возможность научиться:**

- соблюдать правила техники безопасности при работе с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных;
- работать с определителями растений;
- выращивать и размножать растения.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГОКУРСА

Биология как наука (5 часов)

Живая и неживая природа. Свойства живых организмов. Методы познания живой природы. Великие естествоиспытатели.

Увеличительные приборы. Строение клетки (9 часов)

Микроскоп. Строение микроскопа. Правила работы с микроскопом. Клетка. Основные органоиды клетки и их функции. Строение растительной, животной, грибной и бактериальной клеток. Вирусы. Лабораторная работа по теме «Строение клеток»

Царства живой природы (10 часов)

Царство Растения. Наука систематика. Основные отделы царства Растения, их характеристика.

Царство Животные. Основные классы царства Животные. Значение растений и животных в природе и жизни человека. Флора и фауна Алтайского края. Растения и животные Алтайского края, занесенные в Красную книгу.

Среда обитания. Факторы среды обитания (6 часов)

Среды обитания живых организмов. Факторы среды обитания. Пищевые цепи.

Экологические проблемы (5 часов)

Загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы Алтайского края, пути их решения. Итоговое занятие.

3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	ЦОР,ЭОР	Дата проведения по	
				плану	факту
	Тема 1. Биология как наука	5			

1	Биология как наука. Живая и неживая природа	1	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60	5.09	
2	Основные свойства живых организмов	1	РЭШ	12.09	
3	Основные свойства живых организмов	1	РЭШ	19.09	
4	Методы познания живой природы	1	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd9ce	26.09	
5	Великие естествоиспытатели	1	РЭШ	3.10	
	Тема 2. Увеличительные приборы. Строение клетки.	9			
6	Увеличительные приборы.	1	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd65e	10.10	
7	Микроскоп. Строение микроскопа. Правила работы с микроскопом.	1	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd65e	17.10	
8	Клетка. Основные органоиды клетки	1	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0fde	24.10	
9	Основные органоиды клетки, их функции.	1	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0fde	7.11	
10	Строение растительной клетки	1	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0fde	14.11	
11	Строение животной клетки	1	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7c26	21.11	
12	Строение грибной и бактериальной клеток.	1	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8cc	28.11	

13	Вирусы – неклеточная форма жизни.	1	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8cc	5.12	
14	Лабораторная работа по теме «Строение клеток»	1	РЭШ	12.12	
	Тема 3. Царства живой природы	10			
15	Основные царства живой природы, их характеристика.	1	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec	19.12	
16	Царство Растения. Наука систематика.	1	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d449a	26.12	
17	Основные отделы царства растения, их характеристика.	1	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d449a		
18	Значение растений в природе и жизни человека.	1	РЭШ		
19	Царство Животные. Основные классы животных.	1	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d78a2		
20	Царство Животные. Основные классы животных.	1	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d78a2		
21	Значение животных в природе и жизни человека.	1	РЭШ		
22	Флора и фауна Алтайского края.	1			
23	Флора и фауна Алтайского края.	1			
24	Растения и животные Алтайского края, занесенные в Красную книгу.	1			
	Тема 4. Среда обитания.	6			
25	Среда обитания живых организмов.	1	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cea68		

26	Факторы среды обитания.	1	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cec3e		
27	Факторы среды обитания.	1	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684		
28	Антропогенные факторы.	1	РЭШ		
29	Взаимоотношения живых организмов в природе.	1	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684		
30	Пищевые цепи, их характеристика.	1	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ct7e2		
	Тема 5. Экологические проблемы.	5			
31	Загрязнение окружающей среды..	1	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340		
32	Экологические проблемы, пути решения.	1	РЭШ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340		
33	Экологические проблемы Алтайского края, пути решения.	1			
34	Защита проектов	1			
	Итого:	34			

