

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Алтайский край**  
**Немецкий национальный район**  
**«Камышинская СОШ» - филиал МБОУ «Подсосновская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете

МБОУ «Подсосновская СОШ»

Протокол № от « » августа 2024 г.  
Протокол №2 от 28.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Юдина Е.В.  
Приказ №от « » августа 2024г.

Приказ №127 от 28.08.2024

## **Программа факультатива курса**



### **Духовно-нравственные ОСНОВЫ СЕМЬИ**



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика факультативного курса . Курс рассчитан на 34 часа для учащихся 10-11 класса.

### **Актуальность**

Семья – социальный институт, который испокон веков хранил нравственные устои государства, передавал идеи правопорядка, любви к Отечеству, чести.

Испокон веков семья являлась транслятором традиций сохранения физического и духовного здоровья каждой отдельной личности и нации в целом. Семья – базовая национальная ценность. Но в последние десятилетия мы наблюдаем глубокий кризис семьи, размывание традиционных семейных ценностей. Этот процесс приносит свои результаты, которые пагубны как для самой личности, так и для российского общества, государства в целом. Сегодня важно осознать значимость и сохранить духовно-нравственные основы, образующие фундамент крепкой, счастливой семьи.

Создание программы факультативного курса для средней школы «продиктовано важностью» целенаправленной просветительской и воспитательной деятельности, которая предполагает:

- осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека;
  - приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей;
  - формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям;
  - приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.
- Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений.

*При разработке программы использовались следующие документы:*

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Семейный кодекс Российской Федерации.

### **Цель и задачи курса**

Целью курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания обучающимися 10-11 классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

*Формы проведения занятий включают в себя:* лекционные занятия, организация диспутов, проведение творческих мастерских, практических работ.

### Планируемые результаты

<i>личностные результаты</i>	<i>метапредметные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;</li> <li>– понимание роли семьи как социального института в жизни человека;</li> <li>– обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;</li> <li>– готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;</li> <li>– понимание роли семьи как социального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;</li> <li>– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии. Базовые исследовательские действия:</li> <li>– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</li> <li>– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;</li> <li>– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;</li> <li>– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;</li> <li>– умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио и видеоматериалами);</li> <li>– умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;</li> <li>– умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;</li> <li>– умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;</li> <li>– умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;</li> <li>– умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье,</li> </ul>

<p>института в жизни человека;– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм – способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи; формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: – осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью</p>	<p>последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией: – применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; – выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; – эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p>	<p>общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками; – умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; – умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета</p>
---	---	---

## Содержание курса «Духовно нравственные основы семьи»

**Введение в курс :** На современном этапе развития наблюдается глубокий кризис семьи – института, который испокон веков хранил нравственные устои государства, передавал идеи правопорядка, любви к Отечеству, чести, мужества. Испокон веков семья являлась транслятором традиций сохранения физического и духовного здоровья каждой отдельной личности и нации в целом. Определение базовых ценностей:

- семья, отец, мать, отцовство, материнство, дети, многодетность, счастливое детство;
- супружество ,мужественность, женственность;
- человек ,жизнь, здоровье, трезвость, целомудрие, воздержание;
- общение, дружба, любовь, семейное счастье, верность, пожизненность брака;
- взаимное уважение членов семьи, искренность, взаимоподдержка, взаимопомощь, взаимопонимание, отзывчивость, жертвенность, милосердие;
- умение прощать, терпение, терпимость к недостаткам других;
- мир в семье, духовное единение супругов, радость семейной жизни,

родство душ;

- традиционный семейный уклад, семейные традиции, честь семьи;
- благочестивое воспитание, почитание старших, послушание;
- семейный труд, общественное служение, свободное стремление к добру, ответственность за семью и перед семьёй (родом);
- любовь к Родине, служение Отечеству;
- дом, достаток, хозяйственность, рачительность.

Раздел 1 Семья и брак: основные понятия, условия существования.

Понятие «семья». Значение семьи для удовлетворения потребностей человека. Значение семьи для общества и государства. Понятие «брак». Брак и семья. Жизненный цикл семьи.. Семья – школа любви. Развод и его последствия. Организация работы с мыслями философов. Организация диспута

### **Мудрость**

«Если эгоистическое благополучие – единственная цель жизни, жизнь быстро становится бесцельной».

*Ромен Роллан, французский писатель, XX в.*

«Двумя обычными причинами несчастья людей являются, с одной стороны, незнание того, как мало им нужно, чтобы быть счастливыми, а с другой – мнимые потребности и безграничные желания».

*К.А. Гельвеций, французский философ, XVIII в.*

Раздел 2 Родители и дети: Семья как средство становления личности ребенка. Родительство, как феномен. Развитие ребенка до рождения. Ценность жизни. Эмоциональное отношение к ребенку. Специфика семейного воспитания.

Раздел 3 Проблемы семейного воспитания. О гражданской и моральной ответственности родителей. Учить в детстве открывать родники счастья для других. Духовное воспитание. Игрушки и игры в жизни детей. «Как хорошо уметь читать»

Раздел 4 Родительские директивы  
Раздел 5 Современная семья и право.

<b>Раздел</b>	<b>Описание раздела</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
Семья и брак: основные понятия, условия существования	8	Семья и брак: базовые положения	1
		Цели брака.	1
		Семейные функции	1
		Жизненный цикл семьи	1
		Жизненный цикл семьи	1
		Развод и его последствия.	1
		Семья- школа любви	1
		Проект по разделу "Семья и брак..."	1
Родители и дети	8	Семья как среда становление личности ребенка	1
		Семья как среда становление личности ребенка	1
		Родительство как феномен.	1
		Развитие ребенка до рождения. Ценность жизни	1
		Эмоциональное отношение к ребенку	1
		Специфика семейного воспитания	1
		Специфика семейного воспитания	1
		Проект по разделу "Родители и дети"	1
Проблемы семейного воспитания	8	О гражданской ответственности родителей.	1
		О моральной ответственности родителей	1
		Учить в детстве открывать родники счастья для других»	1
		Духовное воспитание	1
		Игры и игрушки в жизни детей	1
		Игры и игрушки в жизни детей	1
		"Как хорошо уметь читать"	1
		"Как хорошо уметь читать"	1
Родительские директивы	2	Родительские директивы	1
		Родительские дерективы	1

		Проект по разделу "Проблемы семейного воспитания"	1
		Проект по разделу "Проблемы семейного воспитания"	1
Современная семья и право.	4	Личные права и обязанности супругов.	1
		Имущественные права супругов	
		Права и обязанности ребенка в семье.	1
		Обязанности совершеннолетних детей по отношению к своим родителям	1
Итоговое повторение	2	Итоговое повторение	2