

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Немецкий национальный район**

**«Камышинская СОШ» - филиал МБОУ «Подсосновская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете

МБОУ «Подсосновская СОШ»

Протокол № от « » августа 2024 г.

Протокол №2 от 28.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Юдина Е.В.

Приказ № от « » августа 2024 г.

Приказ №127 от 28.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Немецкий с увлечением»**

(ID 4609532)

для обучающихся 1- 4 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель** обучения по программе внеурочной деятельности «Увлекательный немецкий» – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно – познавательной компетенции, а также развитие и воспитание школьников средствами немецкого языка.

Реализация комплексной коммуникативной цели предполагает решение следующих **задач**:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну;
- развитие и формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

### **Особенности возрастной группы**

Рабочая программа предназначена для учащихся 1- 4 класса и рассчитана на 1 час в неделю в каждом классе(33 часа в год в 1 классе и 34 часа в год во 2-4 классах).

Программа «Увлекательный немецкий » имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом особенностей психофизиологического развития детей младшего школьного возраста, а именно:

- склонность к игровой деятельности и отсутствие психологических барьеров в ситуациях, требующих психологического речевого взаимодействия и ролевого перевоплощения;

- недостаточное развитие произвольного внимания и логической памяти, что делает необходимым больше опираться на непроизвольное внимание и эмоционально – образную память;
- быстрая утомляемость (поэтому важно переключать детей с одного вида деятельности на другой, использовать двигательную активность).

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию межкультурной компетенции, коммуникативно-речевого такта.

Все это доказывает актуальность овладения иностранным языком в раннем возрасте и требует поиска эффективных путей совершенствования методики преподавания. Вы помните стихи и песни, выученные в детстве? На каком бы языке они ни были, родном или иностранном – стоит вспомнить одну строчку, и всё стихотворение сразу же всплывает в памяти. Это происходит потому, что у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Всё что он учил, надолго запоминается. Но хуже развита оперативная память. Проходит время, прежде чем ребёнок научится по первому требованию извлекать информацию из памяти. Поэтому следует использовать преимущества детской памяти, например, прочность запоминания. Ребёнок способен запоминать языковой материал целыми блоками. Но это происходит в том случае, если для него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребёнку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно усваивается почти без усилий. Игра создаёт прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем школьном возрасте она особенно продуктивна. В этом возрасте игра является способом приобщения к миру взрослых, способом познания. А также обучение с музыкой означает радостное и при этом лишённое чувства страха продвижение вперёд в изучении иностранного языка, т.к. текст-носитель при помощи музыки отпечатывается в сознании ученика на эмоциональном уровне и доставляет ему истинное удовольствие.

На ранней ступени обучения иностранный язык, прежде всего, должен рассматриваться как средство развития личности ребенка с учетом мотивов, интересов и

способностей. Через общение и деятельность на языке и через деятельность с языком ребенок развивается, воспитывается, познает мир и себя, т.е. овладевает всем тем духовным богатством, которое может дать ребенку процесс иноязычного образования. Развитие на ранней ступени не менее практично, чем само владение языком, поскольку является предпосылкой успешного обучения в будущем.

В процессе обучения немецкому языку учащиеся знакомятся с обычаями и традициями немецкого народа, с немецкими народными сказками, с народными и современными играми Германии. Среди традиций особое место занимает празднование национальных, религиозных, а также бытовых праздников. Это, прежде всего, такие праздники, как День Святого Мартина, Рождество, Пасха и т.д. На занятиях должен использоваться фольклорный материал, который включает в себя сказки, загадки, песни, пословицы и поговорки, стихотворения. Этнический материал значим тем, что позволяет организовать процесс формирования языковых навыков в более доступной форме, способствуя, таким образом, повышению мотивации учащихся к изучению немецкого языка. Кроме того, что обучающиеся познакомятся с фольклором немецкого народа, в процессе обучения более глубоко познаются и исследуются и собственные традиции и обычаи, национальные сказки, праздники, всё это происходит в сравнении и сопоставлении.

### **Ожидаемые результаты:**

- личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- предметные результаты – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических).

**Итоговый результат:** Участие в конкурсах, театральных постановках на немецком языке.

## Учебно – тематический план 1 класс

(33 часа в год, 1 час в неделю)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	Позвольте представиться!	1	
2	Игра «Жмурки». Знакомство.	1	
3	Игра «Репортер». Расскажи о себе.	1	
4	Калейдоскоп игр.	1	
5-6	Я и моя семья	2	
7	Семейный альбом	1	
8	Страна ABC	1	
9-10	Счет от 1 до 6	2	
11-12	Счет от 6 до 12.	2	
13-14	Веселая арифметика	2	
15-16	Рождество в семейном кругу. Традиции в Германии. Разучивание песни “О, Tannenbaum!”.	2	
17	Моя любимая игрушка	1	
18-19	Животные.	2	
20	Животные в моем доме	1	
21	Зоопарк	1	
22	Игра «Угадай зверя!»	1	
23-24	Цвета.	2	
25	Нарисуй радугу	1	
26	Давай порисуем	1	
27-28	Школьные принадлежности.	2	
29	Найди школьный предмет.	1	
30	Игра «Помоги Незнайке».	1	
31	Игра «Аукцион знаний».	1	
32	Праздник «Немецкий язычок».	1	
33	Обобщение и повторение.	1	

## Учебно – тематический план 2 класс

(34 часа в год, 1 час в неделю)

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	Знакомство, представление	1	
<b>2</b>	Идём в школу	1	
<b>3-4</b>	В школе и после школы	2	
<b>5</b>	Что лежит в школьном портфеле	1	
<b>6</b>	Все школьные предметы	1	
<b>7</b>	Разгадай кроссворд	1	
<b>8-9</b>	Веселая арифметика	2	
<b>10</b>	Загадки с цифрами	1	
<b>11</b>	Творческие задания	1	
<b>12-15</b>	Все времена года хороши	4	
<b>16</b>	Волшебные карандаши	1	
<b>17</b>	Когда у тебя день рождения?	1	
<b>18</b>	Изготовление календаря (Времена года и месяцы)	1	
<b>19</b>	Игра «Что неправильно?»	1	
<b>20</b>	Что мы празднуем в декабре?	1	
<b>21</b>	Мы празднуем Рождество	1	
<b>22-23</b>	Моя семья	2	
<b>24</b>	Родословное дерево (изготовление поделки)	1	
<b>25</b>	Моя семья, кроссворд	1	
<b>26</b>	Лексические игры.	1	
<b>27-29</b>	Постановка сценки	3	
<b>30</b>	Игры на развитие памяти и внимания.	1	
<b>31</b>	Игра «Звёздный час»	1	
<b>32-33</b>	Подведение итогов работы кружка. Конкурс «Лучший знаток немецкого языка»	2	
<b>34</b>	Итоги проведенной работы	1	

## Учебно – тематический план 3 класс

(34 часа в год, 1 час в неделю)

№ п/п	Название темы	Всего часов	Дата
1	Правила поведения на кружке. Цели и задачи кружка. Игра «Знаешь ли ты алфавит?»	1	
2	Игра «Семь бед – один ответ»	1	
3-4	Игры на развитие памяти и внимания.	2	
5	Разучивание песни «Солнечный круг»	1	
6-7	Игры на развитие звукового и буквенного анализа слова.	2	
8	Викторина «Я знаю немецкий язык»	1	
9-11	Знакомство с весенними праздниками.	3	
12	Изготовление пасхальных зайцев.	1	
13	Разучивание скороговорки. Отгадывание кроссворда.	1	
14	Игра «Овощи - фрукты»	1	
15	Игра «В мире цветов»	1	
16	Игра «Поле чудес».	1	
17	Презентация «Города Германии»	1	
18	Игра «Домино»	1	
19-20	Игры на развитие мышления.	2	
21-22	Фонетические игры.	2	
23	Лексические игры. Конкурс скороговорок.	1	
24-25	Квартира. Лексические игры	2	
26	Еда. Разгадывание кроссвордов	1	
27	В деревне. Викторина	1	
28	Игра «Джунгли зовут»	1	
29-30	Мы пишем статью в газету	2	
31	Игра «Звёздный час»	1	
32-33	Подведение итогов работы кружка. Конкурс «Лучший знаток немецкого языка»	2	
34	Итоги проведенной работы	1	

## Учебно – тематический план 4 класс

(34 часа в год, 1 час в неделю)

№ п/п	Название темы	Всего часов	Дата
1	Позвольте представиться!	1	
2-3	Путешествие в Германию	2	
4	Любимые мультфильмы на немецком языке	1	
5	Сказки братьев Гримм	1	
6	Играем в театр	1	
7-8	Мы танцуем и поем	2	
9-11	Постановка сценки	3	
12	1-я рождественская неделя	1	
13	2-я рождественская неделя	1	
14	3-я рождественская неделя	1	
15	4-я рождественская неделя	1	
16	Рождественская история	1	
17	Учим немецкий играя	1	
18-19	Мы танцуем и поем	2	
20-21	Постановка сценки	2	
22	Учим немецкий играя	1	
23	Культура немецкого народа	1	
24	Музыка	1	
25	Литература	1	
26	Изучение пасхальной песни	1	
27-28	Постановка сценки	2	
29	Пасха	1	
30-31	Мы танцуем и поём	2	
32-33	Учим немецкий играя	2	
34	Итоги проведенной работы	1	

## Список литературы

1. Materialsammlung für Kinder spracharbeit Deutsch+, BIZ образовательно-информационный центр 2009г
2. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения Г.Н. Лебедева, Москва, Глобус, 2008 г.
3. Журнал "Taxi" <http://www.drb.ru/34.html#1>
4. «Немецкий язык. Первые шаги» в двух частях Москва, «Просвещение», 2011г.
5. Увлекательные игры на уроках немецкого языка В. Г. Якимкина, Москва, Дрофа, 2007 г.
6. Учебник для 2-4 классов И. Л. Бим, Л.И.Рыжова, Л. М. Фомичёва