

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПОДСОСНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрено» на педагогическом совете МБОУ «Подсосновская СОШ»  Протокол № <u>3</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2023 г.	«Утверждено» Директор _____ <u>Е.В. Юдина</u>  Приказ № <u>141</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2023 г.
---	---

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Практическая география»  
7 класс**

Составлена Зинченко Р.А. учителем  
географии  
МБОУ «Подсосновская СОШ»,  
высшая квалификационная категория

с. Подсосново  
2023/2024 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая география для обучающихся 5 класса МБОУ «Подсосновская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 №287 « Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- СП2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 29.09.2020 №28;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2;
- Учебного плана внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ «Подсосновская СОШ»;
- Календарного учебного графика Основного общего образования МБОУ «Подсосновская СОШ»;
- Положения о рабочей программе МБОУ « Подсосновская СОШ».

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА « ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

Программой предусмотрено формирование современного теоретического уровня знаний, а также и практического опыта работы с необходимым оборудованием, овладение приемами исследовательской деятельности. Методы организации образовательной и научно-исследовательской деятельности предусматривают формирование у обучающихся нестандартного творческого мышления, свободы самовыражения и индивидуальности суждений. Для полного учета потребностей учащихся в программе используется дифференцированный подход, что стимулирует учащегося к увеличению потребности в индивидуальной, интеллектуальной и познавательной деятельности и развитию научно-исследовательских навыков. Программа станет востребованной в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к изучению предметов естественнонаучного цикла, естественным наукам и технологиям. В подростковом возрасте учащиеся проявляют свою заинтересованность в той или иной области знаний, научном направлении или профессиональной деятельности. Таким образом происходит формирование познавательной и

профессиональной составляющей личности, помогает учащемуся в определении будущего жизненного пути и в профессиональном выборе после окончания школы. Подобного рода заинтересованность стимулирует постоянное желание школьника к познанию нового, расширению и углублению соответствующих знаний, и получению новых, в том числе практических навыков, а также мотивирует учащегося на профориентацию. Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом.

Программа поможет школьнику в более глубоком изучении интересующей его области естественных наук, а также в приобретении важных социальных навыков, необходимых для продуктивной социализации и формирования гражданской позиции:

- навыка самостоятельного решения актуальных исследовательских или практических задач, включающего в себя умение видеть и анализировать проблемы, нуждающиеся в решении, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать свое продвижение к желаемому результату;
- навыка генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму;
- навыка уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов – владельцев интеллектуальной собственности;
- навыка публичного выступления перед большой аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;
- навыка работы со специализированными компьютерными программами, лабораторным оборудованием, техническими устройствами, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана исследовательская деятельность школьника. Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

### **Цель обучения:**

- углубление знаний по школьному курсу географии;
- формирование умений применять географические знания на практике, в нетиповых ситуациях, при решении заданий повышенной сложности.

### **Задачи:**

- получение базовых знаний в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер ;

-знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;

-развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;

-активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету

**Курс внеурочной деятельности рассчитан для учащихся 7класса. Всего 34 часа, 1 час в неделю.**

## **СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Преимущественные виды деятельности и формы организации для достижения воспитательных результатов курса внеурочной деятельности «Практическая география»:

1. Игровая (игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом);
2. Познавательная (беседы, интеллектуальные игры, исследовательские проекты, конференции);
3. Проблемно-ценностное общение (этические беседы, дискуссии);
4. Досуговое общение (культпоходы);
5. Художественное творчество (выставки);
6. Социальное творчество (акции, коллективно-творческие дела);
7. Краеведческая деятельность (образовательные экскурсии, посещение сельских музеев).

*Основные виды деятельности учащихся:*

- Поиск нужной информации в источниках различного типа;
- Умение наблюдать за окружающей природой;
- Умение овладевать картографическими знаниями;
- Умение сопоставлять метеорологические карты и прогнозировать изменение погоды;
- Приобретение знаний о природе родного края, района, селарайо и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- Формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.

**Введение. 4 часа**

Теоретические знания: Природа вокруг нас. Природа живая и неживая. Общие признаки живой природы. Объекты живой и неживой природы. Что изучает география? Великие географические открытия.

Практикумы.

-Знакомство со справочной литературой, просмотр видеофрагментов и презентаций. Игра «Живое – неживое». Решение кроссворда «Великие путешественники».

Экскурсия.

На территории школы «Живая и неживая природа».

Темы работ :

Реферативные:

-Великие географические открытия.

-Знаменитые путешественники .

**Земля – планета Солнечной системы. 6 часов.**

Теоретические знания: Земля – планета Солнечной системы. Представление о форме Земли в древности. Почему день сменяет ночь? Почему бывает зима и лето?

Практикумы.

-Знакомство со справочной литературой, просмотр видеофрагментов.

Конкурс загадок о времени суток. Решение геозаданий.

Практические работы:

-Изготовление модели Земли из цветного пластилина .

- Составление режима дня школьника.

-Наблюдение за фенологическими и климатическими изменениями в природе.

Экскурсия.

«Наблюдение за изменениями природы».

Темы работ

Исследовательские:

-Режим дня школьника.

Реферативные:

- Земля – наша планета.

- Солнечная система.

-Почему приходит день?

Творческие:

-Оформление выставки рисунков

**Строение Земли 6 часов .**

Теоретические знания: Строение Земли. Ядро, мантия, земная кора.

Поверхность Земли. Горы и равнины. Вулканы. Землетрясения.

Практикумы:

- Знакомство со справочной литературой, просмотр презентаций. Решение геозаданий. Выполнение творческих работ.

Практические работы:

- Изготовление макета «Строение Земли» в различной технике. Рисунки «Строение Земли»

Темы работ. Реферативные :

- Из чего состоит ядро?

-Что такое мантия?

- Вулканы.

- Землетрясения.

Творческие:

- Оформление выставки макетов, рисунков.

### **Погода. 5 часов**

Теоретические знания:

- Что такое погода и климат. Признаки хорошей и плохой погоды.

Метеоприборы. Явления природы. Дождь. Снег. Облака.

#### Практикумы.

- Знакомство со справочной литературой, просмотр презентаций. Решение геозаданий. Выполнение творческих работ.

#### Практические работы:

-Измерение температуры воздуха и направления ветра.

- Наблюдение за движением облаков.

Темы работ. Исследовательские:

-Наблюдение за погодой.

Реферативные:

-Что такое облако?

-Почему не из каждой тучки идет дождь?

-Как образуется снег?

- Зачем нужно изучать погоду?

Творческие:

-Сочинить сказку «Путешествие капельки воды».

- Выставка снежинок.

- Выставка рисунков .

### **Чудеса России. 4 часа**

Теоретические знания:

-Знакомство с географическими чудесами России, Озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми).

Кунгурская пещера, Малиновое озеро, гора Гнилая. Водопад Зейгалан, озеро Эльтон, Васюганские болота.

#### Практикумы.

-Знакомство со справочной литературой, просмотр презентаций. Выполнение творческих работ.

### **Чудеса Алтайского края 4 часа**

Теоретические знания: Тигирекский заповедник Алтайского края. Гора Белуха. Бирюзовая Катунь. Блинчатые горы .Соленые озера края.

Практикумы. Знакомство со справочной литературой, просмотр презентаций.

Выполнение творческих работ.

### **Зеленая планета 3 часа.**

Теоретические знания: Удивительные растения и животные. Уникальный подводный мир, коралловые рифы. Рекордсмены животного мира. Красная Книга России и Алтайского края. Крупные заповедники и охраняемые природные территории.

Практикумы.

- Знакомство со справочной литературой, просмотр презентаций. Выполнение творческих работ.

**Подведение итогов 2 час** – викторина «Практическая география»

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Основными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Практическая география» являются:

*Личностные результаты:*

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- отношение к географии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие географической науки.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

В сфере эстетического воспитания:

- понимание роли географии в формировании эстетической культуры личности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

В сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение географических знаний при решении задач в области окружающей среды;

- осознание экологических проблем и путей их решения;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Метапредметные результаты:*

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

- оценивать надёжность географическую информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение географической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;

*Совместная деятельность (сотрудничество):*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

*Предметные результаты освоения программы*

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- формирование умения интегрировать географические знания со знаниями из других учебных предметов (физики, химии, биологии, истории, обществознания и т. д.);
- владение навыками работы с информацией естественно-научного содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
- овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из «языков» международного общения;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

В процессе обучения учащиеся научатся:



***понимать и объяснять:***

- основные географические понятия (по темам данного курса)
- различия карт по содержанию, масштабу, способам картографического отображения.

***описывать:***

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры.

***определять (измерять):***

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.

***Обучающиеся должны знать:***

- имена путешественников в топонимике;
- названия стран мира.

***Обучающиеся должны уметь:***

- работать с различными источниками информации;
- разбираться в вопросах определения названий географических объектов;
- свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам;
- анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;
- решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках;
- предлагать способы решения задач повышенной сложности и выбирать из них рациональный;
- представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм.
- подготовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов ИНТЕРНЕТ.

***Обучающиеся будут иметь опыт:***

- сотрудничества, взаимопомощи;
- общения в процессе учебной деятельности.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- выделять, описывать и объяснять по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических

объектов;

- находить в разных источниках и анализировать информацию;
- составлять краткие географические описания и характеристики на основе разнообразных источников географической информации.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- свободного чтения карт различного содержания;
- проведения поиска географической информации из различных источников.

**Виды учебно-познавательной деятельности обучающихся:**

- проектная;
- ролевая игра;
- проблемно-ценностное и досуговое общение;
- творческая и общественно полезная практика;
- чтение и анализ исторических, географических и политических карт;
- анализ и синтез статистических материалов;
- составление карт и комментариев к ним;
- составление таблиц;
- выдвижение гипотез;
- участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях;
- интерпретация результатов исследований, подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов, сети Интернет.

**Формы деятельности:**

- групповая, парная, индивидуальная деятельность;
- исследовательская и игровая деятельность, самостоятельная деятельность, экскурсии.

Основными методами на занятиях :

словесные, наглядные, практические, исследовательские, эвристический рассказ, информационно-компьютерные технологии для визуализации информации, игра, моделирование, исследовательские работы, конкурсы рисунков, фотовыставки.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Введение	4
2	Земля-планета Солнечной системы	6
3	Строение Земли	6
4	Погода	5
5	Чудеса России	4

6	Чудеса Алтайского края	4
7	Зеленая планета	3
Итоговое занятие. Викторина II «Практическая география»		2

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМА	Кол. часов	Дата
1	1. Введение. 4 ч Природа вокруг нас. Природа живая и неживая. Общие признаки живой природы. Объекты живой и неживой природы	1	6.09
2	Природа вокруг нас. Природа живая и неживая. Общие признаки живой природы. Объекты живой и неживой природы.	1	13.09
3	Что изучает география? Великие географические открытия.	1	20.09
4	Великие учёные древности и современности, внёсшие вклад в развитие науки география	1	27.09
5	2. Земля – планета Солнечной системы. 6ч Земля – планета Солнечной системы. Представление о форме Земли в древности.	1	4.10
6	Строение Земли. Где у Земли край. Беспокойная Земля.	1	11.10
7	Почему бывает зима и лето? Почему день сменяет ночь?	1	18.09
8	Составление режима дня школьника.	1	25.10
9	Час открытий. Наблюдение за фенологическими и климатическими изменениями в природе	1	8.11
10	Творческая мастерская. Изготовление модели Земли из цветного пластилина	1	15.11
11	3. Строение Земли. 6ч Строение Земли. Ядро, мантия, земная кора	1	22.11
12	Поверхность Земли. Горы и равнины.	1	29.11
13	Час открытий. Как рождаются горы?	1	6.12
14	Что такое вулкан.	1	13.12
15	Землетрясения	1	20.12
16	Творческая мастерская. Лепка макета вулкана из пластилина.	1	27.12
17	4. Погода. 5ч Что такое погода? Признаки хорошей и плохой погоды	1	
18	Метеоприборы	1	

19	Явление природы. Почему идет дождь?	1	
20	Как рождаются облака? Почему небо голубое?	1	
21	Сюрпризы погоды и непогоды.	1	
22	5.Чудеса России. 4ч Знакомство с географическими чудесами России.	1	
23	Озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми)	1	
24	Кунгурская пещера, Малиновое озеро, гора Гнилая.	1	
25	Водопад Шинок, озеро Эльтон, Васюганские болота	1	
26	6.Чудеса Алтайского края. 4ч Блинчатые горы	1	
27	Горы Алтай. Гора Белуха. Бирюзовая Катунь	1	
28	Соленые озера края	1	
29	Тигирекский заповедник	1	
30	7.Зеленая планета 3ч Удивительные растения и животные. Уникальный подводный мир, коралловые рифы. Рекордсмены животного мира.	1	
31	Красная Книга России	1	
32	Красная Книга Алтайского края .Крупные заповедники и охраняемые природные территории.	1	
33	Итоговое занятие .Викторина «Практическая география»	1	
34	Итоговое занятие .Викторина «Практическая география».	1	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. География, экология, природопользование: Республиканские школьные олимпиады 2018-2019 гг.: Учебно-методическое пособие. Сост. Кудрявцев А. Ф., Малькова И.Л. Ижевск, УдГУ.
2. Задачи по географии: Пособие для учителей под редакцией А.С. Наумова.- М.: МИРОС, 1993.-192с.
3. Курашева Е.М. География. Задания на определение географических объектов.-М.: Дрофа, 2019.
- 4.Меньчуков А.Е. В мире ориентиров. Москва «Недра».
5. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: методическое пособие/Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2004
6. <http://www.geo2000.nm.ru/index 1.htm>.
- 7.[www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html](http://www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html) ( Долина гейзеров. Общие сведения).
- 8.Всемирный фонд дикой природы в России – [www.wwf.ru](http://www.wwf.ru)
- 9.Природа России [priroda.ru](http://priroda.ru)
- 10.Детский Интернет-проект «Сохраним природу» [www.есосоор.ru](http://www.есосоор.ru)

«Малые острова России».

11. Путеводитель по достопримечательностям России [www.isles.ru](http://www.isles.ru)

12. Все о геологии. [www.geo.web.ru](http://www.geo.web.ru)

13. Каталог минералов [www.catalogmineralov.ru](http://www.catalogmineralov.ru)

.

