

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПОДСОСНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрено» на педагогическом совете МБОУ «Подсосновская СОШ» Протокол № <u>3</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2023 г.	«Утверждено» Директор _____ <u>Е.В. Юдина</u> Приказ № <u>141</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2023 г.
---	---

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Практическая география»
5класс**

Составлена Зинченко Р.А. учителем
географии
МБОУ «Подсосновская СОШ»,
высшая квалификационная категория

с. Подсосново
2023/2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая география для обучающихся 5 класса МБОУ «Подсосновская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 №287 « Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- СП2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 29.09.2020 №28;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2;
- Учебного плана внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ «Подсосновская СОШ»;
- Календарного учебного графика Основного общего образования МБОУ «Подсосновская СОШ»;
- Положения о рабочей программе МБОУ « Подсосновская СОШ».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА « ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Актуальность реализации данной программы обусловлена самой особенностью исследовательской деятельности. Эта деятельность лежит в основе познавательного интереса ребенка, является залогом умения планировать любые действия и важным условием успешной реализации идей.

Важным элементом развития личности обучающегося является формирование основных навыков проектно-исследовательской деятельности. Программой предусмотрено формирование современного теоретического уровня знаний, а также и практического опыта работы с необходимым оборудованием, овладение приемами исследовательской деятельности. Методы организации образовательной и научно-исследовательской деятельности предусматривают формирование у обучающихся нестандартного творческого мышления, свободы самовыражения и индивидуальности суждений. Для полного учета потребностей учащихся в программе используется дифференцированный подход, что стимулирует учащегося к увеличению потребности в индивидуальной, интеллектуальной и познавательной деятельности и развитию научно-исследовательских навыков. Программа станет востребованной в первую очередь школьниками,

которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к изучению предметов естественнонаучного цикла, естественным наукам и технологиям. В подростковом возрасте учащиеся проявляют свою заинтересованность в той или иной области знаний, научном направлении или профессиональной деятельности. Таким образом происходит формирование познавательной и профессиональной составляющей личности, помогает учащемуся в определении будущего жизненного пути и в профессиональном выборе после окончания школы. Подобного рода заинтересованность стимулирует постоянное желание школьника к познанию нового, расширению и углублению соответствующих знаний, и получению новых, в том числе практических навыков, а также мотивирует учащегося на профориентацию. Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом.

Программа поможет школьнику в более глубоком изучении интересующей его области естественных наук, а также в приобретении важных социальных навыков, необходимых для продуктивной социализации и формирования гражданской позиции:

- навыка самостоятельного решения актуальных исследовательских или практических задач, включающего в себя умение видеть и анализировать проблемы, нуждающиеся в решении, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать свое продвижение к желаемому результату;
- навыка генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму;
- навыка уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов – владельцев интеллектуальной собственности;
- навыка публичного выступления перед большой аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;
- навыка работы со специализированными компьютерными программами, лабораторным оборудованием, техническими устройствами, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана исследовательская деятельность школьника. Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

Цель обучения:

- углубление знаний по школьному курсу географии;
- формирование умений применять географические знания на практике, в нетиповых ситуациях, при решении заданий повышенной сложности.

Задачи:

- получение базовых знаний в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер ;
- знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
- развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету

Курс внеурочной деятельности рассчитан для учащихся 5 класса. Всего 34 часа, 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Введение 1 час

Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов.

1. Путешествия и географические открытия 8 часов

Открытия в древности. Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло. Открытия XXI века

Практические работы в к/к 4

2. План и карта 14 часов

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.

Практическая работа: Составление плана местности. Изображение холма на плане местности.

Практическая работа: Решение задач на определение географических координат.

Практическая работа: Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

Практическая работа: Определение расстояний на карте.

3.Ориентирование 10 часов

Ориентирование карты. Ориентирование во времени. Часы. Природные единицы измерения времени. Определение времени по Солнцу и компасу. Определение времени по созвездию Большая Медведица. Определение времени по птицам и растениям.

Практических работ 8

4.Итоговое занятие. Презентация работ 1 час

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Практическая география» являются:

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

-готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

-отношение к географии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие географической науки.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

-готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

В сфере эстетического воспитания:

-понимание роли географии в формировании эстетической культуры личности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

В сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение географических знаний при решении задач в области окружающей среды;

-осознание экологических проблем и путей их решения;

-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность географическую информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение географической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

Предметные результаты освоения программы

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- формирование умения интегрировать географические знания со знаниями из других учебных предметов (физики, химии, биологии, истории, обществознания и т. д.);
- владение навыками работы с информацией естественно-научного содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
- овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из «языков» международного общения;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

В процессе обучения учащиеся научатся:

понимать и объяснять:

- основные географические понятия (по темам данного курса)
- различия карт по содержанию, масштабу, способам картографического отображения.

описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры.

определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.

Обучающиеся должны знать:

- имена путешественников в топонимике;
- названия стран мира.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с различными источниками информации;
- разбираться в вопросах определения названий географических объектов;
- свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам;
- анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;
- решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках;
- предлагать способы решения задач повышенной сложности и выбирать из них рациональный;
- представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм.
- подготовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов ИНТЕРНЕТ.

Обучающиеся будут иметь опыт:

- сотрудничества, взаимопомощи;
- общения в процессе учебной деятельности.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выделять, описывать и объяснять по картам и другим источникам

географической информации существенные признаки географических объектов;

- находить в разных источниках и анализировать информацию;
- составлять краткие географические описания и характеристики на основе разнообразных источников географической информации.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- свободного чтения карт различного содержания;
- проведения поиска географической информации из различных источников.

Виды учебно-познавательной деятельности обучающихся:

- проектная;
- ролевая игра;
- проблемно-ценностное и досуговое общение;
- творческая и общественно полезная практика;
- чтение и анализ исторических, географических и политических карт;
- анализ и синтез статистических материалов;
- составление карт и комментариев к ним;
- составление таблиц;
- выдвижение гипотез;
- участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях;
- интерпретация результатов исследований, подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов, сети Интернет.

Формы деятельности:

- групповая, парная, индивидуальная деятельность;
- исследовательская и игровая деятельность, самостоятельная деятельность, экскурсии.

Основными методами на занятиях :

словесные, наглядные, практические, исследовательские, эвристический рассказ, информационно-компьютерные технологии для визуализации информации, игра, моделирование, исследовательские работы, конкурсы рисунков, фотовыставки.

Формы подведения итогов:

- тестирование обучающихся по материалам программы;
- занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт, эссе) ;
- индивидуальное моделирование и конструирование;
- анализ источников информации;

подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

Программой предусмотрены диагностические работы в конце учебного года (защита проектов, метапредметная викторина, олимпиада).

В структуру программы входят 2 образовательных блока:

-теоретический

-практический

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема занятия	теория	практика	всего
	Вводное занятие	1		1
				1
	Путешествия и географические открытия	8 4	4	8
	Открытия в древности	1	1	2
	Открытия в средние века	1	1	2
	Эпоха Великих географических открытий.	1	1	1
	Географические открытия XX1 века	1	1	2
				8
	План и карта	14 6	8	14
	Источники географической информации. Планетарные особенности Земли.	1	0	1
	Ориентирование на местности. Азимут. Горизонталы.	1	2	3
	План местности. Составление плана.	1	1	2
	Координатная сетка. Широта. Долгота.	1	2	3
	Определение расстояний на карте.	1	1	2
	Построение профиля рельефа местности по топографической карте.	1	2	3
	В мире ориентиров	10 5	5	10
	Ориентирование карты	1		1
	Ориентирование во времени	1		1
	Часы. Природные единицы измерения времени	1	1	2
	Определение времени по Солнцу и компасу.		2	2

	Определение времени по созвездию Большая Медведица	1	1	2
	Определение времени по птицам и растениям	1	1	2
	Итоговое занятие. Презентация работ		1	1
				34 часа

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	сроки
1	Вводное занятие	1	4.09
2	Открытия в древности	1	11.09
3	Пр.работа «Определение маршрутов плавания финикийцев»	1	18.09
4	Открытия в средние века	1	25.09
5	Пр.работа « Обозначение на карте маршрутов А.Никитина, Марко Поло.»	1	2.10
6	Эпоха Великих географических открытий.	1	9.10
7	Игра-викторина «Кто, где, что открыл ?»	1	16.10
8	Географические открытия XX1 века	1	23.10
9	Олимпиада «Путешественники и их открытия»	1	13.11
10	Источники географической информации. Планетарные особенности Земли.	1	20.11
11	Ориентирование на местности. Азимут. Горизонталы.	1	27.11
12	Решение задач по определению азимутов на рисунках.	1	4.12
13	Отметки горизонталей. Чтение топографических карт.	1	11.12
14	План местности. Составление плана. Изображение холма на плане местности.	1	18.12
15	<i>Практическая работа:</i> Составление плана местности.	1	25.12
16	Координатная сетка. Широта. Долгота.	1	
17	<i>Практическая работа:</i> Решение задач на определение географических координат	1	
18	<i>Практическая работа:</i> Решение задач на определение географических координат	1	
19	Определение расстояний на карте.	1	
20	<i>Практическая работа:</i> Определение расстояний на карте.	1	
21	Построение профиля рельефа местности по топографической карте.	1	
22	<i>Практическая работа:</i> Построение профиля рельефа	1	

	местности по топографической карте.		
23	<i>Практическая работа:</i> Построение профиля рельефа местности по топографической карте.	1	
24	Ориентирование карты	1	
25	Ориентирование во времени	1	
26	Часы. Природные единицы измерения времени	1	
27	Природные единицы измерения времени	1	
28	Определение времени по Солнцу и компасу.	1	
29	Определение времени по Солнцу и компасу. На местности.	1	
30	Определение времени по созвездию Большая Медведица	1	
31	Определение времени по созвездию Большая Медведица. На местности.	1	
32	Определение времени по птицам и растениям	1	
33	Определение времени по птицам и растениям. Сообщения.	1	
34	Итоговое занятие. Презентация работ	1	
		34 часа	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. География, экология, природопользование: Республиканские школьные олимпиады 2018-2019 гг.: Учебно-методическое пособие. Сост. Кудрявцев А. Ф., Малькова И.Л. Ижевск, УдГУ.
2. Задачи по географии: Пособие для учителей под редакцией А.С. Наумова.- М.: МИРОС, 1993.-192с.
3. Курашева Е.М. География. Задания на определение географических объектов.-М.: Дрофа, 2019.
- 4.Меньчуков А.Е. В мире ориентиров. Москва « Недра».
5. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: методическое пособие/Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2004
- 6.<http://www.krugosvet.ru>
7. <http://www.geografia.ru>
- 8.<http://www.kulichki.com/travel>
- 9.<http://www.geo2000.nm.ru/index>
- 10.<http://www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html>

