

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Немецкого национального района

МБОУ "Подсосновская СОШ "

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

МБОУ "Подсосновская СОШ"

Протокол №3 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Е.В. Юдина

Приказ №141 от «31» августа
2023 г.

**Рабочая программа
элективного курса
«Путь к грамотности»
для 7 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Ерискина Юлия Владимировна
учитель русского языка и литературы

с. Подсосново 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие положения.

Рабочая программа элективного курса «Путь к грамотности» для обучающихся 7-го класса МБОУ «Подсосновская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ «Подсосновская СОШ»,
- календарного учебного графика основного общего образования МБОУ «Подсосновская СОШ»,
- положения о рабочей программе МБОУ «Подсосновская СОШ».

Цель рабочей программы: создание условий для развития личности и создание основ творческого потенциала обучающихся по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности.

Задачи рабочей программы:

- 1) формирование позитивной самооценки, самоуважения на основе знания орфографических, пунктуационных, орфоэпических норм русского языка
- 2) формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать
 - формирование социально адекватных способов поведения
- 3) формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать

- деятельность и сотрудничество
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- 4) формирование умения решать творческие задачи.
- 5) формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания «МБОУ «Подсосновская СОШ».

Согласно программе воспитания, у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по всем темам курса, вносящим вклад в гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое воспитание, а также воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Формы проведения занятий:

- интерактивное занятие;
- практикум;
- творческая работа;
- интеллектуальная игра;
- тестирование;
- обучающая игра;
- викторина;
- теоретические (лекция, устный журнал, учёный совет);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);

Формы промежуточной аттестации

- Творческие работы, проекты, пресс-релиз, аукцион знаний, практикум, мониторинг.
- Курс завершается аукционом знаний и защитой проекта (возможно, работа в парах).

Содержание курса внеурочной деятельности «Путь к грамотности»

Организационное занятие. Путь к грамотности.1ч. Руководитель знакомит обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты. Лекция «Путь к грамотности в 7 классе»

Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес. 1ч. (Высказывания великих людей)

о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов)

Тема 2. Необычные правила.1ч. (Работа с изученными школьными правилами. Создание новых формулировок правил)

Тема 3. Путеводные звёзды орфографии.1ч. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов.Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов)

Тема 4. Тайно слово родилось.1ч. (Практическое занятие, определение, как рождаются причастия)

Тема 5. Новая часть речи – причастие. 1ч.(Использование причастий в тексте. Конкурс-игра «Что там за слово?»)

Тема 6. Хитрая часть речи: признаки глагола и прилагательного.1ч. (Роль его в речи и на письме.Работа с текстом)

Тема 7. Обособление причастного оборота1ч. (КАТ)

Тема 8. Различай и отличай.1ч. (НЕ с различными частями речи.Дидактические игры и упражнения)

Тема 9. Поиск нужного слова.1ч. (Словообразование страдательных и действительных причастий.Игра- конкурс «Кто больше?»)

Тема 10. Поиск нужного слова 1ч. (Словообразование страдательных и действительных причастий.Сочинения-миниатюры о причастиях)

Тема 11. Различай и отличай. 1ч. (Одна и две Н в причастиях и отглагольных прилагательных.Лингвистические игры «Давайте поиграем»)

Тема 12. Тайно слово родилось.1ч. (Практическое занятие, определение, как рождаются краткие причастия)

Тема 13. Судьба слова.1ч. (Лингвистические игры.«Происхождение слов»)

Тема 14. Проще простого или сложнее сложного.1ч. (Составление предложений с причастиями и причастными оборотами)

Тема 15. Работа над проектом. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 16. Деепричастие как часть речи. 1ч. (Деепричастия. Работа с деформированными текстами.Лингвистическое лото.)

Тема 17. Образование бывает разным. 1ч. (Способы образования деепричастий. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 18. Внимание: деепричастный оборот! 1ч. (Употребление деепричастных оборотов в тексте.Кроссворды)

Тема 19. Узнай меня по суффиксу! 1ч. (Суффиксы деепричастий. Зависимость правописания от суффикса глаголов. Деепричастия в загадках)

Тема 20. Причастие или деепричастие? 1ч. (Работа с текстом.Игра «Кто быстрее?»)

Тема 21. Затруднительное состояние.1ч. (Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие.Дидактические упражнения)

Тема 22. Особенности значений причастий и деепричастий в разных

ситуациях.1ч. (Роль в речи и в тексте.Работа с текстом)

Тема 23. Употреби меня в тексте.1ч. (Конструкции с предлогами.Роль предлогов в тексте)

Тема 24. Устрани двусмысленность высказывания. 1ч. (Правописание предлогов.Лингвистическая игра «Найди соответствие»)

Тема 25. Комплексный анализ текста.1ч. (Роль предлогов в тексте.Построение текстов)

Тема 26. Понятие о союзе.1ч. (Роль сочинительных и подчинительных союзов.Игры на внимание)

Тема 27.Слитно или раздельно?1ч. (Правописание союзов.Конкурс на восстановление деформированного текста)

Тема 28. Правописание частиц НЕ и НИ. 1ч. (Создаём ребусы)

Тема 29. Нормы русского языка. 1ч. (Комплексный анализ текста)

Тема 30. Заговори, чтоб я тебя увидел.1ч. (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи.)

Тема 31. «Стильная речь». 1ч. (Функциональные разновидности языка, их особенности.Конкурс вежливых.)

Тема 32. Типы речи или типы в речи.1ч. (Работа с текстами, определение типов речи)

Тема 33. Итоговое занятие за год. Защита проекта. 1ч.

16.Планируемые результаты освоения курса

УУД	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Личностные УУД	Выбирать способы и формы самовыражения и самореализации. Вести диалог. Проявлять устойчивый познавательный интерес.	Осознавать роль самообразования и самовоспитания. Осознавать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению. Самооценке и Я-концепции. Решать моральные дилеммы.
Регулятивные УУД	Целеполаганию. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути достижения цели. Управлять своим временем. Принимать решения в проблемной ситуации. Контролировать результаты и способы	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Учитывать условия и средства достижения целей при их планировании. Выбирать наиболее эффективные способы достижения цели Управлять своим поведением и

	<p>действия. Самостоятельно оценивать и корректировать выполнение действия.</p>	<p>деятельностью. Осуществлять познавательную рефлексия. Адекватно оценивать объективную трудность и свои возможности. Преодолевать трудности.</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию. Учитывать разные мнения. Аргументировать свою точку зрения. Задавать вопросы Сотрудничать, осуществляя планирование, взаимный контроль и оказывая взаимопомощь. Адекватно использовать языковые и речевые средства. Работать в группе.</p>	<p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Обосновывать свою позицию с учетом разных мнений. Брать на себя инициативу. Осуществлять коммуникативную рефлексия. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>
<p>Познавательные УУД</p>	<p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Основы реализации проектно-исследовательской деятельности. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Осуществлять сравнение, классификацию. Строить логическое рассуждение. Объяснять явления,</p>	<p>Самостоятельно проводить исследование на основе наблюдения и эксперимента. Ставить проблему, аргументировать ее актуальность. Выдвигать и проверять гипотезы. Делать умозаключения и выводы.</p>

	<p>процессы. Умение выделять главное и второстепенное в тексте, выстраивать последовательность событий.</p>	
ИКТ- компетентность	<p>Искать и хранить информацию. Создавать графические объекты с использованием компьютерных инструментов. Осуществлять коммуникации.</p>	<p>Использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.</p>

1. Тематическое планирование

№	Раздел/ тема	Кол-во часов	ЦОР ЭОР	Деятельность с учетом рабочей программы воспитания
1.	Раздел 1. Введение. Знакомство с курсом внеурочной деятельности	1	<ul style="list-style-type: none"> — http://www.uroki.net — http://www.zavuch.info — http://www.interqu.ru — http://www.meqaslov.ru РЭШ	Применять интерактивные формы работы с обучающимися: использование игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений; Моделировать ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.); Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Формировать навык рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека.
2.	Раздел 2. Язык и речь	2	<ul style="list-style-type: none"> — http://www.uroki.net — http://www.zavuch.info — http://www.interqu.ru — http://www.meqaslov.ru РЭШ	Включать игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; Готовить к разнообразной совместной

				<p>деятельности, к стремлению к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты,</p>
3.	Раздел 3. Орфография повторение.	2	<p>— http://www.uroki.net</p> <p>— http://www.zavuch.info</p> <p>— http://www.interqu.ru</p> <p>— http://www.meqaslov.ru</p> <p>РЭШ</p>	<p>Способствовать возможности приобретения опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка</p>
4.	Раздел 4. Морфология. Причастие.	10	<p>— http://www.uroki.net</p> <p>— http://www.zavuch.info</p> <p>— http://www.interqu.ru</p> <p>— http://www.meqaslov.ru</p> <p>РЭШ</p>	<p>Способствовать возможности приобретения опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты,</p>

5.	Раздел 5. Морфология. Деепричастие	8	<ul style="list-style-type: none"> — http://www.uroki.net — http://www.zavuch.info — http://www.interqu.ru — http://www.meqaslov.ru РЭШ	<p>Применять интерактивные формы работы с обучающимися: использование игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений;</p> <p>Моделировать ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.);</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Формировать навык рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p>
6.	Раздел 6. Текст Итоговое занятие	11	<ul style="list-style-type: none"> — http://www.uroki.net — http://www.zavuch.info — http://www.interqu.ru — http://www.meqaslov.ru РЭШ	<p>Научить обучающихся исследовать проблемные ситуации, используя универсальный метод – метод моделирования. Научить аргументировать, высказать свое собственное мнение об изучаемой проблеме. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты,</p>
	Всего	34		

Тематический план занятий

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов		Дата проведения
		Теор.	Практ.	
Введение. Знакомство с курсом внеурочной деятельности (1 ч)				
1	Организационное занятие. Путь к грамотности	1		
Язык и речь (2 ч)				
2	Язык и речь - чудо из чудес		1	
3	Необычные правила		1	
Орфография повторение (2 ч)				
4	Путеводные звёзды орфографии	1		
5	Тайно слово родилось		1	
Морфология. Причастие (10 ч)				
6	Новая часть речи – причастие		1	
7	Хитрая часть речи: признаки глагола и прилагательного		1	
8	Обособление причастного оборота	1		
9	Различай и отличай		1	
10	Поиск нужного слова		1	
11	Поиск нужного слова	0,5	0,5	
12	Различай и отличай	0,5	0,5	
13	Тайно слово родилось		1	
14	Судьба слова		1	
15	Проще простого или сложнее сложного	0,5	0,5	
Морфология. Деепричастие (8 ч)				
16	Работа над проектом	0,5	0,5	
17	Деепричастие как часть речи	1		
18	Образование бывает разным		1	
19	Внимание: деепричастный оборот!		1	
20	Узнай меня по суффиксу!		1	
21	Причастие или деепричастие?	0,5	0,5	
22	Затруднительное состояние		1	
23	Особенности значений причастий и деепричастий в разных ситуациях	0,5	0,5	
Текст. Итоговое занятие (11 ч)				
24	Употребляй меня в тексте		1	
25	Устрани двусмысленность высказывания		1	
26	Комплексный анализ текста		1	

27	Понятие о союзе		1	
28	Слитно или раздельно?	0,5	0,5	
29	Правописание частиц НЕ и НИ		1	
30	Нормы русского языка	0,5	0,5	
31	Заговори, чтоб я тебя увидел		1	
32	«Стильная речь».	0,5	0,5	
33	Типы речи или типы в речи		1	
34	Итоговое занятие за год		1	

**Лист изменений и корректировки рабочей программы курса внеурочной деятельности по русскому языку
в 7 классе.**

Учитель Ерискина Ю.В.

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки (карантин, природные факторы, болезнь учителей и т.д.)	Корректирующие мероприятия (дополнительный урок, оптимизация)

Подпись сотрудника, внесшего изменения _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)