

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Немецкого национального района

МБОУ "Подсосновская СОШ "

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

МБОУ "Подсосновская СОШ"

Протокол №3 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Е.В. Юдина

Приказ №141 от «31» августа
2023 г.

**Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Одаренные дети»
для 6 "А" класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Ерискина Юлия Владимировна
учитель русского языка и литературы

с. Подсосново 20223

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие положения.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Одаренные дети» для обучающихся 6-го класса МБОУ «Подсосновская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ «Подсосновская СОШ»,
- календарного учебного графика основного общего образования МБОУ «Подсосновская СОШ»,
- положения о рабочей программе МБОУ «Подсосновская СОШ».

Цель: создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

Задачи:

- Помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях);
- Организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
- Выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
- Интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- Организация проектной деятельности;
- Забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;

- Использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках русского языка и литературы с целью достижения максимального уровня развития детей.
- Обеспечить участие одаренных детей в предметных олимпиадах и конкурсах.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания «МБОУ «Подсосновская СОШ».

Согласно программе воспитания, у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по всем темам курса, вносящим вклад в гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое воспитание, а также воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Формы проведения занятий:

- интерактивное занятие;
- практикум;
- творческая работа;
- интеллектуальная игра;
- тестирование;
- обучающая игра;
- викторина;
- олимпиада;

Формы промежуточной аттестации

- Участие в конкурсных мероприятиях/ олимпиадах («Литературная беседа», «Живая классика», «Медвежонок» и т.д.)

1. Содержание курса внеурочной деятельности «Одаренные дети»

1. Подготовка к участию в предметных олимпиадах по русскому языку и литературе

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – индивидуальные занятия-консультации с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. Подобная работа может выполняться и с группой учеников, но при этом должна быть ориентирована все же на каждого индивидуально.

В качестве практических заданий рекомендуется использовать задания предметных олимпиад по русскому языку и литературе разных уровней. В работе с учащимися основной школы используются сборники олимпиадных задач, среди которых:

Тестовые и олимпиадные задания для старшеклассников и абитуриентов /ред. Т. В. Губернская, И. И. Коган. – СПб.: Азбука, 2015

Орг, А.О. Олимпиады по русскому языку. – М.: Просвещение, 2015.

Сборники «Русский медвежонок», «Пегас».

Умникам и умницам. – ТОИПКРО, 2005

Книги из серии «Занимательно о русском языке» и т.п., рекомендуемые ребятам для самостоятельного чтения.

Одинцов, В. В. Лингвистические парадоксы/ В. В. Одинцов. – М.: Просвещение, 1988.

Большую роль играет в самоподготовке к олимпиадам возможность пользоваться Интернетом. Выполнение заданий олимпиад прошлых лет (как муниципального, так и регионального уровня).

2.Творческие конкурсы

На развитие одаренности направлена и работа по подготовке обучающихся к творческим конкурсам:

литературные чтения «Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы»;

конкурс чтецов «Живая классика»;

конкурс «Литературная беседа»;

Подготовка предполагает анализ заданий предыдущих конкурсов, систематизацию ЗУН обучающихся по всем разделам школьного курса русского языка и литературы, а также за рамками школьной программы по предметам.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских действий, включая навыки работы с информацией.

Предметные результаты:

- умение пользоваться справочным материалом.

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым русским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию русского языка и литературы, как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

3. Тематическое планирование

№	Раздел/ тема	Кол-во часов	ЦОР ЭОР	Деятельность с учетом рабочей программы воспитания
1.	Раздел 1. Знакомство с олимпиадами по русскому языку и литературе	1	https://infourok.ru/olimpiada-po-russkomu-yaziku-klass-shkolniy-etap-s-otvetami-2807231.html?ysclid=lavfmjhpz3222342677 https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/07/14/olimpiada-po-russkomu-yazyku-5-klass?ysclid=lavfn8tfl4859853692	<p>Применять интерактивные формы работы с обучающимися: использование игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений;</p> <p>Моделировать ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.);</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Формировать навык рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p>
2.	Раздел 2. Решение олимпиад	6	https://uchi.ru/?-1.6&ysclid=lavforx1v7231794101 https://rus.reshuolymp.ru/?ysclid=lavfpsy911420994170 http://ruslita.ru/olimpiada-po-russkomu-yazyku/61-olimpiada-po-russkomu-dlya-5-k?ysclid=lavfnowi8q939775762 https://urok.1sept.ru/articles/672800?ysclid=lavfo48zl9278669460	<p>Включать игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</p> <p>Готовить к разнообразной совместной деятельности, к стремлению к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы</p>

				работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты,
3.	Раздел 3. Знакомство с конкурсом «Литературная беседа».	5	https://infourok.ru/spisok-dlya-zauchivaniya-naizust-klass-2394331.html?ysclid=lavfrspnqk838404820 https://lit-ra.su/stihi-5-klass/?ysclid=lavfs93puj878259948 http://forum.avtolikbez5.ru/viewtopic.php?t=12527&ysclid=lavfsodws188320471	Способствовать возможности приобретения опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты; Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка
4.	Раздел 4. Знакомство с конкурсом «Живая классика», прослушивание работ прошлых лет.	5	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/07/27/zhivaya-klassika-teksty-dlya-zauchivaniya-naizust?ysclid=lavftkb0qu114861911 https://uchitelya.com/literatura/177513-podborka-tekstov-dlya-chteniya-na-konkurse-zhivaya-klassika-5-klass.html https://infourok.ru/teksti-dlya-zauchivaniya-naizust-na-konkurs-zhivaya-klassika-3553864.html?ysclid=lavfvl6gvd476535660	Способствовать возможности приобретения опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты,
5.	Раздел 5. Знакомство с интеллектуальными и творческими конкурсами	6	https://infourok.ru/interaktivniy-trenazhyor-po-russkomu-yaziku-rodnesklonyaemih-imyon-suschestvitelny-chast-klass-1742553.html https://dlyapedagoga.ru/?yclid=3352523223264919551 https://erudit-online.ru/filter/subject/russian.html?age=6-klass	Применять интерактивные формы работы с обучающимися: использование игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений;

				<p>Моделировать ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.); Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Формировать навык рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p>
6.	Исследовательская деятельность учащихся	10	<p>https://obuchonok.ru/russkiy-yazik/6 https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-6/type-54 https://tvorcheskie-proekty.ru/course/18/6 https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/proekt/133</p>	<p>Научить обучающихся исследовать проблемные ситуации, используя универсальный метод – метод моделирования. Научить аргументировать, высказать свое собственное мнение об изучаемой проблеме. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты,</p>
	Всего	34		

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема раздела/ урок	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1. Знакомство с олимпиадами по русскому языку и литературе (1 час)				
1.	Вводный урок. Знакомство с олимпиадными заданиями по русскому языку и литературе.	1		
2. Решение олимпиад (6 часов)				
2	Решение олимпиадных заданий по русскому языку.	1		
3	Решение олимпиадных заданий по русскому языку.	1		
4	Решение олимпиадных заданий по русскому языку.	1		
5	Решение олимпиадных заданий по литературе	1		
6	Решение олимпиадных заданий по литературе	1		
7	Решение олимпиадных заданий по литературе	1		
3. Знакомство с конкурсом «Литературная беседка» (5 часов)				
8	Знакомство с конкурсом «Литературная беседка». Прослушивание конкурсантов прошлых лет.	1		
9	Выбор произведений к конкурсу.	1		
10	Подготовка к конкурсу. Работа над интонацией.	1		
11	Подготовка к конкурсу. Работа над дикцией.	1		
12	Подготовка к конкурсу. Сценический образ.	1		
4. Знакомство с конкурсом «Живая классика», прослушивание работ прошлых лет (5 часов)				
13	Знакомство с конкурсом «Живая классика», прослушивание работ прошлых лет.	1		
14	Выбор произведения для конкурса.	1		
15	Подготовка к конкурсу, детальный разбор текста, расстановка интонации и пауз.	1		
16	Подготовка к конкурсу, работа над дикцией и эмоциональным содержанием.	1		
17	Подготовка к конкурсу, работа над сценическим образом.	1		
5. Знакомство с интеллектуальными и творческими конкурсами (6 часов)				
18	Интеллектуальные и творческие конкурсы. Филологический чемпионат.	1		
19	Конкурс «Проба пера». Прослушивание работ прошлых лет.	1		
20	Конкурс «Проба пера». Подбор материала, выбор темы.	1		
21	Конкурс «Проба пера». Корректировка и доработка готового сочинения	1		
22	Выполнение конкурсного задания проекта «Познание и творчество».	1		
23	Выполнение заданий олимпиады «Летописец»	1		
6. Исследовательская деятельность учащихся (10 часов)				
24	Знакомство с исследовательской деятельностью.	1		

	Знакомство с лучшими работами прошлых лет.			
25	Основные виды творческо-исследовательских работ и особенности их выполнения. Подготовка доклада. Правила составления аннотации, тезисов, научной статьи, эссе. Реферат.	1		
26	Этапы выполнения научно-исследовательской работы. Выбор темы исследования, определение ее актуальности. Постановка цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы	1		
27	Исследовательские умения: анализ, обобщение, выявление закономерностей, сравнение, причинно – следственные связи.	1		
28	Выдвижение и обоснование гипотезы. Оценка собственной деятельности, рецензирование работ.	1		
29	Работа с литературными источниками	1		
30	Этапы выполнения научно-исследовательской работы. Выбор темы исследования, определение ее актуальности. Постановка цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы	1		
31	Основные требования к структуре и оформлению научно-исследовательских работ.	1		
32	Научный доклад – итог исследовательской работы школьника	1		
33	Итоговое занятие. Выводы по проделанной работе в течении всего учебного года.	1		

**Лист изменений и корректировки рабочей программы курса внеурочной деятельности по русскому языку и литературе
в 6 классе.
Учитель Ерискина Ю.В.**

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки (карантин, природные факторы, болезнь учителей и т.д.)	Корректирующие мероприятия (дополнительный урок, оптимизация)

Подпись сотрудника, внесшего изменения _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

