

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПОДСОСНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрено» на педагогическом совете МБОУ «Подсосновская СОШ» Протокол № <u>3</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2023 г.	«Утверждено» Директор _____ <u>Е.В. Юдина</u> Приказ № <u>141</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2023 г.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*

**Рабочая программа
внеурочной деятельности по биологии
«Трудные вопросы ЕГЭ по биологии»
11 класс**

Составлена Новоселовой Т.В.
учителем географии, биологии и химии
МБОУ «Подсосновская СОШ»,
высшая квалификационная категория

с. Подсосново
2023/2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Трудные вопросы ЕГЭ по биологии. 11 класс» составлена на основе:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. за №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Положения о порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, факультативов в МБОУ «Подсосновская школа», утвержденного приказом директора от 15.01.2019 № 4/1;
- План внеурочной деятельности МБОУ «Подсосновская СОШ» на 2023-2024 учебный год (протокол педсовета);
- Календарного учебного графика МБОУ «Подсосновская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Актуальность: Единый экзамен проверяет знания и умения по всем разделам школьного курса биологии. Наибольшую сложность представляют те разделы программы, которые изучаются в среднем звене, и к их числу принадлежит ботаника. Проблема в том, что этот раздел изучается в 5-7 классах, а знания оказываются востребованными в 11 классе во время сдачи экзамена. За этот промежуток времени «выживаемость» знаний будет очень низкой. Поэтому появляется необходимость в новых методически правильных действиях со стороны учителя по детальному повторению материала.

Данная программа внеурочной деятельности для обучающихся 11 классов опирается на содержание школьного курса биологии, соотнесена с содержанием образовательного стандарта по предмету и нацелена на подготовку обучающихся к сдаче экзамена.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты отражают:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на

здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Обучающиеся овладеют общеучебными навыками:

- работать с информацией.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Блок 1. Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни (1 час)

Предмет и методы биологии, свойства живой материи, уровни организации живой материи, происхождение жизни на Земле. Науки, входящие в состав биологии. История развития биологии как науки с античных времен до наших дней.

Блок 2. Химический состав живых организмов (3 часа)

Элементный и молекулярный состав. Неорганические вещества: вода, минеральные соли. Органические вещества: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты. Строение и функции неорганических и органических веществ.

Блок 3. Строение клетки (3 часа)

Типы клеточной организации. Строение клетки: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро, одномембранные, двумембранные и немембранные органоиды клетки, основные различия клеток прокариот и эукариот.

Блок 4. Обмен веществ и превращение энергии (3 часа)

Типы питания живых организмов. Понятие о метаболизме: ассимиляция (пластический обмен), диссимиляция (энергетический обмен). АТФ и её роль в метаболизме. Фотосинтез, хемосинтез, биосинтез белка.

Блок 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов (2 часа)

Воспроизведение клеток: митоз, мейоз. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез).

Блок 6. Генетика и селекция (4 часа)

Наследственность и изменчивость. Первый, второй и третий закон Менделя. Дигибридное и моногибридное скрещивание. Генетика пола, сцепленное с полом наследование. Методы генетики. Селекция, центры происхождения культурных растений.

Блок 7. Эволюция (2 часа)

Эволюционное учение Ч.Дарвина, развитие органического мира, происхождение человека.

Блок 8. Экология и учение о биосфере (2 часа)

Экологические факторы. Популяции. Экологические системы. Понятие о биосфере.

Блок 9. Многообразие живых организмов (2 часа)

Вирусы, бактерии, грибы, лишайники.

Блок 10. Царство растения (3 часа)

Подцарство низшие растения, водоросли. Ткани и органы высших растений: вегетативные органы и генеративные органы высших растений. Подцарство высшие растения: споровые, семенные растения. Отделы: голосеменные и покрытосеменные растения. Семейства класса Однодольные и класса Двудольные растения.

Блок 11. Царство животные (3 часа)

Подцарство Простейшие (Одноклеточные). Подцарство Многоклеточные, тип Кишечнополостные, тип Плоские черви, тип Круглые черви, тип Кольчатые черви, тип Моллюски, тип Членистоногие. Класс Ракообразные, Паукообразные, Насекомые. Тип Хордовые, класс Ланцетники, Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Подклассы Первозвери, Сумчатые, Плацентарные.

Блок 12. Человек и его здоровье (3 часа)

Ткани, органы, регуляция жизнедеятельности. Опорно-двигательная система. Пищеварительная система и обмен веществ. Дыхательная и выделительная система. Кровеносная система, первая помощь при кровотечениях. Нервная система и высшая нервная деятельность человека. Органы чувств. Анализаторы. Кожа и её производные. Железы внутренней и внешней секреции. Размножение и развитие человека.

Блок 13. Повторение (2 часа)

Решение типовых заданий ЕГЭ прошлых лет.

Курс предусматривает следующие формы и виды работы, которые активизируют умственную и творческую деятельность обучающихся,

развивают познавательный интерес, формируют навыки самообразования, расширяют кругозор обучающихся:

- беседа
- изучение литературы
- иллюстрирование
- работа в группах
- практикум
- выступление

Количество часов в год – 34 ч. (1 час в неделю).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни	1
2	Химический состав живых организмов	3
3	Строение клетки	3
4	Обмен веществ и превращение энергии	3
5	Размножение и индивидуальное развитие организмов	2
6	Генетика и селекция	4
7	Эволюция	2
8	Экология и учение о биосфере	2
9	Многообразие живых организмов	2
10	Царство растения	3
11	Царство животные	3
12	Человек и его здоровье	3
13	Повторение	3
	Итого	34

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ занятия	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения по	
			плану	факту
1	Биологические науки. Методы исследования. Уровни организации живой материи. Свойства живого.	1	04.09	
2	Элементный и молекулярный состав живых организмов.	1	11.09	
3	Неорганические вещества	1	18.09	
4	Органические вещества	1	25.09	
5	Мембранные органоиды клетки	1	02.10	
6	Немембранные органоиды клетки	1	09.10	
7	Основные различия клеток прокариот и эукариот	1	16.10	
8	Типы питания живых организмов. Метаболизм	1	23.10	
9	АТФ и её роль в метаболизме	1	30.10	
10	Биосинтез белка	1	13.11	
11	Воспроизведение клеток: митоз и мейоз	1	20.11	
12	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов.	1	27.11	
13	Моногибридное скрещивание. Первый и второй закон Г. Менделя.	1	04.12	
14	Дигибридное скрещивание. Третий закон Г. Менделя.	1	11.12	
15	Генетика пола, сцепленное с полом наследование. Методы генетики.	1	18.12	
16	Методы селекции. Центры происхождения культурных растений.	1	25.12	
17	Эволюционное учение Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции.	1	15.01	
18	Развитие органического мира. Происхождение человека	1	22.01	
19	Экологические факторы. Популяции.	1	29.01	
20	Экологические системы. Понятие о биосфере	1	05.02	
21	Вирусы. Бактерии	1	12.02	
22	Грибы. Лишайники	1	19.02	
23	Подцарство низшие растения, водоросли. Подцарство высшие растения: споровые, семенные растения.	1	26.02	
24	Отделы: голосеменные и покрытосеменные растения	1	04.03	
25	Семейства класса Однодольные. Семейства класса Двудольные.	1	11.03	
26	Подцарство Одноклеточные. Подцарство Многоклеточные	1	18.03	
27	Тип Членистоногие	1	25.03	
28	Тип Хордовые	1	08.04	

29	Ткани, органы, регуляция жизнедеятельности. Опорно-двигательная система. Пищеварительная система и обмен веществ.	1	15.04	
30	Дыхательная и выделительная система. Кровеносная система, первая помощь при кровотечениях.	1	22.04	
31	Нервная система и высшая нервная деятельность человека. Органы чувств. Кожа и её производные. Размножение и развитие человека.	1	27.04	
32	Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы.	1	06.05	
33	Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы.	1	13.05	
34	Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы.	1	20.05	

Формы контроля: тестовые задания, анализ и работа со схемами, таблицами, картами, диаграммами, графиками.

Критерии оценивания: проводится текущий контроль с использованием открытого банка заданий ЕГЭ на сайте ФИПИ, по окончании курса проводится итоговый контроль в виде «пробного ЕГЭ».

**Лист изменений и корректировки рабочей программы
по внеурочной деятельности по биологии
«Трудные вопросы ЕГЭ по биологии»
в 11 классе**

Учитель Новоселова Т.В.

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки (карантин, природные факторы, болезнь учителей и т.д.)	Корректирующие мероприятия (дополнительный урок, оптимизация)

Подпись сотрудника, внесшего изменения _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)