

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Немецкий национальный район**  
**МБОУ «Подсосновская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете

МБОУ «Подсосновская СОШ»

Протокол № 3 от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Е.В. Юдина

Приказ № 141 от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа**  
**учебного курса внеурочной деятельности**  
**«Практическая география»**  
**для 9 класса основного общего образования**  
**на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Новоселова Т.В.  
учитель географии, биологии и химии

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая география» для обучающихся 9 класса МБОУ «Подсосновская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ «Подсосновская СОШ»,
- календарного учебного графика начального общего образования МБОУ «Подсосновская СОШ»,
- положения о рабочей программе МБОУ «Подсосновская СОШ».
- Авторской программы элективных курсов «География. 9 класс. Предпрофильная подготовка», автор-составитель Н.В. Болотникова. - Волгоград: Учитель, 2006 г.;

**Актуальность.** Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации ОГЭ по предмету, поскольку в контрольно-измерительных материалах ГИА и ЕГЭ предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе установления закономерностей, на знание географической номенклатуры, особенностей природы материков, на проверку навыков работы с картой, произведение расчётов по статистическим данным, определение зависимости явлений от географических условий.

**Преимственность.** География – единственный школьный предмет, который объединяет общественно-научные и естественнонаучные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения. В разных разделах курса представлены исторические, экологические, этнографические вопросы, что позволяет установить тесную взаимосвязь природы и общества. Это определяет образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Цель обучения:** более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии.

Курс направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к сдаче ГИА по географии в 9 классе.

**Задачи изучения данного курса:**

***Обучающие:***

- получение базовых знаний в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);
- знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
- развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету

***Развивающие:***

- личностное развитие ученика, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, формирование универсальных учебных действий.
- формирование системного экологического мышления

***Воспитательные:***

- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;
- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

**Место программы в учебном плане.**

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Практическая география» рассчитана на учащихся 9 класса на 1 учебный год по 1 часу в неделю. Всего 34 часа в год.

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания «МБОУ «Подсосновская СОШ».

Согласно программе воспитания, у современного школьника должна быть сформирована гражданская ответственность и правовое самосознание,

духовность и культура, инициативность, самостоятельность, способность к успешной социализации в обществе. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по всем темам курса, вносящим вклад в гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое воспитание, а также воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

### **Формы проведения занятий**

В ходе организации учебного процесса по курсу «Практическая география» в основной школе целесообразно использовать следующие формы занятий:

- беседы;
- лекции;
- практикум.

### **Формы аттестации**

Оценивание результатов освоения материала при изучении курса «Практическая география» в 9 классе осуществляется в таких формах, как:

- практикум (работа с картами, таблицами, схемами, климатограммами, графиками);
- решение задач (определение доли от целого, расчёт расстояния, определение поясного времени, количества осадков и т.д.);
- решение заданий КИМ ОГЭ.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «Практическая география»**

### **План и карта (6 часов)**

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

### Практические задания:

1. Ориентирование по плану и карте.
2. Решение задач на определение географических координат.
3. Построение профиля рельефа местности по топографической карте.
4. Определение расстояний на плане и карте.

### Характеристика основных видов деятельности учащихся:

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять направлений и расстояний на плане и карте.

### **Путешествия и географические открытия (2 часа)**

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).

### Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практическое задание: Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.

### Характеристика основных видов деятельности учащихся:

осознавать роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях.

### **Природа Земли (6 часов)**

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

### Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

### Практические задания:

1. Определение средней температуры при подъеме и спуске.
2. Решение задач на определение атмосферного давления

### 3. . Определение типов климата по климатическим диаграммам

#### Характеристика основных видов деятельности учащихся:

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека

#### **Материки, океаны, народы и страны (7 часов)**

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

#### Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

#### Практические задания:

1. Описание страны по плану.

2. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

#### Характеристика основных видов деятельности учащихся:

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира.

#### **География России (12 часов)**

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.

#### Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

#### Практические задания:

1. Решение географических задач на определение поясного времени.

2. Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона.

3. Решение задач по определению субъектов по краткому описанию.

4. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

5. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков

6. Определение причинно-следственных связей между объектами.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; решать задач на определение поясного времени; оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов; расширять кругозор учащихся в области географии.

**Итоговое занятие (1 час)**

Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

Формы организации внеурочной деятельности:

- практикум

- задания КИМ

- презентации

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности;
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

#### **Метапредметные результаты:**

##### ***Регулятивные УУД:***

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

##### ***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

##### ***Познавательные УУД:***

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;



- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

### **Предметные результаты:**

#### ***Ученик научится:***

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлекссию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы;
- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения.

#### 4. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	ЦОР ЭОР	Деятельность с учетом рабочей программы воспитания
1	План и карта	6	<a href="https://geo-oge.sdangia.ru/">https://geo-oge.sdangia.ru/</a>	<p><b>Методы работы</b> предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый, метод контроля и др.</p> <p><b>Отличительной особенностью</b> данной программы является подход в обучении, в котором география рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.</p>
2	Путешествия и географические открытия	2	<a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445</a>	
3	Природа Земли	6		
4	Материки, океаны, народы и страны	7		
5	География России	12		
6	Итоговое занятие	1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		

## 5. Календарно-тематическое планирование 9 КЛАСС

№ занятия	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения по	
			плану	факту
	<b>План и карта</b>	<b>6</b>		
1	Источники географической информации. Условные знаки	1	05.09	
2	Ориентирование на местности.	1	12.09	
3	Горизонтالي. Профиль местности.	1	19.09	
4	Координатная сетка. Широта. Долгота.	1	26.09	
5	Практическое занятие «Решение задач на определение географических координат»	1	03.10	
6	Определение расстояний на плане.	1	10.10	
	<b>Путешествия и географические открытия</b>	<b>2</b>		
7	География в древности. Эпоха Великих географических открытий. Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	1	17.10	
8	Практическое занятие «Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте».	1	24.10	
	<b>Природа Земли</b>	<b>6</b>		
9	Развитие земной коры. Земная кора на карте.	1	07.11	
10	Атмосфера. Температура воздуха.	1	14.11	
11	Атмосферное давление.	1	21.11	
12	Климатические пояса Земли.	1	28.11	
13	Практическое занятие «Определение типов климата по климатическим диаграммам»	1	05.12	
14	Гидросфера: состав, свойства, происхождение.	1	12.12	
	<b>Материки, океаны, народы и страны</b>	<b>7</b>		
15	Особенности природы Африки.	1	19.12	
16	Особенности природы Южной Америки	1	26.12	
17	Особенности природы Австралии и Антарктиды.	1	09.01	
18	Особенности природы Евразии.	1	16.01	
19	Особенности природы Северной Америки.	1	23.01	
20	Страны мира. Классификация стран.	1	30.01	
21	Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов»	1	06.02	
	<b>География России</b>	<b>12</b>		
22	ГП России.	1	13.02	
23	Административно-территориальное устройство РФ.	1	20.02	
24	Экономические районы России.	1	27.02	
25	Часовые пояса. Поясное время.	1	05.03	

26	Общая характеристика природы России.	1	12.03	
27	Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов».	1	19.03	
28	Народы, населяющие Россию, их география.	1	26.03	
29	Демографическая ситуация в России.	1	09.04	
30	Практическое занятие «Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков»	1	16.04	
31	Регионы России. Хозяйство Европейской части России.	1	23.04	
32	Регионы России. Хозяйство Азиатской части России.	1	07.05	
33	Природопользование и экология.	1	14.05	
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		
34	Обобщение материала по программе курса	1	21.05	

### **Материалы и оборудование, необходимые для проведения занятий**

Основная литература:

1. Авторская программа элективных курсов «География. 9 класс. Предпрофильная подготовка», автор-составитель Н.В. Болотникова. - Волгоград: Учитель, 2006 г.;
2. В.П. Сухов, В.А. Низовцев, А.И. Алексеев, В.В. Николина. География. 8 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2022.
3. География России. Природа. Атлас. 8 класс. – М.: Дрофа, 2022.
4. География. Контурные карты. 8 класс. – М.: Дрофа, 2019.
5. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2019.
6. География. Население и хозяйство. Атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2022.
7. География. Контурные карты. 9 класс. – М.: Дрофа, 2019.

**Лист изменений и корректировки рабочей программы  
по внеурочной деятельности по географии  
«Практическая география»  
в 9 классе**

**Учитель Новоселова Т.В.**

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки (карантин, природные факторы, болезнь учителей и т.д.)	Корректирующие мероприятия (дополнительный урок, оптимизация)

Подпись сотрудника, внесшего изменения \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)