

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Немецкий национальный район
МБОУ «Подсосновская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

МБОУ «Подсосновская СОШ»

Протокол № 3 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Е.В. Юдина

Приказ № 141 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности»
для 4 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Новоселова Т.В.
учитель географии, биологии и химии

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 4-го класса МБОУ «Подсосновская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ «Подсосновская СОШ»,
- календарного учебного графика начального общего образования МБОУ «Подсосновская СОШ»,
- положения о рабочей программе МБОУ «Подсосновская СОШ».
- Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе. Финансовая грамотность. Учебная программа. 4 класс. Москва, ВАКО, 2018.

Используемый УМК:

1. Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя. 4 класс. – Москва, ВАКО, 2018.
2. Г.Д. Гловели, Е.Е. Гоппе. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся. 4 класс. – Москва, ВАКО, 2018.
3. Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе. Финансовая грамотность. Рабочая тетрадь. 4 класс. – Москва, ВАКО, 2018.
4. Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе. Финансовая грамотность. Материалы для родителей. 4 класс. – Москва, ВАКО, 2018.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 4 класса в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 16 часов. Он может рассматриваться как продолжение курса для 2-3 классов, также рассчитанного на 16 часов. На изучение курса «Финансовая грамотность» во 4 классе начальной школы отводится 16 часов (0,5 часа в неделю).

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания «МБОУ «Подсосновская СОШ».

Согласно программе воспитания, у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по всем темам курса, вносящим вклад в гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое воспитание, а также воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Формы проведения занятий

При организации освоения курса «Финансовая грамотность» в начальной школе целесообразно использовать следующие формы и методы занятий:

- работа над проектной задачей;
- учебная экскурсия;
- мини-исследование;
- игра;
- практическое занятие;
- просмотр обучающих мультфильмов и обсуждение показанной ситуации.

Формы аттестации

Оценивание достижений школьников при изучении курса «Финансовая грамотность» в 4 классе предполагает текущее и итоговое оценивание.

Текущее оценивание:

- ✓ устный опрос;
- ✓ письменная самостоятельная работа;
- ✓ тестовое задание;
- ✓ решение задачи;
- ✓ решение кроссворда и анаграммы;

- ✓ викторина;
- ✓ ролевая игра;
- ✓ учебное мини-исследование;
- ✓ графическая работа: построение простых таблиц, схем, диаграмм;
- ✓ творческая работа: постер, компьютерная презентация, интеллект-игра.

Итоговое оценивание:

- ✓ тест;
- ✓ решение задач;
- ✓ творческая работа;
- ✓ учебный проект;
- ✓ проверочная работа.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают

Планируемые результаты изучения раздела

Базовый уровень (учащийся научится)

Личностные результаты – понимание, что деньги – не цель, а средство обмена.

Метапредметные результаты:

- ✓ компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности;
- ✓ компетенция определения своих финансовых целей;
- ✓ компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью;
- ✓ компетенция проявления познавательной и творческой инициативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Предметные результаты:

- ✓ умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта;
- ✓ умение объяснять причины обмена;
- ✓ умение различать виды денег;
- ✓ умение объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги;
- ✓ умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты;
- ✓ умение считать наличные деньги (купюры и монеты);
- ✓ умение правильно считать сдачу;
- ✓ умение производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;

- ✓ умение приводить примеры валют;
 - ✓ умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.
- Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться)

умению переводить одну валюту в другую с помощью валютных курсов.

Базовые понятия и знания: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.

Тематическое содержание занятий

Тема 1. Как появились деньги.

Тема 2. История российских денег.

Тема 3. Какими бывают деньги.

Тема 4. Банки, банкоматы и банковские карты.

Тема 5. Безналичные деньги и платежи.

Тема 6. Как я умею пользоваться деньгами.

Тема 7. Что такое валюта.

Тема 8. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.

Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье

Планируемые результаты изучения раздела

Базовый уровень (учащийся научится)

Личностные результаты:

- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание, что деньги зарабатываются трудом человека.

Метапредметные результаты:

- компетенция выполнения пошагового контроля своих учебных действий и итогового контроля результата;
- компетенция оценки правильности финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- компетенция исправления своих действий на основе оценки и учёта выявленных ошибок.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги;
- умение объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи;
- умение приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.

Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться):

- умению сравнивать разные источники доходов семьи;
- умению объяснять на примерах, от чего зависит величина доходов семьи;
- умению объяснять способы увеличения доходов семьи.

Базовые понятия и знания: доходы семьи; виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес.

Тематическое содержание занятий

Тема 9. Откуда в семье берутся деньги.

Тема 10. Подсчитаем все доходы семьи.

Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать

Планируемые результаты изучения раздела

Базовый уровень (учащийся научится)

Личностные результаты – понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями.

Метапредметные результаты:

- ❖ компетенция составления текстов на финансовую тему в устной и письменной формах;
- ❖ компетенция слушания собеседника (взрослого и ровесника);
- ❖ компетенция ведения диалога и ориентирования на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ❖ компетенция формулирования вопросов по теме.

Предметные результаты:

- ❖ умение правильно использовать термины: расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы;
 - ❖ умение приводить примеры основных направлений расходов семьи;
 - ❖ умение считать общую сумму расходов семьи на условных примерах.
- Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться):
- ❖ умению сравнивать разные направления расходов семьи;
 - ❖ умению объяснять на примерах, от чего зависит величина расходов семьи;
 - ❖ умению объяснять способы сокращения расходов семьи.

Базовые понятия и знания: необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы.

Тематическое содержание занятий

Тема 11. На что семья тратит деньги.

Тема 12. Подсчитаем все расходы семьи.

Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

Планируемые результаты изучения раздела

Базовый уровень (учащийся научится)

Личностные результаты – понимание различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.

Метапредметные результаты:

- компетенция владения элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- компетенция выполнения пошагового и итогового контроля своей работы и её результата;
- компетенция оценки своей учебной деятельности по освоению финансовой грамотности.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги;
- умение составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения;
- умение решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета.

Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться) умению объяснять возможные способы сокращения расходов семьи и увеличения сбережений.

Базовые понятия и знания: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

Тематическое содержание занятий

Тема 13. Как планировать семейный бюджет.

Тема 14. Правила составления семейного бюджета.

Тема 15. Учимся составлять семейный бюджет.

Тема 16. Итоговая проверочная работа.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»

У выпускника начальной школы будут сформированы:

- ✓ осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- ✓ учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- ✓ самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ✓ ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- ✓ понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- ✓ понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;

- ✓ навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник начальной школы получит возможность для формирования:

- ✓ понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- ✓ положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- ✓ эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Познавательные:

Выпускник начальной школы научится:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

Выпускник начальной школы научиться:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;

- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать свои действия с учетом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей;

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

Выпускник начальной школы научиться:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность».

Выпускник начальной школы научиться:

- ❖ правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- ❖ объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- ❖ объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- ❖ приводить примеры товарных терминов;
- ❖ объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;

- ❖ понимать, что деньги зарабатываются трудом;
 - ❖ описывать виды и функции денег;
 - ❖ объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
 - ❖ производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
 - ❖ называть основные источники доходов;
 - ❖ приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
 - ❖ называть основные направления расходов семьи;
 - ❖ приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
 - ❖ различать планируемые и непредвиденные расходы;
 - ❖ считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
 - ❖ объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
 - ❖ объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
 - ❖ называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
 - ❖ объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.
- Выпускник начальной школы получит возможность научиться:*
- ❖ описывать свойства товарных денег;
 - ❖ сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
 - ❖ понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова;
 - ❖ понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
 - ❖ осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчеты, бюджет, финансовый план);
 - ❖ распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
 - ❖ планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
 - ❖ объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

4. Тематическое планирование

№	Раздел/Тема	Кол-во часов	ЦОР ЭОР	Деятельность с учетом рабочей программы воспитания
1	Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают	8	https://bobrenok.oc3.ru/ https://yandex.ru/video/preview/17031163434801502221 https://4brain.ru/finance/ https://dni-fg.ru/?vsclid=logizl3wal299929395	<p>При организации занятий важно учитывать изменения социальной ситуации в ходе развития детей за последние десятилетия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования основ финансовой грамотности, но в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей; ✓ недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов учебных материалов курса научить младшего школьника читать целенаправленно, осмысленно, творчески подходить к процессу чтения и осмыслению прочитанного; ✓ актуальность для младших школьников игровой деятельности, в том числе совместной игровой и учебной деятельности со сверстниками.
2	Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье	2		<ul style="list-style-type: none"> ✓ недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов учебных материалов курса научить младшего школьника читать целенаправленно, осмысленно, творчески подходить к процессу чтения и осмыслению прочитанного;
3	Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать	2		<ul style="list-style-type: none"> ✓ актуальность для младших школьников игровой деятельности, в том числе совместной игровой и учебной деятельности со сверстниками.
4	Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	4		<p>Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение мнений и предположений, учебный диалог.</p> <p>Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика и его направленность на саморазвитие.</p>
	ИТОГО	16		

5. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема.	Кол-во часов	Дата проведения по	
			плану	факту
	Модуль 1. Что такое деньги и какими они бывают	8		
1	Как появились деньги	1	07.09	
2	История российских денег	1	14.09	
3	Какие бывают деньги	1	21.09	
4	Банки, банкоматы и банковские карты	1	28.09	
5	Безналичные деньги и платежи	1	05.10	
6	Как я умею пользоваться деньгами	1	12.10	
7	Что такое валюта	1	19.10	
8	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги	1	26.10	
	Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье	2		
9	Откуда в семье берутся деньги	1	09.11	
10	Подсчитаем все доходы семьи	1	16.11	
	Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать	2		
11	На что семьи тратят деньги	1	23.11	
12	Подсчитаем все расходы семьи	1	30.11	
	Модуль 4. Деньги счет любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	4		
13	Как планировать семейный бюджет	1	07.12	
14	Правила составления семейного бюджета	1	14.12	
15	Учимся составлять семейный бюджет	1	21.12	
16	Итоговая проверочная работа	1	28.12	

**Лист изменений и корректировки рабочей программы
по внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности»
в 4 классе**

Учитель Новоселова Т.В.

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки (карантин, природные факторы, болезнь учителей и т.д.)	Корректирующие мероприятия (дополнительный урок, оптимизация)

Подпись сотрудника, внесшего изменения _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)