

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Немецкий национальный район**  
**МБОУ «Подсосновская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете

МБОУ «Подсосновская СОШ»

Протокол № 3 от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Е.В. Юдина

Приказ № 141 от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа**  
**учебного курса внеурочной деятельности**  
**«Основы финансовой грамотности»**  
**для 2 - 3 классов начального общего образования**  
**на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Новоселова Т.В.  
учитель географии, биологии и химии

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 2-3 классов МБОУ «Подсосновская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ «Подсосновская СОШ»,
- календарного учебного графика начального общего образования МБОУ «Подсосновская СОШ»,
- положения о рабочей программе МБОУ «Подсосновская СОШ».
- Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе. Финансовая грамотность. Учебная программа. 2-3 классы. – Москва, ВАКО, 2020.

### Используемый УМК:

1. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы. В 2 частях. Часть 1. – М., ВАКО, 2020 г;
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы. В 2 частях. Часть 2. – М., ВАКО, 2020 г;
3. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2–3 классы. – М., ВАКО, 2020 г;
4. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–3 классы. – М., ВАКО, 2020 г;
5. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–3 классы. – М., ВАКО, 2020 г.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 2–3 классов в сфере экономики семьи. Курс состоит из двух частей, каждая из которых рассчитана на 8 академических часов (в общей сложности 16 часов). На изучение курса

«Финансовая грамотность» во 2 и 3 классах начальной школы отводится по 16 часов (0,5 часа в неделю).

### **Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания «МБОУ «Подсосновская СОШ».

Согласно программе воспитания, у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по всем темам курса, вносящим вклад в гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое воспитание, а также воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

### **Формы проведения занятий**

При организации освоения курса «Финансовая грамотность» в начальной школе целесообразно использовать следующие формы и методы занятий:

- работа над проектной задачей;
- мини-исследование;
- практическое занятие;
- игра;
- учебная экскурсия;
- просмотр обучающих мультфильмов и обсуждение показанной ситуации.

### **Формы аттестации**

Оценивание достижений школьников при изучении курса «Финансовая грамотность» во 2 и 3 классах предполагает текущее и итоговое оценивание.

Текущее оценивание:

- ✓ устный опрос;
- ✓ письменная самостоятельная работа;

- ✓ тестовое задание;
- ✓ решение задачи;
- ✓ решение кроссворда и анаграммы;
- ✓ викторина;
- ✓ ролевая игра;
- ✓ учебное мини-исследование;
- ✓ графическая работа: заполнение таблиц и создание простых схем;
- ✓ творческая работа: постер, компьютерная презентация, интеллект-игра.

Итоговое оценивание:

- ✓ тест;
- ✓ решение задач;
- ✓ графическая работа (заполнение схем);
- ✓ учебный проект;
- ✓ проверочная работа.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

### Часть 1 (занятия 1–8)

Содержание занятий 1–8 раскрывает тему «**Что такое деньги и для чего они нужны**».

**Базовые понятия:** обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, монеты, купюры (банкноты), виды денег, банк, банковская карта.

#### Планируемые результаты обучения

##### Личностные результаты:

- понимать, что деньги – средство обмена, а не благо;
- осознавать ответственность за расходование денег.

##### Метапредметные результаты:

- использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей;
- использовать логические действия сравнения различных видов денег;
- работать в малой группе (распределять обязанности, представлять результаты работы группы).

##### Предметные результаты

Базовый уровень

*Обучающийся научится:*

- объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта);
- называть признаки денег;
- описывать ситуации, в которых используются деньги;
- приводить примеры обмена;

- приводить примеры товарных денег;
- называть отличия между монетами и бумажными деньгами;
- объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;
- считать деньги;
- правильно считать сдачу;
- называть отличия между наличными и безналичными деньгами;
- решать задачи с элементарными денежными расчётами;
- составлять задачи с элементарными денежными расчётами.

Повышенный уровень

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- характеризовать товарные деньги;
- объяснять, для чего нужны деньги.

### **Темы занятий**

Занятие 1. Что такое деньги.

Занятие 2. Откуда взялись деньги.

Занятие 3. Рассмотрим деньги поближе.

Занятие 4. Защита денег от подделок.

Занятие 5. Какие деньги были раньше в России.

Занятие 6. Современные деньги России и других стран.

Занятие 7. Учимся обращаться с деньгами.

Занятие 8. Что мы узнали о деньгах?

## **Часть 2 (занятия 9–16)**

Содержание занятий 9–16 раскрывает тему «**Что такое семейный бюджет**».

**Базовые понятия:** доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, банковский вклад, кредит; расходы, обязательные и необязательные расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Личностные результаты:**

- понимать, что деньги зарабатываются трудом человека;
- понимать безграничность потребностей людей и ограниченность ресурсов (денег);
- понимать разницу между базовыми потребностями людей и их желаниями.

#### **Метапредметные результаты:**

- использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах семейного бюджета, правилах его составления;
- использовать логические действия сравнения основных источников доходов семьи, основных направлений расходов семьи, сопоставления величины доходов и расходов в бюджете семьи;

- работать в малых группах (согласовывать общую цель, распределять обязанности, составлять план действий, оформлять и представлять результаты работы группы).

### **Предметные результаты:**

Базовый уровень

*Обучающийся научится:*

- объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, пенсия, аренда, банковский вклад, кредит, расходы, обязательные и необязательные расходы, планируемые расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений, экономия);
- называть и приводить примеры основных источников доходов семьи;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов;
- называть и приводить примеры основных направлений расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- приводить примеры планируемых и непредвиденных расходов семьи;
- сравнивать покупки по степени необходимости (обязательные, необязательные, лишние);
- объяснять, как появляются долги и чем они опасны;
- считать доходы и расходы семьи;
- называть способы сокращения расходов и экономии;
- называть способы увеличения доходов семьи;
- приводить примеры различных видов сбережений;
- объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты в банке;
- составлять бюджет семьи на простых условных примерах.

Повышенный уровень

*Обучающийся получит возможность научиться обосновывать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета.*

### **Темы занятий**

Занятие 9. Откуда в семье берутся деньги.

Занятие 10. На что тратятся деньги.

Занятие 11. Как с умом управлять своими деньгами.

Занятие 12. Как считать доходы и расходы семьи.

Занятие 13. Как делать сбережения.

Занятие 14. Учимся делать сбережения.

Занятие 15. Учимся считать доходы и расходы семьи.

Занятие 16. Что мы узнали о доходах и расходах семьи?

## **3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;

- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

*Ученик младших классов также получит возможность для формирования:*

- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность».**

*Познавательные:*

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

*Ученик младших классов также получит возможность научиться:*

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

*Регулятивные:*

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;  
корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

*Ученик младших классов также получит возможность научиться:*

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

*Коммуникативные.*

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

*Ученик младших классов также получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;



- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

### **Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

*Ученик младших классов также получит возможность научиться:*

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

#### 4. Тематическое планирование

| № | Раздел/Тема                                    | Кол-во часов | ЦОР ЭОР  | Деятельность с учетом рабочей программы воспитания  |
|---|--|--------------|--|---|
| 1 | Часть 1. Что такое деньги и для чего они нужны | 8            | <a href="https://bobrenok.oc3.ru/">https://bobrenok.oc3.ru/</a><br><a href="https://vandex.ru/video/preview/17031163434801502221">https://vandex.ru/video/preview/17031163434801502221</a><br><a href="https://4brain.ru/finance/">https://4brain.ru/finance/</a><br><a href="https://dni-fg.ru/?ysclid=logjz13wal299929395">https://dni-fg.ru/?ysclid=logjz13wal299929395</a> | <p>При организации занятий важно учитывать изменения социальной ситуации в ходе развития детей за последние десятилетия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования основ финансовой грамотности, но в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;</li> <li>✓ недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов учебных материалов курса научить младшего школьника читать целенаправленно, осмысленно, творчески подходить к процессу чтения и осмыслению прочитанного;</li> <li>✓ актуальность для младших школьников игровой деятельности, в том числе совместной игровой и учебной деятельности со сверстниками.</li> </ul> |
| 2 | Часть 2. Что такое семейный бюджет             | 8            |  | <p>Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение мнений и предположений, учебный диалог.</p> <p>Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика и его направленность на саморазвитие.</p>  |
|   | ИТОГО  | 16           |  |   |

**5. Календарно – тематическое планирование  
2-е классы**

| №<br>п/п | Тема  | Кол-во<br>часов | Дата проведения по |                |       |    |
|----------|---|-----------------|--------------------|----------------|-------|----|
|          |   |                 | плану              |                | факту |    |
|          |   |                 | 2а                 | 2б             | 2а    | 2б |
|          | <b>Часть 1. Что такое деньги и для чего они нужны</b> | <b>8</b>        |                    |                |       |    |
| 1        | Что такое деньги                                      | 1               | 06.09              | 01.09          |       |    |
| 2        | Откуда взялись деньги                                 | 1               | 13.09              | 08.09          |       |    |
| 3        | Рассмотрим деньги поближе                             | 1               | 20.09              | 15.09          |       |    |
| 4        | Защита денег от подделок                              | 1               | 27.09              | 22.09          |       |    |
| 5        | Какие деньги были раньше в России                     | 1               | 04.10              | 29.09          |       |    |
| 6        | Современные деньги России и других стран              | 1               | 11.10              | 06.10          |       |    |
| 7        | Учимся обращаться с деньгами                          | 1               | 18.10              | 13.10          |       |    |
| 8        | Что мы узнали о деньгах?                              | 1               | 25.10              | 20.10          |       |    |
|          | <b>Часть 2. Что такое семейный бюджет</b>             | <b>8</b>        |                    |                |       |    |
| 9        | Откуда в семье берутся деньги                         | 1               | 08.11              | 27.10          |       |    |
| 10       | На что тратятся деньги                                | 1               | 15.11              | 10.11          |       |    |
| 11       | Как с умом управлять своими деньгами                  | 1               | 22.11              | 17.11          |       |    |
| 12       | Как считать доходы и расходы семьи                    | 1               | 29.11              | 24.11          |       |    |
| 13       | Как делать сбережения                                 | 1               | 06.12              | 01.12          |       |    |
| 14       | Учимся делать сбережения                              | 1               | 13.12              | 08.12          |       |    |
| 15       | Учимся считать доходы и расходы семьи                 | 1               | 20.12              | 15.12          |       |    |
| 16       | Что мы узнали о доходах и расходах семьи?             | 1               | 27.12              | 22.12<br>29.12 |       |    |

**Календарно – тематическое планирование  
3-и классы**

| №<br>п/п | Тема  | Кол-во<br>часов | Дата проведения по |       |       |    |
|----------|---|-----------------|--------------------|-------|-------|----|
|          |   |                 | плану              |       | факту |    |
|          |   |                 | 3а                 | 3б    | 3а    | 3б |
|          | <b>Часть 1. Что такое деньги и для чего они нужны</b> | <b>8</b>        |                    |       |       |    |
| 1        | Что такое деньги                                      | 1               | 01.09              | 06.09 |       |    |
| 2        | Откуда взялись деньги                                 | 1               | 08.09              | 13.09 |       |    |
| 3        | Рассмотрим деньги поближе                             | 1               | 15.09              | 20.09 |       |    |
| 4        | Защита денег от подделок                              | 1               | 22.09              | 27.09 |       |    |
| 5        | Какие деньги были раньше в России                     | 1               | 29.09              | 04.10 |       |    |
| 6        | Современные деньги России и других стран              | 1               | 06.10              | 11.10 |       |    |
| 7        | Учимся обращаться с деньгами                          | 1               | 13.10              | 18.10 |       |    |
| 8        | Что мы узнали о деньгах?                              | 1               | 20.10              | 25.10 |       |    |
|          | <b>Часть 2. Что такое семейный бюджет</b>             | <b>8</b>        |                    |       |       |    |
| 9        | Откуда в семье берутся деньги                         | 1               | 27.10              | 08.11 |       |    |
| 10       | На что тратятся деньги                                | 1               | 10.11              | 15.11 |       |    |
| 11       | Как с умом управлять своими деньгами                  | 1               | 17.11              | 22.11 |       |    |
| 12       | Как считать доходы и расходы семьи                    | 1               | 24.11              | 29.11 |       |    |
| 13       | Как делать сбережения                                 | 1               | 01.12              | 06.12 |       |    |
| 14       | Учимся делать сбережения                              | 1               | 08.12              | 13.12 |       |    |
| 15       | Учимся считать доходы и расходы семьи                 | 1               | 15.12              | 20.12 |       |    |
| 16       | Что мы узнали о доходах и расходах семьи?             | 1               | 22.12<br>29.12     | 27.12 |       |    |

**Лист изменений и корректировки рабочей программы  
по внеурочной деятельности  
«Основы финансовой грамотности»  
в 2 классе**

**Учитель Новоселова Т.В.**

| №<br>п/п | Название раздела,<br>темы | Дата<br>проведения<br>по плану | Дата<br>проведения<br>по факту | Причина<br>корректировки<br>(карантин,<br>природные<br>факторы,<br>болезнь<br>учителей и т.д.) | Корректирующие<br>мероприятия<br>(дополнительный<br>урок,<br>оптимизация) |
|----------|---------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|---|
|          |                           |                                |                                |  |   |
|          |                           |                                |                                |  |   |
|          |                           |                                |                                |  |   |
|          |                           |                                |                                |  |   |
|          |                           |                                |                                |  |   |

Подпись сотрудника, внесшего изменения \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

**Лист изменений и корректировки рабочей программы  
по внеурочной деятельности  
«Основы финансовой грамотности»  
в 3 классе**

**Учитель Новоселова Т.В.**

| №<br>п/п | Название раздела,<br>темы | Дата<br>проведения<br>по плану | Дата<br>проведения<br>по факту | Причина<br>корректировки<br>(карантин,<br>природные<br>факторы,<br>болезнь<br>учителей и<br>т.д.) | Корректирующие<br>мероприятия<br>(дополнительный<br>урок,<br>оптимизация) |
|----------|---------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---|---|
|          |                           |                                |                                |   |   |
|          |                           |                                |                                |   |   |
|          |                           |                                |                                |   |   |
|          |                           |                                |                                |   |   |
|          |                           |                                |                                |   |   |

Подпись сотрудника, внесшего изменения \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)