

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
Комитете по образованию Немецкого национального района
МБОУ "Подсосновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
протокол №2
" 21 " августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы
_____ Е.В. Юдина
Приказ №
от "31" августа 2023 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мир профессий»
5 класс
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: учитель
истории и обществознания
Юдина Д.И.

Подсосново, 2023 г

Пояснительная записка

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Увеличивается число неработающей и не учащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда. В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально – производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

Профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

Профессиональная ориентация - организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая программа по ранней профориентации школьников «Современный подросток в мире профессий».

Цель программы. Создать систему ранней профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

Задачи программы:

- Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
- Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
- Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- самоописание;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Ранняя профориентация» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

Формы занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др.

Планируемые результаты.

I. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

3. умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

4. умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);

5. формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

6. демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

3. навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;

4. анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

5. умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;

6. критическое оценивание содержания и форм современных текстов;

7. овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

3. умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;

4. приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

- умение находить общее решение и разрешать конфликты;

1. о правилах конструктивной групповой работы;

2. опыт публичного выступления;

3. опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;

4. соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально - значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получат возможность научиться:

1. участвовать в исследовательских работах;
 2. знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
 - получение первоначального опыта самореализации.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

- **Когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
- **Мотивационно-ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
- **Деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности

общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной профсоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- **на первом уровне** профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;

- **на втором уровне** профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;

- **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе, исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать».

3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в дальнейшем осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

**Тематическое
планирование**

№	Раздел/ тема	Кол-во часов	Цифровые образовательные ресурсы	Деятельность с учетом рабочей программы воспитания
1.	Раздел 1. Я и мои способности	4	http://www.metodkabi.net.ru/index.php?id=2 http://rodn-k.narod.ru http://profguide.ru/ http://vsetesti.ru/	<p>Применять интерактивные формы работы с обучающимися: использование игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений;</p> <p>Моделировать ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.); Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения.</p> <p>Формировать навык рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p>
2.	Раздел 2. Я и мир профессий	12	http://www.metodkabi.net.ru/index.php?id=2 http://rodn-k.narod.ru http://profguide.ru/ http://vsetesti.ru/	<p>Включать игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных</p> <p>Готовить к разнообразной совместной деятельности, к стремлению к взаимопониманию и взаимопомощи.</p>
3.	Раздел 3. Моя будущая профессия	17	http://www.metodkabi.net.ru/index.php?id=2 http://rodn-k.narod.ru http://profguide.ru/ http://vsetesti.ru/	<p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты</p>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение. Знакомство	1	15.09.2023	
2	Раздел 1. Я и мои способности. Мои личные профессиональные планы	1	22.09.2023	
3	Ценностные ориентации	1	29.09.2023	
4	Самооценка и уровень притязаний	1	06.10.2023	
5	Интересы и склонности в выборе профессии	1	13.10.2023	
6	Раздел 2. Я и мир профессий Классификация профессий по Климову	1	20.10.2023	
7	Концепция индивидуальности Голланда	1	27.10.2023	
8	Правила выбора профессии	1	10.11.2023	
9	Ошибки и трудности в выборе профессии	1	17.11.2023	
10	Кем работают мои родные	1	24.11.2023	

11	Схема анализа профессий	1	01.12.2023	
12	Что такое профессиограмма	1	08.12.2023	
13	В каких учебных заведениях можно получить свою профессию мечты	1	15.12.2023	
14	На работу устраиваемся по правилам	1	22.12.2023	
15	Секрет выбора профессии	1	29.12.2023	
16	«Быть нужным людям...»	1	12.01.2024	
17	Соинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1	19.01.2024	
18	Раздел 3. Мо будущая профессия. Как готовить себя к будущей профессии	1	26.01.2024	
19	Проект «Необычная творческая профессия»	1	02.02.2024	
20	Сочинение «... – это призвание»	1	09.02.2024	
21	Рабочие профессии	1	16.02.2024	
22	Жизненно-важная профессия	1	23.02.2024	
23	Профессия, охраняющая общественный порядок	1	01.03.2024	
24	Встреча с интересной личностью	1	08.03.2024	
25	Великие личности нашей страны и их путь	1	15.03.2024	

	становления			
26	«Мои родители хотят, чтобы я был похож на ... и работал...»	1	22.03.2024	
27	Сочинение-рассуждение «Если бы я был президентом...»	1	05.04.2024	
28	Экскурсия на предприятие	1	12.04.2024	
29	Экскурсия на предприятие	1	19.04.2024	
30	Отчёт об экскурсии	1	26.04.2024	
31	Подготовка к пресс-конференции «Представим, то я...»	1	03.05.2024	
32	Итоговая пресс-конференция «Представим, то я...»	1	10.05.2024	
33	Проект «Моя будущая профессия»	1	17.05.2024	
34	Защита проекта	1	24.04.2024	
Общее количество часов		34		

