

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию Немецкого национального района  
МБОУ "Подсосновская СОШ "**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете  
МБОУ "Подсосновская СОШ"  
Протокол №3 от «28» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

---

Е.В. Юдина

приказ № от  
31.08.2023

**Рабочая программа  
учебного курса внеурочной деятельности  
«История государственных символов»  
для 5 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: учитель  
истории и  
обществознания  
Юдина Д. И.

**Подсосново 2023**

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, федеральных образовательных программ основного общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «История государственных символов» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

8. учебного плана внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ «Подсосновская СОШ»,

9. календарного учебного графика начального общего образования МБОУ «Подсосновская СОШ»,

положения о рабочей программе МБОУ «Подсосновская СОШ»

### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа реализуется в работе с обучающимися 5 класса. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 34 внеурочных занятия. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Внеурочные занятия курса «История государственных символов» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине.

Основной формат внеурочных занятий «Истории государственных символов» – беседа и проектная деятельность с обучающимися.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

### **Особенности реализации программы**

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание курса «История государственной символики» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий:

1. Вводный урок. Что такое «Государственные символы».
2. Что такое герб? Какие гербы бывали в прошлом?
3. Флаг и знамя. История создания и необходимость.
4. История гимнов. Гимн – символ страны.
5. Политические и культурные символы России.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### **Личностные результаты:**

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Метапредметные результаты:**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме

формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы

и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- к семье и семейным традициям;
- к учебе, труду и творчеству;

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т.п.;



- к общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

- к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

#### 4. Тематическое планирование

№	Раздел/ тема	Кол-во часов	ЦОР ЭОР	Деятельность с учетом рабочей программы воспитания
1.	Раздел 1. Герб и геральдика	7	<a href="http://www.gov.ru/">http://www.gov.ru/</a> <a href="https://geraldika.ru/">https://geraldika.ru/</a> <a href="http://www.rossflag.ru/cgi-bin/flag/index.pl?text=page&amp;i=12">http://www.rossflag.ru/cgi-bin/flag/index.pl?text=page&amp;i=12</a> <a href="http://kremlin.ru/acts/news">http://kremlin.ru/acts/news</a>	<p>Применять интерактивные формы работы с обучающимися: использование игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений;</p> <p>Моделировать ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.);</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Формировать навык рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p>
2.	Раздел 2. Флаг и знамя. История создания и необходимость Б.	8	<a href="http://www.gov.ru/">http://www.gov.ru/</a> <a href="https://geraldika.ru/">https://geraldika.ru/</a> <a href="http://www.rossflag.ru/cgi-bin/flag/index.pl?text=page&amp;i=12">http://www.rossflag.ru/cgi-bin/flag/index.pl?text=page&amp;i=12</a> <a href="http://kremlin.ru/acts/news">http://kremlin.ru/acts/news</a>	<p>Включать игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</p> <p>Готовить к разнообразной совместной деятельности, к стремлению к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты,</p>

3.	Раздел 3. История гимнов. Гимн – символ страны	11	<a href="http://www.gov.ru/">http://www.gov.ru/</a> <a href="https://geraldika.ru/">https://geraldika.ru/</a> <a href="http://www.rossflag.ru/cgi-bin/flag/index.pl?text=page&amp;i=12">http://www.rossflag.ru/cgi-bin/flag/index.pl?text=page&amp;i=12</a> <a href="http://kremlin.ru/acts/news">http://kremlin.ru/acts/news</a>	<p>Способствовать возможности приобретения опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты; Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка</p>
4.	Раздел 4. Политические и культурные символы России	8	<a href="http://www.gov.ru/">http://www.gov.ru/</a> <a href="https://geraldika.ru/">https://geraldika.ru/</a> <a href="http://www.rossflag.ru/cgi-bin/flag/index.pl?text=page&amp;i=12">http://www.rossflag.ru/cgi-bin/flag/index.pl?text=page&amp;i=12</a> <a href="http://kremlin.ru/acts/news">http://kremlin.ru/acts/news</a>	<p>Способствовать возможности приобретения опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты,</p>

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводный урок. Что такое «Государственные символы»	1	15.09.2023	
2	Раздел 1. Герб и геральдика	1	22.09.2023	
3	Практическое занятие	1	29.09.2023	
4	Практическое занятие	1	06.10.2023	
5	Практическое занятие	1	13.10.2023	
6	Практическое занятие	1	20.10.2023	
7	Практическое занятие	1	27.10.2023	
8	Раздел 2. Флаг и знамя. История создания и необходимость.	1	10.11.2023	
9	Практическое занятие	1	17.11.2023	
10	Практическое занятие	1	24.11.2023	
11	Практическое занятие	1	01.12.2023	
12	Практическое занятие	1	08.12.2023	
13	Практическое занятие	1	15.12.2023	
14	Практическое занятие	1	22.12.2023	
15	Практическое занятие	1	29.12.2023	
16	Раздел 3. История гимнов. Гимн – символ страны	1	12.01.2024	
17	Практическое занятие	1	19.01.2024	
18	Практическое занятие	1	26.01.2024	
19	Практическое занятие	1	02.02.2024	
20	Практическое занятие	1	09.02.2024	
21	Практическое занятие	1	16.02.2024	
22	Практическое занятие	1	23.02.2024	

23	Практическое занятие	1	01.03.2024	
24	Практическое занятие	1	08.03.2024	
25	Практическое занятие	1	15.03.2024	
26	Практическое занятие	1	22.03.2024	
27	Раздел 4. Политические и культурные символы России	1	05.04.2024	
28	Практическое занятие	1	12.04.2024	
29	Практическое занятие	1	19.04.2024	
30	Практическое занятие	1	26.04.2024	
31	Практическое занятие	1	03.05.2024	
32	Практическое занятие	1	10.05.2024	
33	Практическое занятие	1	17.05.2024	
34	Заключительное занятие	1	24.04.2024	
Общее количество часов		34		

**Лист изменений и корректировки рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Мир профессий» в 5 классе.  
Учитель Юдина Д.И.**

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки (карантин, природные факторы, болезнь учителей и т.д.)	Корректирующие мероприятия (дополнительный урок, оптимизация)

Подпись сотрудника, внесшего изменения \_\_\_\_\_ / Юдина Д.И. /  
(подпись) (расшифровка подписи)