

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПОДСОСНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ "Подсосновская СОШ"
Протокол №2 от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Е.В. Юдина
Приказ №127 от «28» августа 2024
г.

**Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Путь к успеху»
для 1 класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год**

Составлена Гиль О.А.
учителем начальных классов
МБОУ «Подсосновская СОШ»,
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Работа с текстом» для обучающихся 4-го класса МБОУ «Подсосновская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ «Подсосновская СОШ»,
- календарного учебного графика начального общего образования МБОУ «Подсосновская СОШ»,
- положения о рабочей программе МБОУ «Подсосновская СОШ».

Согласно ФОП, программа «Путь к успеху» создана при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья, слабоуспевающих и детей с повышенной мотивацией к обучению. Она направлена на формирование мотивации учебной деятельности младших школьников, развитие способностей гиперактивных детей к самоконтролю и планированию своей деятельности, создание для ребенка зоны ближайшего развития для преодоления недостатков агрессивного поведения, помощь обучающимся, испытывающим затруднения при усвоении учебной программы, осуществление индивидуального подхода ко всем категориям детей.

Программа «Путь к успеху» должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей слабоуспевающих детей и детей с повышенной мотивацией к обучению и осуществление индивидуально ориентированной психолог - педагогической помощи таким детям;
- возможность освоения детьми Образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению слабоуспевающих детей и детей с повышенной мотивацией стандарта

образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к Образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

Цель: коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания «МБОУ «Подсосновская СОШ».

Согласно программе воспитания, у современного школьника должны быть сформированы навыки успешной работы в информационном поле, так и способность включиться в предметную и общекультурную коммуникацию.

Количество часов.

Рабочая программа «Путь к успеху» рассчитана на четыре года обучения: в 1 классе в объеме 1 часа в неделю во внеурочное время в объеме 33 часа в год, во 2-4 классах – в объеме 1 часа в неделю во внеурочное время в объеме 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий

I. Личностные:

- сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

II. Метапредметные:

Регулятивные умения:

- овладение всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы и их выполнение.

Познавательные учебные умения:

- умение использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Коммуникативные учебные умения:

- приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

III. Предметные умения (на конец освоения курса):

Планируемые результаты работы со слабоуспевающими детьми:

- умение принимать учебную задачу, поставленную взрослым, и действовать согласно заданному алгоритму, выполнять действия по образцу;
- умение самостоятельно выполнять упражнения (чем меньше помощь учителя, тем выше самостоятельность учеников, и, следовательно, выше коррекционный эффект занятий);
- изменение поведения на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников;
- повышение успеваемости по разным школьным предметам (возрастание активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и мелкой моторики рук) как положительный результат эффективности коррекционных занятий.

IV. Воспитательные результаты:

Первый уровень результатов – формирование положительной мотивации к учению;

Второй уровень результатов – формирование адекватной самооценки;

Третий уровень результатов – объективное отношение ребёнка к себе и своим качествам (рефлексия).

Формы достижения результатов: разгадывание математических ребусов, развивающие игры, логические задачи, задания на развитие критического мышления, математические тренажеры.

Формы контроля: диагностические работы, проверочные работы, интеллектуальные игры.

Содержание программы внеурочной деятельности

Коррекционные занятия со слабоуспевающими детьми и детьми с повышенной мотивацией проводятся по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

- принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития);
- профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии);
- развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Учитель строит свою деятельность с неуспевающими учащимся следующим образом:

- контролирует усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализирует и систематизирует ошибки, допускаемые ученика в устных ответах, письменных работах, выявляет типичные, концентрирует внимание на их устранение. По окончании темы или раздела обобщает итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьником, выявляет причины отставания.

- проверяет в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулирует вопросы со стороны ученика при затруднениях в усвоении учебного материала. Применяет средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивает разнообразие методов обучения, позволяющих всем учеником активно усваивать материал

- подбирает для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включает в содержание самостоятельной работы на упражнение по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктирует о порядке выполнения работы. Стимулирует постановку

вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Учит умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе и осуществлять контроль.

Учитель строит свою деятельность с одаренными детьми следующим образом:

- продолжает внедрение проблемно-исследовательских, проектных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление.

- создает и пополняет базы данных одаренных детей школы.

- проводит семинары-практикумы с учителями по вопросам выявления одаренных детей.

- организует психолого-педагогическое просвещение родителей талантливых и одарённых школьников.

- совершенствует работу научного общества учащихся

- организует участие школьников в районных олимпиадах, конкурсах, смотрах.

- проводит интеллектуальные и творческие конкурсы среди одаренных школьников

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1) https://vk.com/doc517087676_519697682?hash=bGW9gMuLJqQJK8OBGQ99MRbTo7WR30w6IJ1IL1mSE8o&dl=5T4wj3tz0TSb9YzDqALhkgRHC8VjdebzDrfN6OmZV6g
- 2) <https://urok.1sept.ru/special-education>
- 3) <https://znanio.ru/media/rabota-so-slabymi1-klass-2524731>
- 4) <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2018/10/18/rabota-so>

Тематическое планирование 1 класс

| № п/п | Тема | Общее Кол-во часов | Теоретические занятия | Практические занятия | дата |
|-------|---|--------------------|-----------------------|----------------------|------|
| 1 | Адаптационный период. Знакомство со школой. Экскурсия по школе. | 1 | | 1 | |
| 2 | Знакомство со школьным логопедом. | 1 | | 1 | |
| 3 | Знакомство со школьным психологом. | 1 | | 1 | |
| 4 | Предложение. Слово. Определение на слух количества слов в предложении. | 1 | | 1 | |
| 5 | Повторение и закрепление изученных чисел. Устная нумерация чисел в пределах 10. Состав изученных чисел. | 1 | | 1 | |
| 6 | Слово. Звук. Звуки гласные и согласные. Дифференциация гласных и согласных звуков. | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 7 | Составление и решение задач. | 1 | | 1 | |
| 8 | Подбор слов к звуковым схемам. | 1 | | 1 | |
| 9 | Отработка арифметического навыка в пределах изученных чисел. Состав изученных чисел. | 1 | | 1 | |
| 10 | Составление распространенных предложений из 4-5 слов. | 1 | | 1 | |
| 11 | Отработка арифметического навыка в пределах изученных чисел. Состав изученных чисел. | 1 | | 1 | |
| 12 | Соотнесение слов со звуковыми схемами. Согласные твердые и мягкие. Составление звуковых схем. | 1 | | 1 | |
| 13 | Составление и решение задач. | 1 | | 1 | |
| 14 | Определение места звука в слове. Составление звуковых схем. | 1 | | 1 | |
| 15 | Решение задач изученных типов. | 1 | | 1 | |
| 16 | Составление словосочетаний типа: сущ. +прил. | 1 | | 1 | |
| 17 | Закрепление. Геометрические фигуры. | 1 | | 1 | |
| 18 | Образование сравнительной степени прилагательных. | 1 | | 1 | |
| 19 | Решение примеров и задач. | 1 | | 1 | |
| 20 | Глагол. Образование глаголов. | 1 | | 1 | |
| 21 | Отработка арифметического навыка. | 1 | | 1 | |
| 22 | Деление слов на слоги. | 1 | | 1 | |
| 23 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 20. | 1 | | 1 | |
| 24 | Подбор однокоренных слов. | 1 | | 1 | |
| 25 | Закрепление навыка счета в пределах 20. | 1 | | 1 | |
| 26 | Закрепление знаний норм орфографии. | 1 | | 1 | |
| 27 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | | 1 | |
| 28 | Закрепление знаний норм орфографии. | 1 | | 1 | |
| 29 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | | 1 | |
| 30 | Закрепление знаний норм орфографии. | 1 | | 1 | |
| 31 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | | 1 | |
| 32 | Итоговое занятие. Закрепление изученного. | 1 | | 1 | |
| 33 | Итоговое занятие. Закрепление изученного. | 1 | | 1 | |

| | | | | |
|--------|-------|---|-------|--|
| Всего: | 33 ч. | - | 33 ч. | |
|--------|-------|---|-------|--|

**Лист изменений и корректировки рабочей программы по внеурочной
деятельности «Путь к успеху» в 1 классе.
Учитель Гиль О.А.**

| п/п | Дата по журналу, когда была сделана корректировка | Номера занятий, которые были оптимизированы | Тема занятия, которая стала после оптимизации | Основание для корректировки (карантин, природные факторы, болезнь учителей, командировки и т.д.) | Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки. |
|-----|---|---|---|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Подпись сотрудника, внесшего изменения _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)