

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОДСОСНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
МБОУ "Подсосновская СОШ"
Протокол №2 от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
_____ Е.В. Юдина
Приказ № 127 от «28» августа 2024 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Юный книголюб»
для 1 класс начального общего образования
на 2024-2025 учебный год**

Составлена Гардт О.А.
Педагогом -библиотекарем
МБОУ «Подсосновская СОШ»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный книголюб» для обучающихся 1-го класса МБОУ «Подсосновская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

- [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#);
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#);
- учебного плана внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ «Подсосновская СОШ»,
- календарного учебного графика начального общего образования МБОУ «Подсосновская СОШ», 2024-2025 уч.год
- [положения о рабочей программе](#) МБОУ «Подсосновская СОШ».

Программа курса внеурочной деятельности по чтению «Юный книголюб» для 1 класса рассчитана на 1 час в неделю, 33 часа в год в соответствии с календарным графиком МБОУ «Подсосновская СОШ».

Целью обучения программы внеурочной деятельности в 1 классе является углубленное знакомство учащихся с детской литературой и книгой, обеспечение литературного развития младших школьников, раскрытие перед детьми мира нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, формирование культуры чувств, общения. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Основные задачи:

- развитие эстетических способностей;
- развитие сферы чувств, соучастия, сопереживания;
- активизация мыслительного процесса и познавательного интереса;
- овладение навыками общения и коллективного творчества;

- создание на практике условий для развития читательских и актерских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства воспитанников;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений;
- формирование функционально грамотной личности, умеющей использовать полученную информацию и навыки в конкретных ситуациях.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания «МБОУ «Подсосновская СОШ».

Согласно программе воспитания, у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по всем темам курса, вносящим вклад в гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое воспитание, а также воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Формы проведения занятий.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (беседы, лекции, викторины, самостоятельная работа).
 - 2) практические (инсценирование, игры, викторины, конкурсы).
- Работа с литературой (чтение литературных произведений разных жанров, выпуск стенгазеты, и др.)
 - Игровая деятельность (конкурсы, игры, викторины и др.)
 - беседа;
 - диспуты;
 - викторины;
 - игры;
 - конкурсы;
 - просмотр видеопрезентаций;
 - рисунков, открыток;
 - групповая работа;
 - чтение стихов, рассказов классиков и современных писателей и поэтов;
 - участие в конкурсах чтецов;
 - работа с читательским дневником;
 - поисковая работа: нахождение информации на пройденную тему;
 - коллективные творческие дела.

Формы подведения итогов реализации данной программы:

- Инсценировки по произведениям детских писателей
- Мини-спектакли
- Конкурсы рисунков

Формы промежуточной аттестации

- Участие в конкурсах чтецов различных уровней.
- Иллюстрирование произведений.
- Самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям.
- Инсценирование эпизодов произведения, для младших товарищей.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Из истории книги (3 ч.)

Письмо вчера и сегодня. Первые книги, первые библиотеки. Библиотека царя Ашшурбанипала. Александрийская библиотека.

Книги о природе и животных (5 ч.)

К. Ушинский «Четыре желания», «Дети в роще», «Проказы старухи зимы». Г. Скребицкий «Лесное эхо», «Носатик», «Четыре художника», «Митины друзья». К. Паустовский «Барсучий нос», «Заячьи лапы», «Подарок». Познавательные книги о природе, энциклопедии, справочники.

Русские писатели – детям (8 ч.)

Творчество К.Д. Ушинского, Ф.И. Тютчева, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.М. Гаршина, Н.Н. Носова, В.Д. Драгунского, А. Гайдара, И. Токмаковой, Г. Сапгира.

Зарубежные писатели – детям (5 ч.)

Творчество Д. Биссета, С. Лагерлеф, О. Пройслера, Д. Родари, Л. Баума, Д.Харриса.

Веселая переменка (11 ч.)

Произведения М. Зощенко, В. Голявкина, В. Медведева. В. Катаева, Л. Давыдычева

Заключительное занятие (1ч.)

Подведение итогов. «Почитай-ка! Угадай-ка!» (литературная викторина)

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.

- Освоение новых видов деятельности, участие в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как член общества.

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- Потребность в чтении, осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.

- Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), развивать эстетические потребности, ценности и чувства;

- Овладение креативными навыками продуктивной деятельности: обретение самостоятельного творческого опыта, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профориентации.

- Развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности.

Предметные результаты:

- Умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений.

- Определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения.

- Понимание авторской позиции и своё отношение к ней.

- Формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка.

Метапредметные результаты :

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.

- Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- Владение основами самооценки; анализ собственной работы; оценка уровнем владения тем или иным учебным действием; оценивать достигнутые результаты.

- Формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.

- Формирование основ смыслового чтения художественных текстов разных жанров.

- Использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

- Умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

- Продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных творческих задач; умение слушать и вступать в диалог, учёт разных мнений и интересов, умение обосновывать собственную позицию.

- Эмоциональное декламирование стихов, умение выслушать, поддержать и оценить чтение стихов товарищей.

4. Тематическое планирование

№	Раздел/ тема	Кол-во часов	ЦОР ЭОР	Деятельность с учетом рабочей программы воспитания
1.	Раздел 1. <i>Из истории книги</i>	3	http://www.km.ru http://vschool.km.ru http://kopilurokov.ru http://nsportal.ru http://pedsovet.su	<p>Применять интерактивные формы работы с обучающимися: использование игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений;</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Формировать навык рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p>
2.	Раздел 2. <i>Книги о природе и животных</i>	5	http://nsportal.ru https://multiurok.ru/ http://kopilurokov.ru http://www.solnet.ee http://pedsovet.su https://learningapps.org/view6678286	<p>Включать игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</p> <p>Готовить к разнообразной совместной деятельности, к стремлению к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры.</p>

3.	Раздел 3. <i>Русские писатели – детям</i>	8	https://multiurok.ru/ http://kopilurokov.ru http://www.solnet.ee http://pedsovet.su	<p>Способствовать возможности приобретения опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Применять интерактивные формы работы с обучающимися дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка</p>
4.	Раздел 4. <i>Зарубежные писатели – детям</i>	5	https://multiurok.ru/ http://kopilurokov.ru http://www.solnet.ee http://pedsovet.su	<p>Способствовать возможности приобретения опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры.</p>
5.	Раздел 5. <i>Веселая переменка</i>	11	https://multiurok.ru/ http://kopilurokov.ru http://www.solnet.ee http://pedsovet.su	<p>Применять интерактивные формы работы с обучающимися: использование игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений;</p> <p>Готовить к разнообразной совместной деятельности, к стремлению к взаимопониманию и взаимопомощи;</p>

				самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного , навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
6.	Раздел 6. <i>Заключительное занятие</i>	1	https://multiurok.ru/ http://kopilurokov.ru http://www.solnet.ee http://pedsovet.su	Применять интерактивные формы работы с обучающимися: использование игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений; Готовить к разнообразной совместной деятельности, к стремлению к взаимопониманию и взаимопомощи;
	Всего	33 ч		

5. Календарно-тематическое планирование

№	Раздел/Тема/ Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Из истории книги (3ч)				
1	Письмо вчера и сегодня.	1		
2	Первые книги, первые библиотеки.	1		
3	Библиотека царя Ашшурбанипала. Александрийская библиотека.	1		
Раздел 2. Книги о природе и животных (5 ч.)				
4	К. Ушинский «Четыре желания», «Дети в роще», «Проказы старухи зимы».			
5	Г. Скребицкий «Лесное эхо», «Носатик», «Четыре художника», «Митины друзья».			
6	К. Паустовский «Барсучий нос», «Заячьи лапы», «Подарок».			
7	К. Паустовский «Барсучий нос», «Заячьи лапы», «Подарок».			
8	Познавательные книги о природе, энциклопедии, справочники.			
Раздел 3. Русские писатели – детям (8 ч.)				
9	Творчество К.Д. Ушинского.			
10	Творчество Ф.И. Тютчева.			
11	ТворчествоГарина-Михайловского.			
12	Творчество В.М. Гаршина.			
13	Творчество Н.Н. Носова.			
14	Творчество В.Д. Драгунского.			
15	Творчество А. Гайдара.			
16	Творчество Г. Сапгира.			

Раздел 4. Зарубежные писатели – детям (5 ч.)				
17	Творчество Д. Биссета.			
18	Творчество С. Лагерлефа.			
19	Творчество О. Пройслера.			
20	Творчество Д. Родари.			
21	Творчество Л. Баума, Д.Харриса.			
Раздел 5. Веселая переменка (11 ч.)				
22	Произведения М. Зощенко.			
23	Произведения М. Зощенко.			
24	Произведения В. Голявкина.			
25	Произведения В. Голявкина.			
26	Произведения В. Медведева.			
27	Произведения В. Медведева.			
28	Произведения В. Катаева.			
29	Произведения Л. Давыдычева.			
30	Произведения Л. Давыдычева.			
31	Произведения Н.Носова			
32	Произведения Н.Носова			
Заключительное занятие (1ч.)				
33	Подведение итогов. «Почитай-ка! Угадай-ка!» (литературная викторина)			

**Лист изменений и корректировки рабочей программы курса внеурочной деятельности
«Юный книголюб» в 1 классе.
Учитель Гардт О.А.**

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки (карантин, природные факторы, болезнь учителей и т.д.)	Корректирующие мероприятия (дополнительный урок, оптимизация)

Подпись сотрудника, внесшего изменения _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)