

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Немецкий национальный район**  
**МБОУ "Подсосновская СОШ "**

«Рассмотрено»  
на заседании педагогического совета  
Протокол №2 от «28» августа 2024г.

«Утверждено»  
директор Е.В. Юдина  
Приказ №127 от «28» августа 2024 г.

**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности**  
**по курсу «Путь к грамотности»**  
**9 класс**

Составлена Казанцевой  
Марией  
Александровной  
учителем русского языка и  
литературы  
МБОУ «Подсосновская СОШ»

с. Подсосново  
2024-2025 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Путь к грамотности» по русскому языку для 9 класса МБОУ «Подсосновская СОШ» составлена в соответствии с

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
6. учебного плана внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ «Подсосновская СОШ»;
7. календарного учебного графика основного общего образования МБОУ «Подсосновская СОШ»;
8. положения о рабочей программе МБОУ «Подсосновская СОШ». Факультативный курс русского языка «Путь к грамотности» предназначен для обучающихся 9 класса и рассчитан на 34 часа (1 час в неделю)

Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися на уроках русского языка, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку обучающихся и сдаче ЕГЭ и к олимпиадам по русскому языку.

Программа курса составлена на основе Федерального государственного стандарта среднего образования.

Рабочая программа имеет тесную связь с воспитательным планом учащихся и соответствует его целям и задачам.

**Цель** изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к олимпиадам по русскому языку и к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 9 классе основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного

языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Задачи** изучения данного курса:

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка; систематизировать и обобщить полученные знания;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки, обеспечивающие эффективную подготовку к олимпиадам по русскому языку и успешное прохождение итоговой аттестации.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, объяснение трудных случаев правописания, определение этапов работы с текстом) и практическая часть (выполнение различных тестовых заданий и видов грамматического разбора; анализ текстов различных стилей и типов; анализ готовых образцов сочинений; создание таблиц, схем, алгоритмов; написание и редактирование сочинений-рассуждений; самостоятельная работа с учебной и справочной литературой).

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций: языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации над предметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ.

**Формы работы:** лекции и практические занятия, сочетание групповой и индивидуальной форм работы.

**Методы и приемы:**

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- исследование;
- наблюдение;
- сопоставление и анализ.

**Виды деятельности учащихся:**

- сжатие исходного текста
- редактирование текста
- составление текста по образцу
- составление обрамлений к рассказу

- восстановление частей текста
- составление устных и письменных высказываний на лингвистическую тему
- анализ текста художественного и публицистического стилей
- работа с научной и публицистической литературой
- составление схем, таблиц, алгоритмов

### **Ожидаемые результаты:**

#### **Личностные результаты**

- воспитание чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

- **самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации:** фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

#### **Предметные результаты**

- в результате изучения курса учащиеся овладеют умением анализировать текст и высказывать свою собственную точку зрения на проблему, поставленную в данном тексте;
- получают новые знания из области лингвистики и литературоведения;
- научатся работать над сжатием исходного текста;
- смогут проводить различные виды анализа текста;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- создавать и редактировать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет (<http://catalog.iot.ru/>)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

(<http://window.edu.ru/>)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

(<http://schoolcollection.edu.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Федеральный центр электронных образовательных ресурсов

(<http://eor.edu.ru/>)

Архив учебных программ и презентаций (<http://www.rusedu.ru/>)

Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru

(<http://interneturok.ru/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ

(<http://www.gramota.ru/>)

Язык русской деревни: диалектологический атлас

(<http://www.gramota.ru/book/village/>)

Говорим и пишем правильно (<http://pishu-pravilno.livejournal.com/>)

Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех»

(<http://www.rm.kirov.ru/>) Правила русской орфографии и пунктуации.

Полный академический справочник ([www.infanata.com](http://www.infanata.com))

Портал «Культура письменной речи» (<http://www.grammar.ru/>)

Свиток — История письменности на Руси (<http://www.ivki.ru/svitok/>)

«Русский язык на 5» (<http://russkiy-na-5.ru/>)

Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам

(<http://rus.reshuege.ru/>)

### **Содержание программы**

#### *1. Язык и речь (4 ч.)*

Язык и речь. Почему человек умеет говорить. Русский язык среди других языков мира. Изобразительные возможности языка. Речь устная и письменная. Монолог. Диалог. Полилог.

#### *2. Единицы языка (6 ч.)*

Слово как универсальная единица языка. Прямое и переносное значение слов. Виды переносных значений. Предложение как единица языка. Слова-предложения и их роль в тексте.

### 3. Текст и его строение (11 ч.)

Текст. Тема текста. Микротема и абзац. Темы широкие и узкие. Основная мысль. Контекст. Подтекст. Зате́кст. Проблема. Средства связи предложений в тексте. Типы связи. Цепная и параллельная связь. Интонация и логическое ударение. Смысловая связь.

### 4. Стили и типы речи (11 ч.)

Разговорный, Официально-деловой, публицистический, научный, художественный стили и их особенности. Публицистический стиль. Его структура. Анализ текста публицистического стиля. Проблема и аргументы в текстах публицистического характера. Сочинение-рецензия по тексту публицистического стиля. Художественный стиль речи и его структура. Основная мысль в художественном тексте. Сжатие текста художественного стиля. Составление текста по образцу. Сочинение-рассуждение по художественному тексту. Рецензия на написанное произведение. Изобразительно-выразительные средства языка в тексте: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Научный стиль речи и его структура. Термины в научном стиле речи. Составление высказывания на лингвистическую тему. Типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа. Сочинение-повествование. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение.

### 5. Анализ текста (2 ч.)

Виды анализа прозаического текста. Система работы над анализом текста. Конспектирование. Аннотирование. Редактирование.

## Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов	Проверочные работы	Р.Р.
1.	<i>Язык и речь</i>	4		1
2.	<i>Единицы языка</i>	6	1	
3.	<i>Текст и его строение</i>	11	2	1
4.	<i>Стили и типы речи</i>	11	1	3
5.	<i>Анализ текста</i>	2		2
	Итого:	34	4	7

## Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел 1. Язык и речь (4 ч.)</b>				

1	Язык и речь, или почему мы умеем говорить?	1		
2	Русский язык среди других языков мира. Выразительные возможности русского языка	1		
3	Речь устная и письменная	1		
4	Монолог. Диалог. Полилог	1		
<b>Раздел 2. Единицы языка (6 ч.)</b>				
5-8	Слово как универсальная единица языка.	4		
9	Слово в контексте	1		
10	Предложение как единица языка	1		
<b>Раздел 3. Текст и его строение (11ч.)</b>				
11	Текст	1		
12- 13	Микротема и абзац	2		
14	Контекст. Подтекст	1		
15- 17	Средства связи предложений в тексте	3		
18- 19	Типы связи предложений в тексте	2		
20	Основная мысль текста	1		
21	Текст как целостное композиционное единство	1		
<b>Раздел 4. Стили и типы речи (11 ч.)</b>				
22	Стили речи	1		
23- 25	Публицистический стиль и его структура	3		
26- 28	Художественный стиль речи и его структура	3		
29- 30	Изобразительно-выразительные средства языка и их роль в художественном и публицистическом текстах	2		
31- 32	Научный стиль речи	2		
<b>Раздел 5. Анализ текста (2 ч.)</b>				
33- 34	Комплексный анализ текста	2		

**Лист изменений и корректировки рабочей программы по русскому языку «Путь к грамотности»  
в 9 классе.**

**Учитель Казанцева М.А.**

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки (карантин, природные факторы, болезнь учителей и т.д.)	Корректирующие мероприятия (дополнительный урок, оптимизация)
1.					

**Подпись сотрудника, внесшего изменения** \_\_\_\_\_

/ \_\_\_\_\_ /  
(расшифровка подписи)

