

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Немецкий национальный район
МБОУ "Подсосновская СОШ "

«Рассмотрено» на педагогическом совете Протокол № 2 от «28» <u>августа</u> 2024 г.	«Утверждено» Директор Е.В. Юдина Приказ № 127 от «28 » августа 2024 г.
--	--

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
« Географический калейдоскоп »

9 класс

Составлена Зинченко Р.А.
учителем географии

с. Подсосново
2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Географический калейдоскоп» для обучающихся 9 класса МБОУ «Подсосновская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 №287 « Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).
- СП2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 29.09.2020 №28;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2;
- Учебного плана внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ «Подсосновская СОШ»;
- Календарного учебного графика Основного общего образования МБОУ «Подсосновская СОШ»;
- Положения о рабочей программе МБОУ « Подсосновская СОШ».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА « Географический калейдоскоп»

Программа составлена для обучающихся 9-х классов, которые выбрали географию, для сдачи экзамена в новой форме.

Целью курса является повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Задачи курса:

сформировать:

- положительное отношение к процедуре контроля в формате основного государственного экзамена;
- представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету;
- назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);

сформировать умения:

- работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом.
- повысить знания учащихся по географии.

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний в соответствии с разделами кодификатора и состоит из трех разделов: введение, освоение основных разделов курса в соответствии с кодификатором, рефлексивная часть курса.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов (ФИПИ «ГИА - ГЕОГРАФИЯ» и Вики-учебник «Вместе готовимся к ЕГЭ по географии»).

Курс предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену. Программа курса сориентирована на использование в процессе подготовки учебного пособия «География за сто часов» (Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина) и комплекта рабочих тетрадей-тренажеров «География. Практикум по подготовке к ЕГЭ».

Место курса в плане внеурочной деятельности:

Программа курса предназначена для учащихся 9 класса. Рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю по 40 мин.).

Количество учащихся в группе не менее 3-х человек.

Взаимосвязь с программой воспитания

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение (1 ч)

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки государственной итоговой аттестации

выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Раздел 1. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (2 ч)

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

1. Ориентирование по плану и карте.
2. Решение задач на определение географических координат.
3. Построение профиля рельефа местности по топографической карте.
4. Определение расстояний на плане и карте.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять на- правлений и расстояний на плане и карте.

Раздел 2. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК (6 ч)

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка

Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и суши. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле.

Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно – хозяйственные.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

1. Определение средней температуры при подъеме и спуске.
2. Решение задач на определение атмосферного давления
3. Определение типов климата по климатическим диаграммам

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Раздел 3. МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ (8 ч)

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.

Соотношение суши и океана на Земле

Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и

Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы

Раздел 4. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ (2 ч)

Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

1. Описание страны по плану.

Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

-ориентироваться по физической, экономической и политической картам;

-анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;

-характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков; - осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; - знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира.

Раздел 5. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (14 ч)

Особенности географического положения России

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

Природа России

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Население России

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.

Природно-хозяйственное районирование России.

Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал

Россия в современном мире

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

1. Решение географических задач на определение поясного времени.
2. Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона.
3. Решение задач по определению субъектов по краткому описанию.
4. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.
5. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков
6. Определение причинно-следственных связей между объектами.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; решать задач на определение поясного времени; оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов; расширять кругозор учащихся в области географии.

Обобщение (1 час)

Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену. Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

Формы организации внеурочной деятельности:

Практикум по заданиям КИМ, демонстрация презентации

Характеристика основных видов деятельности учащихся;

анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

Личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - 1) гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - 2) осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - 3) осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- 4) представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- 5) осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- 6) осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- 1) умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- 2) эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- 3) патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- 4) готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- 1) способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- 2) умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- 3) выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- 4) планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

5) работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- 6) свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- 7) самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД:

- 1) умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- 2) анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

- 3) обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

- 4) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- 5) уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- 1) отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- 2) учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

- 3) понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.
- 4) уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса в 9-ом классе являются следующие умения:

- 1) осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; сущность происходящих в России социально-экономических преобразований; типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
 - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире;
- 2) использование географических умений:
 - прогнозировать особенности развития географических систем; прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем;
- 3) использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов;
- 4) понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Тематическое планирование

9 класс -34 часа

№ п/п	Наименование тем	количество часов	Формы организации	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Особенности процедуры проведения ОГЭ 9 классов.	1	Беседа, лекция, тестирование	http://www.fipi.ru
2	Раздел 1. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	2	Беседа, лекция, тестирование	http://www.fipi.ru

3	Раздел 2. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК	6	Беседа, лекция, тестирование	http://www.fipi.ru
4	Раздел 3. МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ	8	Беседа, лекция, тестирование	http://www.fipi.ru
5	Раздел 4. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ	2	Беседа, лекция, тестирование	http://www.fipi.ru
6	Раздел 5. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ	14	Беседа, лекция, тестирование	http://www.fipi.ru
7	Обобщение	2		
Всего		34		

Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	Формы организации	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Особенности процедуры проведения ОГЭ 9 классов.	1		Беседа, лекция, тестирование	http://www.fipi.ru
	ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	2			
2	Географические модели	1		лекция, практикум	http://www.fipi.ru
3	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	1		практикум	https://vpr-ege.ru/oge/geografiya https://geo-oge.sdangia.ru
	Раздел 2. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК	6			

4	Земля как планета	1		беседа, лекция, практикум	http://www.fipi.ru https://vpr- ege.ru/oge/geografiya
5	Земная кора и литосфера	1		лекция, практикум	https://geo- oge.sdangia.ru
6	Гидросфера.	1		лекция, практикум	
7	Атмосфера.	1		лекция, практикум	
8	Биосфера.	1		лекция, практикум	
9	Географическая оболочка Земли	1		лекция, практикум	
	Раздел 3. МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ	8			
10	Современный облик планеты Земля	1		беседа, лекция, практикум	http://www.fipi.ru https://vpr- ege.ru/oge/geografiya
11	Население Земли	1		лекция, практикум	https://geo- oge.sdangia.ru
12	Африка	1		лекция, практикум	
13	Австралия	1		лекция, практикум	
14	Южная Америка	1		лекция, практикум	
15	Антарктида	1		лекция, практикум	
16	Северная Америка	1		лекция, практикум	
17	Евразия	1		лекция, практикум	
	Раздел 4. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ	2			
18	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу	1		лекция, практикум	http://www.fipi.ru
19	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере	1		лекция, практикум	https://vpr- ege.ru/oge/geografiya https://geo- oge.sdangia.ru

	Раздел 5. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ				
	Особенности географического положения России	3			
20	Территория и акватория, морские и сухопутные границы.	1		беседа, лекция, практикум	http://www.fipi.ru https://vpr- ege.ru/oge/geo- grafiya
21	Часовые пояса.	1		лекция, практикум	https://geo- oge.sdangia.ru
22	Административно - территориальное устройство России	1		лекция, практикум	https://geo- oge.sdangia.ru
	Природа России	2			
23	Рельеф. Климат. Внутренние воды.	1		лекция, практикум	http://www.fipi.ru
24	Почвы. Растительный и животный мир России.	1		лекция, практикум	https://vpr- ege.ru/oge/geo- grafiya
25	Население России	1		лекция, практикум	https://geo- oge.sdangia.ru
	Хозяйство России	2			
26	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России	1		беседа, тестирование	http://www.fipi.ru https://vpr- ege.ru/oge/geo- grafiya
27	География отраслей промышленности, сельского хозяйства, важнейших видов транспорта	1		лекция, практикум	https://geo- oge.sdangia.ru
	Природно - хозяйственное районирование России	4			
28	Европейский Север и Северо-Запад	1		лекция, практикум	http://www.fipi.ru
29	Центральная Россия. Европейский Юг	1		лекция, практикум	https://vpr- ege.ru/oge/geo- grafiya
30	Поволжье. Урал	1		лекция, практикум	https://geo- oge.sdangia.ru
31	Западная, Восточная Сибирь и Дальний Восток	1		лекция, практикум	https://geo- oge.sdangia.ru
32	Россия в современном мире	1		беседа, тестирование	
33	Решение тренировочных вариантов	1		практикум	
	Обобщение	1			
34	Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену.	1		Практикум по заданиям КИМ, демонстрация презентации	http://www.fipi.ru

Литература:

1. Амбарцумова Э.М. ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты, М., «Национальное образование», 2022
2. Барабанов В.В. ОГЭ 2022. 100 баллов. Самостоятельная подготовка к ОГЭ/ В.В. Барабанов, С.В. Курчина, А.А. Жеребцов.- М.: Издательство «Экзамен», 2022.
3. Чичерина О.В. ОГЭ – 2022: География: 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену/ О.В. Чичерина, Ю.А. Соловьева.- М.: Издательство АСТ, 2022.

Интернет-ресурсы:

<http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) <https://geo-oge.sdamgia.ru/archive>. ОГЭ – 2022. География: задания, ответы, решения.

https://geo-oge.sdamgia.ru/prob_catalog ОГЭ – 2022. География: задания, ответы, решения.
<https://vpr-ege.ru/oge/geografiya/1492-trenirovochnye-varianty-oge-po-georafii>. Решу ОГЭ по географии.

