

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Немецкого национального района
МБОУ "Подсосновская СОШ "

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

МБОУ "Подсосновская СОШ"

Протокол №2 от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы Е.В. Юдина

Приказ №127 от «28» августа 2024 г.

Рабочая программа
элективного курса внеурочной деятельности
«Книга - лучший друг человека»
для 8 класса основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Ерискина Юлия Владимировна
учитель русского языка и литературы

с. Подсосново 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по литературе «Книга - лучший друг человека» для обучающихся 8-го класса МБОУ «Подсосновская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ «Подсосновская СОШ»,
- календарного учебного графика начального общего образования МБОУ «Подсосновская СОШ»,
- положения о рабочей программе МБОУ «Подсосновская СОШ».

Программа элективного курса по литературе «Книга - лучший друг человека» для 8 класса рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год в соответствии с календарным графиком МБОУ «Подсосновская СОШ».

Цель: мотивировать и формировать интерес к книгам. Расширяя читательский кругозор обучающихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, факультативный курс может и должен готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Воспитательные, образовательные и развивающие цели обучения достигаются через практическую деятельность, под которой понимается овладение читательскими навыками. Этот курс позволит детям легче, быстрее и надежнее усваивать материал последующих классов.

Задачи:

1. формировать у детей интерес к книге,
2. уметь воспринимать и понимать прочитанный текст,
3. уметь отвечать на вопросы по содержанию,
4. уметь пересказу,
5. развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.
6. уметь ориентироваться в потоке книг, уметь находить нужную книгу в библиотеке,
7. познакомить с историей происхождения и изготовления книги, дать знания о том, как преобразовывалась книга под влиянием творчества человека, сохраняя при этом существенные характеристики.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания «МБОУ «Подсосновская СОШ».

Согласно программе воспитания, у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по всем темам курса, вносящим вклад в гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое воспитание, а также воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Программа предусматривает использование следующих форм проведения занятий:

- игра
- беседа
- иллюстрирование
- Занятие открытых мыслей
- инсценирование прочитанного произведения
- Работа в малых группах
- Актёрский тренинг
- Экскурсия

- Выступление
- Занятие творчества
- Занятия -исследования с использованием метода проектов

Формы промежуточной аттестации

- Защита творческих работ и проектов / индивидуальных и групповых/
- Участие в конкурсных мероприятиях .

Формы подведения итогов реализации данной программы:

- Выставки рисунков с кратким сообщением
- Краткие сообщения

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя кон- кретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно- физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Метапредметные действия освоения программы

Регулятивные БУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях кружка с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятиях;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных БУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных БУД служат тексты и его методический аппарат.

Коммуникативные БУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных БУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела	Кол- во часов	ЦОР ЭОР	Деятельность с учетом рабочей программы воспитания
1	Раздел 1. Введение. Сказки сегодня завтра и вчера	8	https://project.1sept.ru/works/574403 http://mkobr.ru/pedagogicheskaya-laboratoriya/proekt-po-chteniju-kniga-vchera-segodnja-zavtra.html https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2023/01/03/proektnaya-rabota-po-literature-na-temu-kniga-vchera-segodnya	<p>Включать игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</p> <p>Готовить к разнообразной совместной деятельности, к стремлению к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины,</p>
2	Раздел 2. "Я и книга"	8	https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-po-vneurochnoi-deiatelnost-225.html https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-po-vneurochnoi-deiatelnost-225.html	<p>Способствовать возможности приобретения опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты,</p>

3	Раздел 3. " Мы в ответе за тех, кого приручили"	10	https://nsportal.ru/kultura/teatralnoe-iskusstvo/library/2022/11/14/metodicheskaya-razrabotka-etyudy-i-uprazhneniya-na	<p>Научить обучающихся исследовать проблемные ситуации, используя универсальный метод – метод моделирования. Научить аргументировать, высказать свое собственное мнение об изучаемой проблеме. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты, Научить обучающихся исследовать проблемные ситуации, используя универсальный метод – метод моделирования. Научить аргументировать, высказать свое собственное мнение об изучаемой проблеме. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты.</p>
4	Раздел 4. Герои всегда с нами. Итоги	8	https://ilibrary.ru/text/1070/index.html http://az.lib.ru/g/gogolx_n_w/ https://infourok.ru/kvest-n-v-gogol-taras-bulba-7171741.html https://multiurok.ru/files/brannoie-trudnoie-vriemia-urok-ighra-po-poviesti-gogolia-n-v-taras-bul-ba.html	<p>Применять интерактивные формы работы с обучающимися: использование игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений; Моделировать ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты,</p>

				<p>инфографика, видео и др.); Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Формировать навык рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты.</p>
		Итого	34	

Календарно-тематическое планирование.

№	Содержание	Кол-во часов
	Раздел 1. Введение. Сказки сегодня завтра и вчера	8 ч.
1	Вводное занятие. Анкетирование.	1
2	Проведение диагностик.	1
3	Русские народные сказки.	1
4	Коми народные сказки.	1
5	Украинские, белорусские, азербайджанские сказки.	1
6	Оформление альбомов для учащихся начальных классов.	1
7	Экскурсия в библиотеку.	1
8	Игра "Поле чудес".	1
	Раздел 2. "Я и книга"	8 ч.
9	А.С.Пушкин "Песнь о вещем Олеге"	1
10	А.С.Пушкин "Песнь о вещем Олеге". Практикум	1
11	А.С.Грибоедов "Горе от ума".	1
12	А.С.Грибоедов "Горе от ума". Практикум	1
13	А.П.Чехов Юмористические рассказы.	1
14	А.П.Чехов Юмористические рассказы. Практикум	1
15	А.П.Чехов Юмористические рассказы. Создание интерактивной викторины.	1
16	Игра "Брейн-ринг"	1
	Раздел 3. " Мы в ответе за тех, кого приручили"	10 ч.
17	В.Ю.Драгунский "Денискины рассказы"	1
18	В.Ю.Драгунский "Денискины рассказы". Практикум	1
19	Д.Пеннак "Глаз волка"	1
20	Д.Пеннак "Глаз волка". Описание героя и сопоставление его с другими персонажами.	1
21	Д.Пеннак "Глаз волка". Практикум	1
22	Л.Андреева "Кусака"	1
23	Л.Андреева "Кусака". Описание героя и сопоставление его с другими персонажами.	1
24	Л.Андреева "Кусака". Практикум. Создание интерактивного теста	1
25	Экскурсия в библиотеку.	1
26	Урок-дискуссия " Мы в ответе за тех, кого приручили".	1
	Раздел 4. Герои всегда с нами. Итоги	8 ч.
27	Е.Ильина "Четвёртая высота"	1
28	Е.Ильина "Четвёртая высота"	1
29	Е.Ильина "Четвёртая высота"	1
30	Проект на тему : "Литературный герой войны". Выбор	1

	темы и героя.	
31	Проект на тему : "Литературный герой войны". Составление портрета героя.	1
32	Проект на тему : "Литературный герой войны". Защита проектов.	1
33	Выставка "Любимые книги"	1
34	Итоговое занятие. Диагностика.	1
Всего:		34

Лист изменений и корректировки рабочей программы элективного курса внеурочной деятельности по литературе в 8 классе.

Учитель Ерискина Ю.В.

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки (карантин, природные факторы, болезнь учителей и т.д.)	Корректирующие мероприятия (дополнительный урок, оптимизация)
1.					
2.					

Подпись сотрудника, внесшего изменения _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)