

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Немецкого национального района
МБОУ "Подсосновская СОШ "

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ "Подсосновская СОШ"

Протокол №2 от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Е.В. Юдина
Приказ №127 от «28» августа
2024 г.

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности для слабоуспевающих по
русскому языку
«Шаг за шагом к успеху»
для 8 класса основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Ерискина Юлия Владимировна
учитель русского языка и литературы

с. Подсосново 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шан за шагом к успеху» для обучающихся 8-го класса МБОУ «Подсосновская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ «Подсосновская СОШ»,
- календарного учебного графика начального общего образования МБОУ «Подсосновская СОШ»,
- [положения о рабочей программе](#) МБОУ «Подсосновская СОШ».

Программа курса внеурочной деятельности по русскому языку «Шаг за шагом к успеху» для 8 класса рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год в соответствии с календарным графиком МБОУ «Подсосновская СОШ».

Цель и задачи программы

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении русскому языку;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

учащихся: получение полного и среднего образования; выбор формы получения образования.

родителей: в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;

в стабилизации отношений в семье: смягчение конфликтных ситуаций в школе.

школы: решение социально-педагогических и психологических проблем детей и подростков.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания «МБОУ «Подсосновская СОШ».

Согласно программе воспитания, у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по всем темам курса, вносящим вклад в гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое воспитание, а также воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Формы проведения занятий.

На занятиях используются различные формы работы:

- Фронтальная работа
- Работа в парах, группе
- Ролевые игры

Формы подведения итогов реализации данной программы:

- Итоговая контрольная работа

Формы промежуточной аттестации

- Тесты и проверочные работы
- Срезы на закрепление

Перечень и анализ метапредметных результатов:

Предметные умения:

Орфография. Научить ученика находить орфограммы в морфемах, группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

Синтаксис и пунктуация. Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основу предложения с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; соблюдать верную интонацию конца предложений; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращением, вводными словами; находить предложения с прямой речью, с причастными и деепричастными оборотами. Производить синтаксический разбор простого предложения и сложного предложения. Владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Развитие речи: Писать сочинения типа описания и рассуждения.

Метапредметные УУД (универсальные учебные действия):

Личностные: - ученики осознают эстетическую ценность русского языка; уважительно относятся к родному языку; осознают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию;

-ученик имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Регулятивные: ученик умеет принимать и сохранять учебную задачу; умеет планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.

Познавательные: ученик выполняет не все учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; ошибается для решения учебных задач в операциях анализа, синтеза, сравнения, классификации, в установлении причинно-следственных связей, в выполнении обобщения, вывода.

Коммуникативные: ученик строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

Рекомендации и необходимые условия по работе с неуспевающими детьми.

1. Не ставьте ребенка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа.
2. Желательно, чтобы ответ был в письменной форме.

3. Путем правильной тактики опросов и поощрения нужно формировать у детей уверенность в знаниях и в себе.
4. Неудачи учеников следует оценивать осторожно, так как они и сами болезненно относятся к ним.
5. Не требовать немедленного включения в работу, так как их активность возрастает постепенно.
6. Оценивай действия, а не личность.
7. Ставьте перед ребенком реальные задачи, учитывая его возможности.
8. Используйте позитивную оценку: замечайте в ребенке положительные качества, авансируйте успех.
9. Формируйте положительную мотивацию к учению.
10. Используйте опоры, схемы, памятки.
11. Учитывайте состояние здоровья детей.

1. Тематическое планирование

№	Раздел/ тема	Кол-во часов	ЦОР ЭОР	Деятельность с учетом рабочей программы воспитания
1.	Раздел 1. Повторение изученного материала	7	https://infourok.ru/igra-zanimatelnyj-russkij-yazyk-5-klass-4184405.html?ysclid=lave0mwqag161081580 https://urok.1sept.ru/articles/518359?ysclid=lave17krg9651963507 https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/01/25/urok-igra-v-5-klasse-chas-zanimatelnogo-russkogo-yazyka?ysclid=lave1oyr3v146715270	<p>Применять интерактивные формы работы с обучающимися: использование игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений;</p> <p>Моделировать ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.);</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Формировать навык рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p>
2.	Раздел 5. Синтаксис и предложение	16	https://videouroki.net/razrabotki/zanimatelnyie-materialy-po-russkomu-iazyku-i-litieraturie-dlia-5-klassa.html?ysclid=lave244z76545601338 https://multiurok.ru/files/zanimatelnyie-zadaniia-po-russkomu-iazyku-5-klas.html?ysclid=lave39bvgt896912501	<p>Способствовать осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявлению интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.</p> <p>Способствовать инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых</p>

				<p>исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях. Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.</p>
3.	Раздел 7. Морфология. Закрепление	11	http://school-33orel.ucoz.ru/1/Novikova/zanimatelnyy-russkiy-yazyk-5-klass.pdf https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-5?ysclid=lave6mbnt5917149620 https://urok.1sept.ru/articles/518359?ysclid=lave17krg9651963507 https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/01/25/urok-igra-v-5-klasse-chas-zanimatelnogo-russkogo-yazyka?ysclid=lave1oyr3v146715270	<p>Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник</p> <p>На занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания.</p> <p>Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.</p>
	Всего	34		

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Часы	Дата
Раздел 1. Повторение изученного материала 7 ч.			
1	Подлежащее. Повторяем орфографию. Проверяемые гласные и согласные в корне слова.	1	
2	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.	1	
3	Тире между подлежащим и сказуемым. Повторяем орфографию. Чередование гласных в корне.	1	
4	Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым. Неполные простые предложения. Повторяем орфографию. Приставки на с-з, приставки рас- — рос-, раз- — роз. Односоставные предложения.	1	
5	Односоставные предложения: назывное, определенно-личное, неопределенно-личное, безличное, обобщенно-личное. Повторяем орфографию. Приставки при- — пре-. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость. Сложные предложения.	1	
6	Бессоюзное сложное предложение. Повторяем орфографию. Буквы и—ы после приставок. Буквы о—ё после шипящих.	1	
7	Сложносочиненное предложение. Повторяем орфографию. Буквы и, а, у после шипящих. Буквы и—ы после ц.	1	
Раздел 2. Синтаксис и предложение 16 ч.			
8	Роль союза в предложении. Повторяем орфографию. Двойные согласные. Повторяем орфографию. Окончания существительных, прилагательных, числительных и причастий. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость. Второстепенные члены предложения.	1	
9	Дополнение. Прямое и косвенное	1	

	дополнения. Повторяем орфографию. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов, причастий и деепричастий.		
10	Определение. Согласованное и несогласованное определения. Повторяем орфографию. Одна и две буквы н.	1	
11	Приложение. Повторяем орфографию. Твердый знак.	1	
12	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Повторяем орфографию. Мягкий знак. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость. Однородные члены предложения.	1	
13	Однородные члены предложения. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Повторяем орфографию. Словарные слова.	1	
14	Однородные и неоднородные определения. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость. Обособленные члены предложения.	1	
15	Обособленные члены предложения. Повторяем орфографию. Не слитно или раздельно. Обособленные слова, не являющиеся членами предложения	1	
16	Обращение. Повторяем орфографию. Не или ни.	1	
17	Вводные слова и словосочетания. Вводные предложения. Повторяем орфографию. Не или ни.	1	
18	Отличие вводных слов от знаменательных. Повторяем орфографию. Словарные слова.	1	
19	Сочинительные союзы при вводных словах. Повторяем орфографию. Глаголы повелительного и изъявительного наклонения. Повторение	1	
20	Согласованное и несогласованное определения. Приложение. Определения, относящиеся к местоимениям.	1	
21	Определения, оторванные от определяемого слова другими членами предложения. Определение как часть	1	

	составного сказуемого. Повторяем орфографию. Слова с дефисом.		
22	Обособленное и необособленное распространенное согласованное определение, стоящее после определяемого слова.	1	
23	Распространенное приложение, стоящее после определяемого слова. Дефисное написание приложений, стоящих после имени нарицательного.	1	
Раздел 3. Морфология. Закрепление 11 ч.			
24	Повторяем орфографию. Соединительная гласная в сложных словах. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость.	1	
25	Определение при именах собственных. Имена собственные в качестве приложений. Повторяем орфографию. Предлоги	1	
26	Определения и приложения, имеющие добавочное обстоятельственное значение. Повторяем орфографию. Одна и две буквы н в наречиях, кратких прилагательных и причастиях.	1	
27	Несогласованные определения. Повторяем орфографию. Наречия.	1	
28	Сравнительный оборот. Повторяем орфографию. Раздельное написание наречий.	1	
29	Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Обособленные обороты. Обособление обстоятельств причины, условия, уступки.	1	
30	Обособление членов предложения с уточняющим, пояснительным или присоединительным значением.	1	
31	Прямая речь. Повторяем орфографию. Словарные слова.	1	
32	Способы передачи диалога. Повторяем орфографию. Союзы. Частицы	1	
33	Сложноподчиненное предложение. Понятие о придаточных предложениях. Запятые перед если, где, когда, который, хотя. Сложноподчиненные предложения с	1	

	несколькими придаточными		
34	Сложноподчиненные предложения со сложными союзами типа благодаря тому что, в силу того что и др	1	
	Всего:	34	

Лист изменений и корректировки рабочей программы курса внеурочной деятельности по русскому языку

в 8 классе.

Учитель Ерискина Ю.В.

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки (карантин, природные факторы, болезнь учителей и т.д.)	Корректирующие мероприятия (дополнительный урок, оптимизация)
1.					
1.					
2.					
3.					

Подпись сотрудника, внесшего изменения _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

