

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Немецкого национального района**

**МБОУ "Подсосновская СОШ "**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете

МБОУ "Подсосновская СОШ"

Протокол №2 от «28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Е.В. Юдина

Приказ №127 от «28» августа  
2024 г.

**Рабочая программа  
учебного курса внеурочной деятельности  
«Читательская грамотность»  
для 7 класса основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Ерискина Юлия Владимировна  
учитель русского языка и литературы

с. Подсосново 2024

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для обучающихся 7-го класса МБОУ «Подсосновская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ «Подсосновская СОШ»,
- календарного учебного графика начального общего образования МБОУ «Подсосновская СОШ»,
- положения о рабочей программе МБОУ «Подсосновская СОШ».

Программа курса внеурочной деятельности по литературе «Читательская грамотность» для 7 класса рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год в соответствии с календарным графиком МБОУ «Подсосновская СОШ».

### **Цель программы:**

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Воспитательные, образовательные и развивающие цели обучения достигаются через практическую деятельность, под которой понимается овладение читательскими навыками. Этот курс позволит детям легче, быстрее и надежнее усваивать материал последующих классов.

### **Задачи:**

*Способствовать* мотивации школьников к чтению через формирование

интереса к книге, работе с текстом;

*Инициировать* расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

*Содействовать* формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

*Поддерживать* читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

*Осуществлять* педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

*Создать* предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как лично-значимой ценности.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания «МБОУ «Подсосновская СОШ».

Согласно программе воспитания, у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по всем темам курса, вносящим вклад в гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое воспитание, а также воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

### **Программа предусматривает использование следующих форм проведения занятий:**

- игра
- беседа
- иллюстрирование
- Занятие открытых мыслей
- инсценирование прочитанного произведения
- Работа в малых группах
- Актёрский тренинг
- Экскурсия
- Выступление
- Занятие творчества

- Занятия -исследования с использованием метода проектов

### **ФОРМЫ И МЕТОДЫ ЗАНЯТИЙ**

Отличительной особенностью данного творческого объединения является разнообразие форм работы:

- Творческие мастерские (беседы, дискуссии);
- Интегрированные занятия (история, музыка, живопись);
- Инсценирование эпизодов из художественных произведений, литературно- музыкальные композиции;
- Конкурсы выразительного чтения текстов.

Данные формы работы развивают умения и навыки связной речи, речевую культуру, чувство языка, раскрывают актерские способности учащихся, развивают функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).

### **Формы промежуточной аттестации**

- Защита творческих работ и проектов / индивидуальных и групповых/
- Участие в конкурсных мероприятиях.

### **Формы подведения итогов реализации данной программы:**

- Проведение итоговой работы

### **Планируемые результаты**

#### ***Предметные результаты***

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

#### ***Личностные результаты***

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении

моральных проблем на основе личностного выбора;

- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### ***Метапредметные результаты***

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

#### *Регулятивные УУД:*

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». **Ученик**

### **научится:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

### **Ученик получит возможность научиться**

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;

- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (12 ч)**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (14 ч)**

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

#### **Работа с текстом: оценка информации (8 ч)**

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. Оценка

содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Итоговое занятие.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	ЦОР ЭОР	Деятельность с учетом рабочей программы воспитания
	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	12	<a href="https://infourok.ru/rabota-s-tekstom-na-urokah-literaturi-poisk-informacii-i-ponimanie-prochitannogo-719009.html">https://infourok.ru/rabota-s-tekstom-na-urokah-literaturi-poisk-informacii-i-ponimanie-prochitannogo-719009.html</a>	<p>Включать игровые процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</p> <p>Готовить к разнообразной совместной деятельности, к стремлению к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины,</p>
	«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»	14	<a href="https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/60e/60e4cbef7fc303185d4be8876fd439d6.pdf">https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/60e/60e4cbef7fc303185d4be8876fd439d6.pdf</a>	<p>Способствовать возможности приобретения опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты,</p>
	«Работа с текстом: оценка информации»	8	<a href="http://www.liceyarti.ru/wp-content/uploads/2021/03/Использование-стратегий-смыслового-чтения-в-процессе-обучения-методический-сборник.pdf">http://www.liceyarti.ru/wp-content/uploads/2021/03/Использование-стратегий-смыслового-чтения-в-процессе-обучения-методический-сборник.pdf</a>	<p>Научить обучающихся исследовать проблемные ситуации, используя универсальный метод – метод моделирования. Научить аргументировать, высказать свое собственное мнение об изучаемой проблеме.</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты,</p>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы	Виды деятельности	Формы деятельности	Дата План	Дата Факт
12 ч	<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>					
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1	Аудирование. Работа с текстом: умение откликаться на содержание текста	Практикум. Беседа. Работа в парах		
2	Типология текстов. Речевая ситуация.	1	Работа с текстом: умение откликаться на содержание текста	Беседа, круглый стол, ролевая игра		
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	1	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	Языковая лаборатория. Работа в группах, парах		
4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	1	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	Работа в парах. Деловая игра		
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.	1	Работа с текстом: умение откликаться на содержание текста	Квест, работа в группах, конкурс		
6	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	1	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	Беседа, круглый стол, ролевая игра		
7	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.	1	Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста, выводить заключение о намерении автора	Творческая мастерская. Конкурс		

8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	Беседа. Работа в парах. Конкурс		
9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1	Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста			
10	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.	1	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации	Беседа. Конкурс. Круглый стол.		
11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	1	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации	Квест, круглый стол. Деловая игра		
12	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1	Работа с текстом: умение решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи	Квест, круглый стол.		
14 ч	<b>«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»</b>					
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1	Работа с текстом: умение анализировать текст, владение способами сжатия текста, умение по ключевым словам определять тему и микротемы, пересказывать текст подробно	Творческая мастерская		
14	Вопросы по содержанию текста.	1	Работа с текстом: умение откликаться на содержание текста	Работа в парах. Конкурс. Ролевая игра		

15	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	Беседа, круглый стол, дискуссия.		
16	Аргументы, подтверждающие вывод.	1	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	Языковая лаборатория. Деловая игра. Круглый стол		
17	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тек-	1	Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста	Квест, круглый стол, дискуссия.		

	сте напрямую.					
18	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	1	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования	Творческая мастерская		
19	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации	Деловая игра, работа в парах или группах, конкурс		
20	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации	Деловая игра, квест, работа в группах или парах		
21	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации	Квест, дискуссия, круглый стол.		

22	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации	Деловая игра, квест, работа в группах или парах		
23	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	1	Работа с текстом: умение решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи	Беседа, конкурс		
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	1	Работа с текстом: умение решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи	Творческая мастерская		
25	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выпол-	1	Работа с текстом: умение решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи	Творческая мастерская		

	ненному действию.					
26	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	1	Работа с текстом: умение решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи	Ролевая игра. Конкурс		
8 ч	<b>Работа с текстом: оценка информации</b>					
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1	Работа с текстом: умение откликаться на форму текста: оценивать содержание текста и мастерство его исполнения	Языковая лаборатория. Круглый стол, дискуссия		

28	Выражение собственного мнения о прочитанном.	1	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	Ролевая игра, круглый стол, дискуссия		
29	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	1	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	Ролевая игра. Конкурс		
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	1	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	Квест, дискуссия, круглый стол.		
31	Недостающая или избыточная информация.	1	Работа с текстом: умение решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи	Квест, дискуссия, круглый стол.		
32	Пути восполнения недостающей информации.	1	Работа с текстом: умение решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи	Беседа, круглый стол, ролевая игра		
33	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	Круглый стол, дискуссия, ролевая игра		
34	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Итоговое занятие	1	Работа с текстом: умение решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи	Деловая игра, конкурс		

**Лист изменений и корректировки рабочей программы курса внеурочной деятельности по читательской грамотности в 7 классе.  
Учитель Ерискина Ю.В.**

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки (карантин, природные факторы, болезнь учителей и т.д.)	Корректирующие мероприятия (дополнительный урок, оптимизация)
1.					
2.					
3.					
4.					

Подпись сотрудника, внесшего изменения \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)