

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Немецкий национальный район
МБОУ "Подсосновская СОШ "

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ "Подсосновская СОШ"
Протокол №2 от «28 » августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Е.В. Юдина
Приказ №127 от «28 » августа 2024 г.

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Занимательный немецкий»
для 4 класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Герлах Н.Г.
учитель немецкого языка

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» для обучающихся 4-го класса МБОУ «Подсосновская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

- [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#);
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#);
- учебного плана внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ «Подсосновская СОШ»,
- календарного учебного графика начального общего образования МБОУ «Подсосновская СОШ»,
- [положения о рабочей программе](#) МБОУ «Подсосновская СОШ».

Программа курса внеурочной деятельности по немецкому языку «Занимательный немецкий» для 4 класса реализуется в течение полугода в объёме 17 часов в соответствии с календарным графиком МБОУ «Подсосновская СОШ».

Целью курса является содействие формированию и развитию национального самосознания и этнической толерантности детей и подростков в условиях образования и воспитания, а также развитию коммуникативных умений учащихся.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне. Воспитательные, образовательные и развивающие цели обучения достигаются через практическую деятельность, под которой понимается овладение иноязычным общением на элементарном уровне, т.е. овладение простейшими навыками и умениями в аудировании и говорении. Этот курс позволит детям легче, быстрее и надежнее усваивать материал последующих классов.

Основные задачи:

- выявить и использовать воспитательный потенциал народной педагогики, национальной литературы, национальной музыки, народных обычаев, традиций, праздников, обрядов и национальной культуры как средства формирования и развития национального самосознания и этнической толерантности личности учащихся
- помочь учащимся освоить культурные традиции своего народа, глубинные связи поколений; ориентировать на понимание учащимися механизмов развития культуры и возникновения этнокультурного многообразия, связи их с организацией жизни общества, формировать культурную толерантность.
- развивать иноязычную коммуникативную компетенцию в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социо-культурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания «МБОУ «Подсосновская СОШ». Согласно программе воспитания, у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по всем темам курса, вносящим вклад в гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое воспитание, а также воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Формы проведения занятий.

Программа предполагает различные формы проведения занятий:

- Учебная игра
- Презентация
- Игровые занятия
- Организация выставок
- Музейные экскурсии
- Виртуальное посещение выставок, музеев (интернет)
- Обработка собранного материала, его обсуждение
- Творческие конкурсы
- Рукоделие, художественная деятельность
- Творческие и исследовательские проекты
- Интеллектуальные и подвижные игры

Формы промежуточной аттестации

- Защита творческих работ и проектов / индивидуальных и групповых/
- Участие в конкурсных мероприятиях (окружной конкурс “Schaffen ohne Grenzen”, муниципальный конкурс “Poesie verbindet”, краевой конкурс «Wunderkinder», всероссийский конкурс «Друзья немецкого языка»).

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный немецкий»

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Тема: «Мой семейный альбом». История появления немцев в России, на Алтае, история создания Немецкого района в Алтайском крае. Я и моя семья, мои родственники. Мое село и дом. Мои каникулы, мое любимое место отдыха. Семейные обычаи и традиции. Кухня. Национальные праздники

Тема: «Фольклор российских немцев» Устное народное творчество, виды фольклора, фольклор российских немцев. Баллада, легенда, народная и авторская сказка, шванк. Немецкие детские песни, игры, загадки, пословицы и поговорки. Поэзия российских немцев

Тема: «Немцы в России» История появления немцев в России, на Алтае, история создания Немецкого района в Алтайском крае. Манифест Екатерины II 1763г. Известные немцы России, внесшие вклад в развитие государства. Немецкие колонии, жизнь, трудовая деятельность и быт колонистов. Религиозная жизнь немцев-переселенцев, обычаи, нравы, национальные праздники, литература российских немцев. Кухня российских немцев. Германия, знакомство с географией, природой, населением, культурными особенностями страны.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, района, села;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;

- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

Универсальные учебные регулятивные действия:

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

- овладение представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать разные языковые единицы (звук, буква, слово, предложение);
- формирование коммуникативной компетенции, т. е. готовность общаться на немецком языке в устной и письменной формах общения с учётом

речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширение лингвистического кругозора.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количес тв во часов	ЦОР/ЭОР	Деятельность с учетом рабочей программы воспитания
1.	Раздел 1. Приветствие/ прощание	3	https://www.de-online.ru/kak-obuchit-rebenka-yazyku https://urok.1sept.ru/articles/515026 https://geschichte.rusdeutsch.ru/14/26	<p>Применять интерактивные формы работы с обучающимися: использование игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений;</p> <p>Моделировать ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.); Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Формировать навык рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p>
2.	Раздел 2. Мой семейный альбом	4	https://urok.1sept.ru/articles/515026 https://geschichte.rusdeutsch.ru/14/26 https://ppt-online.org/372568 https://deutsch-sprechen.ru/stunde-k1-2/ https://www.de-online.ru/meine-familie-moja-semja	<p>Включать игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</p> <p>Готовить к разнообразной совместной деятельности, к стремлению к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты.</p> <p>Способствовать возможности приобретения опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;</p>
3.		5	http://www.myshared.ru/slide/326814 https://nsportal.ru/shkola/inostranye-	<p>Включать игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению</p>

	Раздел 3. Фольклор русских немцев		yazyki/nemetskiyyazyk/library/2019/03/28/prezentatsiya-nemetskie-skazki-i https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-nemetskie-pisatelideti.html	<p>доброжелательной атмосферы во время занятия; Готовить к разнообразной совместной деятельности, к стремлению к взаимопониманию и взаимопомощи; Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты. Применять интерактивные формы работы с обучающимися: использование игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений; Моделировать ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.); Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
4.	Раздел 4. Немцы в России	5	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temuistoriya-russkih-nemcev-868092.html	<p>Применять интерактивные формы работы с обучающимися: использование игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений; Моделировать ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.); Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Формировать навык рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p>
	Всего	17		