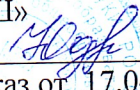
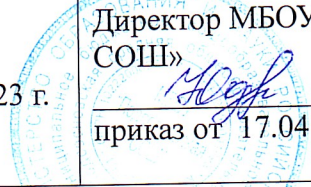


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Подсосновская средняя общеобразовательная школа»

<p>Принято на педагогическом совете МБОУ «Подсосновская СОШ» протокол № 6 от 17.04.2023 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Подсосновская СОШ»  Е.В. Юдина приказ от 17.04.2023 г. № 79/1</p>
--	--



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Подсосновская средняя общеобразовательная школа»**  
**за 2022 год**

## **Председатель комиссии в МБОУ «Подсосновская СОШ»:**

Юдина Е.В. – руководителя группы, директора школы

Члены комиссии:

- Гук Н.В. – члена группы, заместителя директора по УВР,
- Герлах Н.Г. – члена группы, заместителя директора по УВР,
- Барсуковой О.Г. – члена группы, учителя немецкого языка,
- Лехнер Н.К. – члена группы, председателя родительского комитета,
- Кербер Н.В. – руководителя группы, руководителя филиала,
- Рыковой Т.В. – члена группы, учителя географии,
- Антонюе Н.Г. - члена группы, учитель немецкого языка,
- Вайгандт Н.И. – члена группы, старшего воспитателя,
- Зыковой Е.Н. – члена группы, председателя родительского комитета,
- Шульц И.Г. – руководителя группы, руководителя филиала,
- Логунова Н.В. – члена группы, учителя начальных классов,
- Шабаршовой Е.А. – члена группы, учителя математики,
- Жумагажинова Л.Р. - Члена группы, учитель начальных классов
- Назарова Н.В. – члена группы, председателя родительского комитета,
- Молнар О.А. – руководителя группы, руководителя филиала,
- Магер Г.С. – члена группы, старшего воспитателя,
- Фрибус М.В. – члена группы, завхоза,
- Бединой Т.В. – руководителя группы, руководителя филиала,
- Беспаловой Г.П. – члена группы, завхоза детского сада,
- Назаровой Н.В. – члена группы, председателя родительского комитета.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Подсосновская средняя общеобразовательная школа»

« 17» апреля 2023 г., протокол заседания № 6

## СТРУКТУРА ОТЧЕТА

№ раздела	Название	Страницы
<b>Аналитическая часть</b>		
Раздел 1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4-7
Раздел 2.	Структура и система управления	8-18
Раздел 3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	19-40
Раздел 4.	Организация учебного процесса	41-43
Раздел 5.	Востребованность выпускников	44
Раздел 6.	Кадровое обеспечение	44-45
Раздел 7.	Учебно-методическое обеспечение	45-46
Раздел 8.	Библиотечно-информационное обеспечение	47-52
Раздел 9.	Материально-техническая база	43-59
Раздел 10.	Внутренняя система оценки качества образования	60-61
<b>Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию</b>		
Приложение 1.	Показатели деятельности МБОУ «Подсосновская СОШ» (дошкольный уровень)	62-54
Приложение 2.	Показатели деятельности МБОУ «Подсосновская СОШ»	64-68

## Аналитическая часть

### Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Самообследование МБОУ «Подсосновская СОШ» отражает состояние дел в школе и результаты деятельности на 2022 год. Обеспечивает доступность и открытость информации о состоянии деятельности образовательной организации. Самообследование адресовано представителям законодательной и исполнительной власти, учащимся и их родителям, работникам образовательной сферы, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

#### 1.1. Общие сведения об организации

Школа - это развивающаяся система, в которой сохраняется лучшее из того, что было создано прежде, незаслуженно забытое возрождается в новых формах, осуществляются инновации во всех направлениях деятельности. Она является ключевой организационной единицей в системе образования. Это образовательное пространство, в котором культивируется личностный и профессиональный рост педагогических и управленческих кадров, а также учащихся и их родителей как творческих личностей. Школа создается для всестороннего развития детей, подростков и юношества и подготовки их к жизни и труду.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подсосновская средняя общеобразовательная школа» в 2022 году реализовывала:

- образовательную программу дошкольного образования;
- основную общеобразовательную программу начального общего образования в соответствии ФГОС третьего поколения;
- основную общеобразовательную программу начального общего образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основную общеобразовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения;
- основную общеобразовательную программу основного общего образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей универсального профиля;
- программы цифрового, технического и гуманитарного профилей через дополнительное образование «Точка Роста».

Цель работы школы: создание условий для получения доступного качественного образования, формирования образованной, нравственной, творческой, здоровой личности, способной к саморазвитию и самореализации в обществе.

Основные направления деятельности школы:

- Развитие системы управления качеством образования;
- Обновление технологий обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования;
- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях образования, в том числе при реализации адаптированных основных образовательных программ.
- Разработка активных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения.

- Разработка методической модели инклюзивного образования и механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения семей и обучающихся.
- Повышение профессионального уровня педагогов, расширение форм и возможностей для их самореализации.
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, воспитание социально-активной личности, создание системы раннего профессионального самоопределения, профессиональной ориентации всех обучающихся.

МБОУ «Подсосновская СОШ» имеет филиалы с утвержденными наименованиями:

- «Камышинская СОШ» - филиал МБОУ «Подсосновская СОШ» (имеет Камышинский детский сад «Дельфинчик» - структурное подразделение «Камышинская СОШ» - филиала МБОУ «Подсосновская СОШ»): дошкольное обучение, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;
- «Редкодубравская СОШ» - филиал МБОУ «Подсосновская СОШ»: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;
- Редкодубравский детский сад «Колокольчик» - филиал МБОУ «Подсосновская СОШ»: дошкольное обучение;
- Подсосновский детский сад «Солнышко» - филиал МБОУ «Подсосновская СОШ»: дошкольное обучение.

Филиалы не являются юридическими лицами, имеют правовой статус структурных подразделений базового учреждения и действуют на основании положения о филиале и доверенности директора школы.

Основные направления деятельности работы школы с филиалами:

- Создание единой образовательной среды школы, путем координации планов учебно-воспитательной работы;
- Анализ и контроль качества образовательного процесса, совершенствования качества обучения;
- Организация взаимодействия в процессе осуществления методической работы и повышения квалификации педагогических работников.

### 1.1. Руководящие работники образовательного учреждения

№ п / п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	стаж		Квалификационная категория (административный персонал)
					Административный	Педагогический	
1	Директор школы	Юдина Елена Владимировна	Общее руководство	История и обществознание	1	25	Соответствует занимаемой должности
2	Заместитель директора по УВР	Гук Нина Владимировна	Учебная деятельность	Немецкий язык	0	25	нет
3	Заместитель директора по УВР	Герлах Наталья Генриховна	Учебная деятельность	Немецкий язык	0	21	нет
4	Заместитель директора по ВР	Барсукова Ольга Генриховна	Воспитательная работа	Немецкий язык	13	21	Соответствует занимаемой должности

5	Руководитель филиала	Кербер Наталья Владимировна	Общее руководство	История и обществознание	0		Соответствует занимаемой должности
6	Руководитель филиала	Шульц Инна Геннадьевна	Общее руководство	Начальные классы	2	24	нет
7	Руководитель филиала	Бедина Татьяна Владимировна	Общее руководство	-	7	17	Соответствует занимаемой должности
8	Руководитель филиала	Молнар Ольга Андреевна	Общее руководство	-	27	44	Соответствует занимаемой должности

## 1.2. Сведения об основных нормативных документах

- **Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подсосновская средняя общеобразовательная школа»; МБОУ «Подсосновская СОШ»\_
- **Место нахождения (юридический и фактический адрес. При наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)** 658876, Алтайский край, Немецкий национальный район, с. Подсосново, ул. К. Маркса, 93; телефон 8 385 39 20316; E-mail [gev\\_podsch@mail.ru](mailto:gev_podsch@mail.ru); адрес школьного сайта <https://shkolapodsosnovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

### **Филиалы:**

«Камышинская средняя общеобразовательная школа» - филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Подсосновская средняя общеобразовательная школа»; краткое наименование: «Камышинская СОШ» - филиал МБОУ «Подсосновская СОШ»; 658877, Алтайский край, Немецкий национальный район, с. Камыши, ул. Луговая, 28а (имеет Камышинский детский сад «Дельфинчик» - структурное подразделение «Камышинская СОШ» - филиала МБОУ «Подсосновская СОШ»);

«Редкодубравская средняя общеобразовательная школа» - филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Подсосновская средняя общеобразовательная школа»; краткое наименование: «Редкодубравская СОШ» - филиал МБОУ «Подсосновская СОШ»; 688874, Алтайский край, Немецкий национальный район, с. Редкая Дубрава, ул. Октябрьская, 56а;

Редкодубравский детский сад «Колокольчик» - филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Подсосновская средняя общеобразовательная школа»; краткое наименование: Редкодубравский детский сад «Колокольчик» - филиал МБОУ «Подсосновская СОШ»; 688874, Алтайский край, Немецкий национальный район, с. Редкая Дубрава, ул. Первомайская, 39;

Подсосновский детский сад «Солнышко» - филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Подсосновская средняя общеобразовательная школа»; краткое наименование: Подсосновский детский сад «Солнышко» - филиал МБОУ «Подсосновская СОШ»; 658876, Алтайский край, Немецкий национальный район, с. Подсосново, ул. К.Маркса, 87/а

- **Устав** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Подсосновская средняя общеобразовательная школа» Немецкого национального района Алтайского края утвержден приказом комитета по образованию Немецкого национального района Алтайского края от 04.02.2022 года №36, зарегистрирован 04 марта 2022 года межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №9 по Алтайскому краю.
- **Лист записи ЕГРЮЛ** от 30 августа 2018 года за ГРН 2182225571570, выдан налоговым органом Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 9 по Алтайскому краю.
- **Лицензия на право ведения образовательной деятельности** от 06 декабря 2013 года №597 выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, срок действия - бессрочно.
- **Свидетельство о государственной аккредитации** (номер, дата выдачи, срок действия, кем выдано) № 228 выдан 05 мая 2014 года Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края до 05 мая 2026 года
- **ОГРН** 1022200867457
- **ИНН** 2259001693
- **Санитарно-эпидемиологическое заключение** № 22.62.02.000.М.000054.08.18 от 27.08.2018г.

**Выводы и рекомендации по разделу:** Нормативно-правовые документы МБОУ «Подсосновская СОШ» соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

## Раздел 2. Структура и система управления

### 2.1. Структура управления

Управление общеобразовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Согласно Уставу школы, единоличным исполнительным органом Школы является прошедший соответствующую аттестацию директор.

Директор назначается на должность и освобождается от должности приказом учредителя и осуществляет свою деятельность на основании заключенного с учредителем срочного трудового договора. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса.

У директора имеются заместители: заместитель директора по УВР курирует учебную деятельность, внутришкольный контроль, составление расписания учебных занятий, по ВР - организацию воспитательной работы, руководители филиалов.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание трудового коллектива Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Совет Учреждения;
- Совет родителей Учреждения;
- Совет учащихся Учреждения.

Коллегиальный орган управления	Функции
Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"><li>– определяет основные направления деятельности Учреждения, перспективы его развития;</li><li>– дает рекомендации по вопросам изменения Устава Учреждения, ликвидации и реорганизации Учреждения;</li><li>– принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;</li><li>– принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда;</li><li>– принимает следующие локальные акты: положение о педагогическом совете, положение о мерах поощрения работников и обучающихся Учреждения;</li><li>– дает свои рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, заслушивает отчет директора Учреждения о его исполнении;</li><li>– определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящие в положение об оплате труда и стимулировании работников;</li><li>– избирает представителей работников в органы и комиссии Учреждения;</li><li>– обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению;</li><li>– содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;</li><li>– поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности Учреждения и т.д.</li></ul>
Педагогический совет учреждения	<ul style="list-style-type: none"><li>- рассмотрение основных общеобразовательных и дополнительных образовательных программ, разработка и утверждение учебных планов;</li><li>– рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов;</li><li>- принятие (рассмотрение) локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения;</li><li>- рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения;</li><li>– рассмотрение годового плана работы Учреждения;</li><li>- принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-психологической комиссии по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и</li></ul>



	<p>промежуточной аттестации учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие решения о выдаче документов об обучении (свидетельств об обучении) учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости);</li> <li>- принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию;</li> <li>- выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня;</li> <li>- принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации;</li> <li>- представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;</li> <li>- ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников Учреждения, докладами представителей администрации Учреждения по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов, осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования;</li> <li>- рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.</li> </ul>
Совет учреждения (совет школы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование программ развития Учреждения (перспективных планов), отчетов об их выполнении;</li> <li>- принятие (рассмотрение) локальных нормативных актов по вопросам, затрагивающим права обучающихся и работников Учреждения;</li> <li>- согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);</li> <li>- согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования;</li> <li>- согласование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения. Согласование результатов их работы;</li> <li>- рассмотрение отчета по итогам учебного и финансового года, расходовании внебюджетных средств;</li> <li>- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении;</li> <li>- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.</li> </ul>
Совет родителей учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности;</li> <li>- защита законных прав и интересов учащихся;</li> <li>- организация и проведение мероприятий Учреждения;</li> <li>- сотрудничество с органами управления Учреждения, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочного времени учащихся;</li> <li>- согласование локальных актов Учреждения, затрагивающих интересы обучающихся.</li> </ul>
Совет учащихся учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступает от имени учащихся, выражает свое мнение при принятии локальных актов Учреждения, затрагивающих интересы учащихся, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, педагогических работников и родителей (законных представителей), организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка.</li> </ul>

Руководство учебно-воспитательным процессом является логически завершенным циклом, состоящим из следующих структурных звеньев:

- целеполагания;
- планирования;
- контроля;
- анализа полученного результата;
- регулирования и коррекции;
- принятия управленческих решений;
- контроля исполнения принятых решений.

## **2.1. Система управления**

В Школе сложилась трехуровневая система управления. Для каждой подсистемы - управляющей и управляемой можно выделить три уровня:

- административно-управленческий уровень (директор, заместители директора, руководители филиалов);
- уровень коллективно-коллегиального управления (Совет школы, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, общественные организации и т.д.);
- уровень ученического самоуправления.

Приоритетной целью развития сложившейся системы является повышение качества образования в ОО.

## **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

Основными формами координации, контроля результативности и эффективности системы управления являются:

- ООП ОО;
- План учебно-воспитательной работы МБОУ «Подсосновская СОШ» на учебный год (включающий планы работ: педсовета, ППС службы, методсовета, воспитательной работы ОО и т.д.);
- План внутриучрежденческого контроля;
- Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

На основе ВСОКО в школе ежегодно составляется План учебно-воспитательной работы школы на учебный год, который согласуется с педагогическим советом и включает план внутриучрежденческого контроля. Внутриучрежденческий контроль носит системный характер. В содержание внутриучрежденческого контроля включены следующие направления:

- выполнение организационно-педагогических вопросов всеобуча;
- качество и ход выполнения образовательных программ и государственных образовательных стандартов;
- качество ЗУН учащихся;
- состояние преподавания учебных дисциплин, реализующих образовательные, воспитательные и развивающие функции обучения;
- состояние и качество организации воспитательной работы;
- качество работы педагогов с документацией;
- исполнение нормативных документов и принятых решений.

План работы школы за 2022 год выполнен в полном объеме, что свидетельствует об оптимальном уровне функционирования системы управления образовательного учреждения.

## **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:**

Семья и школа – это два социальных института, от согласованности действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставились под сомнение. Ни школа без семьи, ни семья без школы не способны справиться с тончайшими и сложнейшими задачами становления человека. При организации работы с родителями в 2022 году основным направлением работы педагогического коллектива школы стало повышение родительской ответственности за воспитание детей через реализацию идеи «вернуть родителей в школу», так как воспитание детей – самая первая и самая важная обязанность родителей.

Организация взаимодействия семьи и школы строилась по следующей схеме:

- информирование родителей (общешкольная конференция, общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, группа в социальной сети, ученические дневники);

- работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет содействия семье и школе, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами местного самоуправления и полиции, соцзащиты).

В начале нового учебного года проведена социальная паспортизация классов, групп и составлен социальный фон школы, детского сада. Проанализированы категории семей учащихся и воспитанников, создан банк данных обучающихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей. Таким образом, социальный паспорт в сентябре 2022 учебного года выглядит так:

№ п/п	Наименование показателей	«Подсосновская СОШ»	«Камышинская СОШ»	«Редкодубравская СОШ»	д/с «Дельфинчик»	д/с «Солнышко»	д/с «Колокольчик»	Итого
	Всего детей	265	77	174	14	90	62	<b>681</b>
1	Количество многодетных семей	43	16	35	5	37	22	<b>163</b>
2	Количество учащихся из многодетных семей	101	42	90	5	37	30	<b>298</b>
3	Количество учащихся из неполных семей	53	8	22	1	9	2	<b>88</b>
4	Количество учащихся из малообеспеченных семей	135	30	96	7	34	5	<b>311</b>
5	Количество учащихся, находящихся под опекой	4	1	5	0	0	0	<b>10</b>
6	Количество детей - сирот	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
7	Количество учащихся, состоящих в ПДН	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
8	Количество учащихся, состоящих в КДН	0	1	2	0	0	0	<b>0</b>
9	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	3	1	2	0	0	0	<b>2</b>
10	Количество детей - инвалидов	7	5	7	0	0	0	<b>17</b>

Взаимодействие педагогического коллектива детских садов «Солнышко», «Колокольчик», «Дельфинчик» с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого - педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- семинары – практикумы;
- мастер-классы;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Взаимодействие с родителями выстраивается по нескольким направлениям:

- участие в управлении детским садом;
- совместная образовательная деятельность;
- помощь в благоустройстве территории и помещений.

Психолого-педагогическое просвещение осуществляется через проведение:

- общесадовских и групповых собраний и конференций;
- консультаций воспитателей и специалистов;
- оформление родительского уголка в группах;
- индивидуальное консультирование;
- мастер-классы специалистов;
- презентации.

Родители (законные представители) являются постоянными участниками праздников и развлечений, конкурсов, выставок, походов и экскурсий и т.п.

С целью информирования родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в учреждении осуществляются следующие:

- на странице (сведения об образовательной организации) официального сайта размещены основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность детского сада: устав, лицензия на осуществление образовательной деятельности, свидетельство об аккредитации, расписание непосредственно образовательной деятельности;
- информация о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах общеобразовательного учреждения в холле (стендовая информация); - доступен родителям (законным представителям) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В ходе реализации программы «Школа ответственного родителя» в этом году родители стали участниками классных и общешкольных родительских собраний, на которых рассматривались проблемы сотрудничества школы и семьи.

Приоритетные направления во взаимодействии школы и семьи:

- повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива в вопросах семейной педагогики;
- организация педагогического просвещения родителей;
- повышение уровня активности родителей (формирования мотивации; обеспечения родительской общественности продуктивными видами деятельности);
- повышение культуры семейного общения учащихся;
- социальная защита детей.

Одним из направлений воспитательной работы в школе является работа по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся. Вся работа осуществляется в тесном взаимодействии классных руководителей, учителей-предметников, руководителей кружков, спортивных секций, родителей обучающихся. Администрацией школы и классными руководителями 1-11 классов проводится ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися. Особое внимание уделяется индивидуальной работе с обучающимися. Профилактическую функцию выполняли заседания Совета содействия семье и школе. Однако, при всем многообразии проводимых воспитательно-профилактических мероприятий, в школе есть такие проблемы, как нарушение дисциплины обучающимися. Поэтому данный контингент обучающихся привлекаются к участию в классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях. Всеми классными руководителями составлены планы воспитательной работы, где отражены основные направления работы с обучающимися и родителями. В своей работе классные руководители используют разные формы: беседы, дискуссии, встречи, игры. Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса в общешкольных мероприятиях. Подготовка и участие классов в мероприятиях помогали классным руководителям заполнить досуг школьника интересными и познавательными делами, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы. Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

- организация работы Совет содействия семье и школе правонарушений, в течение учебного года;
- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на учетах разного уровня;
- выявление неблагополучных и социально незащищенных семей;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на учетах, в свободное время, каникулы, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования;
- индивидуальная работа с учащимися «группы риска»;

Ведется контроль обучения и посещения уроков в интересах классных руководителей знать круг общения, занятость во внеурочное время, систематически осуществляются профилактические мероприятия, в том числе с родителями таких подростков.

На заседаниях Совета содействия рассматриваются следующие вопросы:

- анализ правонарушений обучающихся;
- постановки учащихся на внутришкольный учет, снятии с учета;

- о занятости детей « группы риска» по полугодиям в свободное время, в период каникул;
- привлечение их к занятиям в учреждениях дополнительного образования, в спортивные секции;
- особое внимание уделяется индивидуальному собеседованию с детьми и родителями по профилактике правонарушений в учебное и внешкольное время.

За 2022 учебный год

• В Подсосновской СОШ был поставлен на учет в КДН 1 учащийся.. На учет ВШУ поставлены 2 учащихся. Проведенные заседания комиссии содействия семье и школе дают положительные результаты.

• В Редкодубравской СОШ двое учащихся было поставлено на учет в КДН. Также на ВШУ было поставлено шестеро учащихся. В «группе риска» состоит 2 семьи.

• В Камышинскую СОШ прибыл ученик из Славгорода, не сдавший математику ОГЭ, для обучения по индивидуальному плану. По стечению обстоятельств, отец ребенка добровольцем ушел для участия в СВО на Донбас, мама лишена родительских прав, опеку над мальчиком оформила бабушка. На момент поступления в школу мальчик состоял на учете в КДН. Подростки склонные к правонарушениям вовлекаются во внеурочную деятельность, привлекаются к спортивно массовым мероприятиям.

Налажено взаимодействие с органами системы профилактики, такими как, ОДН ОВД и КДН и инспектором ПДН Пельц Т.А.

Проводятся Дни правовых знаний, единые информационные дни. Проводится профилактическая работа по ПДД: родительский патруль, разработка маршрута Дом-школа-дом, рейды по соблюдению световозвращательных элементов.

Для создания единого профилактического и реабилитационного пространства в школе размещена информация на видном месте о работе «Телефона Доверия», адреса сети социально-психологических центров. В следующем учебном году Совет содействия семье и школе продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе.

Вывод: Положительная динамика наблюдается в таких категориях как многодетные семьи, неблагополучных семей состоящих на учете в ПДН уменьшилось. Уменьшилось количество учащихся, состоящих на учете в КДН, сократилось количество ребят находящихся на внутришкольном учете, стабильность наблюдается в «группе риска». В следующем учебном году необходимо продолжить работу по профилактике асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений среди учащихся, пропаганде здорового образа жизни; выявлению, учету и сопровождению детей, нуждающихся в социально-педагогической помощи, особое внимание уделять обучающимся, состоящим на разного вида учетах.

Питанием охвачено:

	% охвата питанием	количество уч-ся, питающихся льготно
«Подсосновская СОШ»	98	115
«Камышинская СОШ»	95	33
«Редкодубравская СОШ»	92	83
Итого	95	262

Меню в меру разнообразное, составляется в соответствии с требованиями к детскому питанию. Раз в неделю готовятся мясные и молочные блюда, даются салаты, блюда витаминизируются.

В связи с организацией занятий внеурочной деятельности в школе организовано второе горячее питание. Классные руководители весь учебный год ведут ежедневный контроль за питанием в столовой, разъяснительную работу, убеждают детей и родителей в необходимости полноценного питания в школе. На протяжении всего учебного года проводятся классные часы, родительские собрания, уроки здоровья, направленные на пропаганду правильного и здорового питания.

В ДОУ организовано 3-х разовое питание. Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Пищеблоки оснащены всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарем. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия ДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде.

**Вывод:** Система управления, сложившаяся в образовательном учреждении, способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

## ***2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности образовательной организации***

### **Мониторинг степени удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей)**

В соответствии с годовым планом работы школы для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования учащихся и родителей.

**Цель: определение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями (законными представителями) и обучающимися.**

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. Удовлетворенность родителей различными сторонами образовательного процесса показывают удовлетворенность содержательной и организационной сторонами образовательного процесса в данном образовательном учреждении. Она является интегративной характеристикой его успешности, отражающей степень благоприятности психологической атмосферы в МБОУ «Подсосновская СОШ», единством целевых установок и уровня коммуникативных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Результаты анкетирования являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до учителей школы, обсуждаются на педсовете, родительских собраниях, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

## Результаты анонимного анкетирования учащихся

В январе 2022 года в МБОУ «Подсосновская СОШ» было проведено анонимное анкетирование обучающихся 1-9 классов.

Цель исследования: определение уровня удовлетворенности качеством школьного образования.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли учащиеся 1-9 классов.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

В ходе проведения социологического опроса учащимся предлагалось ответить на вопросы анкеты.

### В Подсосновской СОШ

Всего участие приняли **156** обучающихся.

### Вопросы анкетирования среди учащихся 1-9 классов

#### Вопросы анкетирования

1. Я иду в школу с радостью.
2. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.
3. На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение.
4. В школе есть учитель, которому я могу рассказать свою проблему.
5. На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение.
6. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
7. В школе создаются условия, чтобы учиться было комфортно
8. В школе я испытываю уважительное отношение со стороны учителей.
9. На уроке учитель обращается ко мне по имени.
10. Я согласен с утверждением, что «школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую»
11. У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах
12. У меня есть выбор внеурочной деятельности
13. В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее.
14. Я часто испытываю усталость в школе из-за множества самостоятельных и контрольных работ в один день
15. Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней.

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе среди 1-9 классов:

- от 89 % до 100% в зависимости от возраста и класса любят свою школу и гордятся тем, что учатся в ней;
- от 89 % до 100 % учащиеся выразили доверие преподавательскому составу;
- от 61 % до 95% учащихся в трудную минуту могут обратиться к школьному учителю за советом;
- от 87 % до 92 % испытывают уважительное отношение учителей;
- от 60 % до 95 % учащихся могут выбрать занятие вне уроков по душе;
- к 85 % - 90 % учащихся учителя обращаются по имени;
- от 85 % до 90% учащихся считают школу безопасным местом, где можно себя комфортно чувствовать.

Но есть позиции, которые требуют более внимательного отношения и дополнительного изучения. Это вопрос о самостоятельных и контрольных работах. От 31 % до 63 % учащихся



испытывают усталость из-за множества контрольных и самостоятельных работ. От 5% до 30% не считают внешний вид показателем уважения к другому человеку. До 35% учащихся не могут свободно выразить свое мнение на уроке и считают, что в школе не замечают их успехи. До 40 % не испытывают потребности и желания участвовать в школьных делах. Такой же процент учащихся считает, что оценка складывается с учетом поведения на уроке.

В Редкодубравской СОШ:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 95%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 93 %;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 81 %;

-доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 91%.

В среднем 90% учащихся выразили удовлетворённость организацией обучения в школе и признали, что довольны тем фактом, что они обучаются в данной школе.

В Камышинской СОШ

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли учащиеся 1-9 классов. Всего участие приняли **68** обучающихся. Классными руководителями подготовлены аналитические отчеты по результатам анкетирования

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе среди 1-9 классов :

от 90 % до 100% в зависимости от возраста и класса любят свою школу и гордятся тем, что учатся в ней;

100 % учащиеся выразили доверие преподавательскому составу;

от 90% до 100% учащихся в трудную минуту могут обратиться к школьному учителю за советом;

100% учащихся отметили, что учителя обращаются к ним по имени;

до 90% учащихся считают школу безопасным местом, где можно себя комфортно чувствовать.

47 % учащихся испытывают усталость из-за множества контрольных и самостоятельных работ.

### **Результаты анонимного анкетирования родителей**

В Редкодубравской СОШ

Организацией работы с родителями и управленческой политикой учреждения удовлетворены- 95%; одобрили материально-техническую базу учреждения – 91% опрошенных. Удовлетворены работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности обучающихся – 88% анкетированных. Довольны организацией внеурочной деятельностью обучающихся –95% родителей. В среднем 91% родителей выразили удовлетворённость организацией обучения в школе и признали, что довольны тем фактом, что их ребёнок обучается в данной школе

В Камышинской СОШ

Проведенное исследование условий и качества школьной образовательной среды предусматривающее учитывание следующих факторов: содержание образования и воспитания, эмоционально-психологический климат, удовлетворенность образовательной средой, демократичность образовательной среды, содействие формированию личности, взаимодействие с родителями, удовлетворенность качеством образовательных

услуг, предоставляемых образовательным учреждением, показало, что подавляющее большинство родителей в целом удовлетворены учреждением, которое посещает их ребенок. Большая часть родителей (до 85 %) абсолютно удовлетворена воспитательным процессом, согласованностью педагогических действий учителей, администрации в работе с семьей, 14 % имеют среднюю степень удовлетворенности, считают, что в школе созданы не все условия для благоприятного развития и обучения их детей. Родителей с низкой степенью удовлетворенности – до 11 %.

При собеседовании с классными руководителями при анализе анкет выявилась следующая тенденция – те родители, которые не пользуются школьным сайтом, не участвуют в решении школьных проблем, чаще выражали неудовлетворенность по таким категориям как: информирование родителей, содержание образования и воспитание, учебная нагрузка и, как правило, выражали общую низкую удовлетворенность образовательным процессом. Напротив, родители, которые активно участвуют в школьной жизни, пользуются электронным ресурсом школы, выражали среднюю и высокую удовлетворенность организацией образовательного процесса. Также прослеживается зависимость от уровня образования родителей и степенью удовлетворенности: из родителей, имеющих высшее образование, 87% выразило удовлетворенность качеством образовательных услуг, а из родителей, имеющих среднее или среднее специальное образование – лишь 66%.

#### **Мониторинг степени удовлетворенности родителей детей, посещающих ДОУ**

№ п/п	Наименование показателей	д/с «Дельфинчик»	д/с «Солнышко»	д/с «Колокольчик»	ИТОГО
	Количество анкетированных родителей	14	90	50	164
1	Количество получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации	14	87	49	161
2	Количество получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации	14	89	50	163
3	Количество получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации	14	90	49	163
4	Количество доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	14	89	50	163
5	Количество получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым	14	90	50	164

Выводы по разделу: качественно спланированная система управления обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии с индикаторами качества муниципальных услуг по программам дошкольного, начального, основного, среднего общего образования. В детских учреждениях создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению детей.

### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.1 Контингент учащихся

Уровни обучения	Количество классов					Количество учащихся				
	вс ег о	об щ	со щ и ал ьн	выпускных		вс ег	об щ	со щ и ал	Выпускных классов	
				общееобразовательны х	социально-гуманитарный профиль				общееобразовательны х	социально-гуманитарный
<b>Начальное</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>224</b>	<b>224</b>	<b>0</b>	<b>55</b>	<b>0</b>
Подсосновская СОШ	6	6	0	1	0	114	114	0	24	0
Камышинская СОШ	4	4	0	1	0	30	30	0	12	0
Редкодубравская СОШ	4	4	0	1	0	80	80	0	19	0
<b>Основное</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>238</b>	<b>238</b>	<b>0</b>	<b>45</b>	<b>0</b>
Подсосновская СОШ	7	7	0	1	0	115	115	0	24	0
Камышинская СОШ	5	5	0	1	0	38	38	0	8	0
Редкодубравская СОШ	5	5	0	1	0	85	85	0	13	0
<b>Среднее</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>
Подсосновская СОШ	2	2	0	1	0	36	36	0	11	0
Камышинская СОШ	2	2	0	1	0	9	9	0	4	0
Редкодубравская СОШ	2	2	0	1	0	9	9	0	3	0

Уровень (ступень) образования	Кол-во классов, групп/ количество выпускных классов, групп	Кол-во обучающихся/ количество выпускников	Средняя наполняемость класса, группы
Дошкольное образование	10/2	179/33	17
Начальное общее образование	16/3	224/55	16,2
Основное общее образование	17/3	238/45	16,4
Среднее общее образование	6/3	54/18	8,8

Одной из основных задач, стоявших перед школой в прошедшем учебном году, была задача доступности образования. Отлажена система в работе по учету детей в селе. Для этого два раза в год проводится учет детей от 0 до 18 лет. Исходя из анализа подворного обхода на

15.08.2021 года, можно сделать вывод, что детей школьного возраста, не посещающих школу по неуважительным причинам, нет.

Вывод: в целом школа с поставленной задачей по сохранению контингента учащихся справилась. Однако она остается важной и на следующий учебный год.

### **3.2. Содержание подготовки обучающихся**

#### **3.2.1. Образовательная программа школы**

##### **Образовательная программа школы**

Основные образовательные программы являются нормативно-управленческими документами характеризующими специфику содержания образования в школе и особенности организации образовательного процесса. Программы разработаны в соответствии с нормативными документами.

С 1 сентября 2022 года школа перешла на работу по новым ФГОС НОО и ООО с 1-го по 6-ой классы. Образовательный процесс в таких классах был перестроен. 7-11 классы продолжили обучаться по ФГОС второго поколения.

С 1 сентября 2022 года школа перешли на работу по новым ФГОС НОО и ООО с 1-го по 6-ой классы. Образовательный процесс в таких классах пришлось полностью перестроить. Переход на ФГОС НОО и ООО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО и ООО.

2. Составление основной образовательной программы ОУ.

3. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.

4. Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Информирование родителей о введении ФГОС НОО и ООО обеспечивалось через проведение классных и общешкольных родительских собраний, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов.

В МБОУ «Подсосновская СОШ» реализуются:

- образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования третьего поколения (ООП НОО);
- образовательная программа основного общего образования (5-6класс), разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования третьего поколения (ООП ООО);
- образовательная программа основного общего образования (7-9класс), разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения (ООП ООО);
- образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс), разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения (ООП СОО).

Структуры основных образовательных программ соответствуют Федеральным государственным образовательным стандартам второго и третьего поколения.

Поскольку одной из приоритетных целей социальной политики России является модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан, в МБОУ «Подсосновская СОШ» поставлена задача создания образовательного пространства для комфортного и эффективного совместного обучения

разных детей, в том числе детей с ОВЗ, которые посещают наше учреждение. По этой причине МБОУ «Подсосновская СОШ» наряду с образовательными программами общего образования реализует адаптированные программы детей с ОВЗ, разработанные педагогами на основании примерных программ ФГОС ОВЗ.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 14 июля 2022 года, ФГОС начального общего, основного общего образования, утвержденных соответственно Приказами Министерства Просвещения Российской Федерации №286 и №287 от 31 мая 2021 года и ФГОС основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки №1897 от 17 декабря 2010г., ФГОС среднего полного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки №1897 от 17 мая 2012г., СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО); 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО); 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией:

Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Срок освоения
Основная	Дошкольное образование	образовательная	5 лет
Основная	Начальное общее образование	общеобразовательная	4года
Основная	Основное общее образование	общеобразовательная	5лет
Основная	среднее общее образование	общеобразовательная	2года

Образовательная программа ДОУ направлена:

- на создание условий для личностного развития ребенка, его позитивной социализации и индивидуализации;
- развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- создание развивающей образовательной среды;
- оказание ранней коррекционной помощи детям с фонетико - фонематическим нарушением речи.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта и социального заказа родителей, работников железнодорожного транспорта.

Обязательная (академическая) часть образовательной программы (60%), осваивается детьми всех возрастных групп и обеспечивает основные направления развития и образования детей (пункт 2.6. ФГОС ДО): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть образовательной программы представлена Примерной программой «От рождения до школы» /под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также авторскими парциальными образовательными программами.

В дополнение к обязательной части программы педагогами и специалистами выбраны программы и методические пособия, отражающие и усиливающие основные направления развития детей по:

- художественному воспитанию, обучению и развитию детей 2-7 лет;
- музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста;
- эмоциональному развитию детей дошкольного возраста;
- социально - психологической, коррекционно – развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста.
- оказанию коррекционной помощи детям с ОВЗ.

Интеграция образовательного содержания и выбор форм его реализации соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей, многолетним традициям, сложившимся в дошкольной Организации, не вступают в противоречие с федеральным государственным образовательным стандартом, Примерной программой, реализуемой в ДОО.

Реализация Программы осуществляется посредством специфических видов детской деятельности: игра, познавательная деятельность, опытно - экспериментальная и исследовательская деятельность, общении со сверстниками в специально организованной развивающей предметно - пространственной среде, самопознание, творческая деятельность.

В МБОУ «Подсосновская СОШ» в 9 классе осуществляется предпрофильное обучение через следующие элективные курсы: «Основы финансовой грамотности» - 0,5 ч. и через реализацию внеурочной деятельности - 1 ч.

Школа реализует рабочие программы «Второй иностранный язык: английский язык», «Родной язык: русский », «Родная литература: русская», которые внесены в основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования с 2019года. В 1-ых - 6-ых классах обучение по данным предметам реализуется по заявлению родителей, в соответствии с ФГОС третьего поколения.

Реализуется профильное обучение по универсальному профилю в 10-11 классе. В плане представлены обязательные базовые предметы профильные- русский язык, математика и право. Профильные предметы определены в соответствии с Положением о профильном обучении, с учетом мнения родителей и анкетирования учащихся. Из школьного компонента выделены часы на изучение элективных учебных курсов профильного обучения, обеспечивающих успешное профильное и профессиональное самоопределение учащихся.

В МБОУ «Подсосновская СОШ» в течение 2021/2022 учебного года реализовывались следующие элективные курсы:

Наименование курса	Профильное обучение	тип курса (предметно-ориентированных, профориентационных , межпредметных))	формы реализации (введение элективных учебных предметов, учебных практик, проектов, индивидуальных и групповых занятий в поддержку конкретного профиля обучения)
<b>МБОУ «Подсосновская СОШ»</b>			
Основы финансовой грамотности	+ (10-11)	предметно-ориентированный	введение элективных учебных предметов по запросу обучающихся
К тайнам слова. Текст как речевое произведение.	+ (10-11)	предметно-ориентированный	введение элективных учебных предметов по запросу обучающихся
К пятерке шаг за шагом	+ (9)	предметно-ориентированный	введение элективных учебных предметов по запросу обучающихся
Курс практической математики	+ (10-11)	предметно-ориентированный	введение элективных учебных предметов по запросу обучающихся

Проектная мастерская	+ (9)	предметно-ориентированный	введение элективных учебных предметов по запросу обучающихся
Второй иностранный язык (английский)	+ (10-11)	предметно-ориентированный	введение элективных учебных предметов по запросу обучающихся в поддержку конкретного профиля обучения
За страницами учебника истории	+ (9)	предметно-ориентированный	введение элективных учебных предметов по запросу обучающихся в поддержку конкретного профиля обучения
Человек и общество	+ (11)	предметно-ориентированный	введение элективных учебных предметов по запросу обучающихся в поддержку конкретного профиля обучения
<b>Камышинская СОШ – филиал МБОУ «Подсосновская СОШ»</b>			
Финансовая грамотность	+ (8, 9)	предметно-ориентированный	введение элективных учебных предметов по запросу обучающихся
Решение задач по информатике	+ (8, 9)	предметно-ориентированный	введение элективных учебных предметов по запросу обучающихся
Познание мира по картам	+ (9)	предметно-ориентированный	введение элективных учебных предметов по запросу обучающихся
Решение задач с параметрами	+ (10, 11)	предметно-ориентированный	введение элективных учебных предметов по запросу обучающихся в поддержку конкретного профиля обучения
В мире информационных технологий	+ (10)	предметно-ориентированный	введение элективных учебных предметов по запросу обучающихся в поддержку конкретного профиля обучения
Второй иностранный язык (английский)	+ (10-11))	предметно-ориентированный	введение элективных учебных предметов по запросу обучающихся в поддержку конкретного профиля обучения
<b>Редкодубравская СОШ - филиал МБОУ «Подсосновская СОШ»</b>			
Секреты русского языка	+ (4)	предметно-ориентированный	введение элективных учебных предметов по запросу обучающихся
Путешествие по карте	+ (6)	предметно-ориентированный	введение элективных учебных предметов по запросу обучающихся
Загадки материков и океанов	+ (7)	предметно-ориентированный	введение элективных учебных предметов по запросу обучающихся
Практикум по географии	+ (8)	предметно-ориентированный	введение элективных учебных предметов по запросу обучающихся
За страницами учебника химии	+ (8, 11)	предметно-ориентированный	введение элективных учебных предметов по запросу обучающихся
За страницами учебника «Математика»	+ (9)	предметно-ориентированный	введение элективных учебных предметов по запросу обучающихся
За страницами учебника истории	+ (9)	предметно-ориентированный	введение элективных учебных предметов по запросу обучающихся
Твой выбор	+ (9)	профессионально-ориентированный	введение элективных учебных предметов по запросу обучающихся
За страницами учебника обществознания	+ (10)	предметно-ориентированный	введение элективных учебных предметов по запросу обучающихся
В мире закономерных случайностей (математика)	+ (10, 11)	предметно-ориентированный	введение элективных учебных предметов по запросу обучающихся
Дизайн в современном мире	+ (10)	профессионально-ориентированный	введение элективных учебных предметов по запросу обучающихся
Решение задач и упражнений по общей биологии	+ (10, 11)	предметно-ориентированный	введение элективных учебных предметов по запросу обучающихся
Учимся рассуждать (русский язык)	+ (10, 11)	предметно-ориентированный	введение элективных учебных предметов по запросу обучающихся
Физика в задачах	+ (11)	предметно-ориентированный	введение элективных учебных предметов по запросу обучающихся
Экономика	+ (11)	предметно-ориентированный	введение элективных учебных предметов по запросу обучающихся
Право	+ (11)	предметно-ориентированный	введение элективных учебных предметов по запросу обучающихся

**Структура подготовки учащихся  
Количество обучающихся в 2022 году – 516, из них:**

- **по программам дошкольного образования - 164 воспитанников**

Группы	Количество групп-комплектов	Количество воспитанников
Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	1	16
Младшая группа (от 1,5 до 4 лет)	1	14
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	2	39
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	1	17
Старшая группа (от 4 до 7 лет)	1	22
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	1	20
Старшая группа (от 5 до 7 лет)	1	21
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	1	17
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>164</b>

- **общее образование – 516 обучающихся.**

Уровни обучения	Количество классов					Количество учащихся				
	всего	Общеобразовательных	социально-гуманитарный профиль	выпускных		всего	общееобразовательных	социально-гуманитарный профиль	Выпускных классов	
				общееобразовательных	социально-гуманитарный профиль				общееобразовательных	социально-гуманитарный профиль
Начальное	16	16	0	3	0	224	224	0	55	0
Основное	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>238</b>	<b>238</b>	<b>0</b>	<b>45</b>	<b>0</b>
Среднее	6	6	0	3	0	54	54	0	18	0

Вывод: Образовательная деятельность в МБОУ «Подсосновская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### **3.2.2. Воспитательная работа**

#### **3.2.2.1 Воспитательная работа в школе**

Цель создания воспитательной системы школы – развитие личности ребёнка через свободный выбор какого-либо вида деятельности, исходя из его индивидуальности.

Воспитательная система разработана в соответствии:

- с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;



- Указом Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 1 июня 2012 года № 761».

Мероприятия разработаны с целью развития воспитательной компоненты в целостном образовательном процессе школы для формирования успешной личности с акцентом на духовно-нравственное, социальное становление гражданина и патриота Российской Федерации.

Циклограмма мероприятий школы составлена по основным направлениям воспитательной компоненты:

- гражданско-патриотическое,
- нравственное и духовное воспитание,
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству,
- интеллектуальное воспитание,
- здоровьесберегающее воспитание,
- социокультурное и медиакультурное воспитание,
- культуротворческое и эстетическое воспитание,
- правовое воспитание и культура безопасности,
- воспитание семейных ценностей,
- формирование коммуникативной культуры,
- экологическое воспитание.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Особое внимание в течение года уделялось духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию, так как, воспитывая человека, любящего свою Родину, мы воспитываем высоконравственного человека. Эта работа ведется на высоком уровне, но в связи с пандемией многие мероприятия были переведены в онлайн режим:

- Акция „Бессмертный полк“ и автопробег
- Флеш-моб «Поем песни о войне»
- Акция «Окна России»;
- Возложение венка к памятнику «Борцам за свободу»
- День Победы
- Участие в конкурсах рисунков, плакатов, празднование дня Защитника Отечества, Дня Победы.
- Уборка территории вокруг памятника.
- Конкурс чтецов (онлайн-акции к 9 мая, ко дню России)

Традиционными стали мероприятия и проекты: День самоуправления, Концерт ко Дню Учителя «Мы вместе!», «Счастливое Рождество» совместно с ЦВ, Новогодние представления, конкурс «Живая классика», театральные конкурсы «Жар-птица», слет старшеклассников, слет вожатых. Многие мероприятия были проведены в онлайн режиме.

Коллектив школы работает над воспитанием у детей любви к родному краю, району. Проведены мероприятия для сохранения этнокультурного компонента: немецкое Рождество (учителя немецкого яз.), участвовали в различных конкурсах: «Тотальный диктант», конкурс чтецов на немецком языке, конкурс «Люби и знай родной язык», «Друзья немецкого языка». 15 ноября состоялся проект «Poesie ist ewig», который включал несколько номинаций, охватил более 100 участников из Немецкого национального района.

В течение года школа успешно реализовала все рекомендованные направления работы, особое внимание было уделено формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры личности обучающихся, на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов.

Традиционно проведены субботники.

По результатам медосмотра учащиеся ОО распределены по следующим группам здоровья:

	«Подсосновская»	«Камышинская»	«Редкодубравская СОШ»	д/с «Дельфинчик»	д/с «Солнышко»	д/с «Колокольчик»
I (абсолютно здоровы)-	28	34	57	13	39	15
II (перенесли тяжелое заболевание, длительно или часто болеющий ОРЗ, с общей задержкой физического развития)	181	38	95	19	114	45
III (имеют хронические заболевания с редкими обострениями, с физическими недостатками)-	43	1	18	0	24	0
IV (имеют хроническое заболевание с частыми обострениями, с ограниченными функциональными возможностями)	5	4	5	0	3	0
V (имеют тяжелое хроническое заболевание, инвалиды)	0	1	2	0	1	0

Учащиеся нашей школы посещают спортивные секции, принимают активное участие в спортивных мероприятиях: Всероссийский проект «Мини-футбол в школу», «КЭС-баскет», легкая атлетика, фестиваль лыжного спорта, турнир по футболу, дуйболу, настольный теннис, турнир им. Ф. Шнайдера, шахматы, Всероссийский фестиваль «Президентские состязания», турнир по футболу им. И. Шванна.

Повышенное внимание уделяется сдаче норм ГТО.

Проводятся классные часы «В здоровом теле - здоровый дух!», беседы «Всемирный день борьбы с ВИЧ» «Вредные привычки», День здоровья.

Для оздоровления и отдыха учащихся в школе реализуется программа «Лето-2021»

Занятость учащихся в летний период в 2022 году:

Для оздоровления и отдыха учащихся в школе реализуется программа «Лето-2020»

Занятость учащихся в летний период в 2022 году:

Школа	«Подсосновская СОШ»	«Камышинская СОШ»	«Редкодубравская СОШ»
Мероприятия			
Помощь школе в ремонте	10	0	0
Спортивные секции летом	17	0	0
Акция "Мое трудовое лето"	13	3	68
Пришкольный лагерь	104	35	86
Акции РДШ	50	15	12
Пришкольный лагерь «Первошок»	20		25

Основная цель детско-подростковой организации «Юность», «Земляне» - создание условий для самореализации, самоопределения детей путем вовлечения их в деятельность организации.

В основе системы деятельности организации «Юность» – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Школьное ученического самоуправления принимает активное участие в воспитательной работе, членами которого осуществляется контроль над работой активов классов за проведением мероприятий, акций.

Работа классного самоуправления отражается в различных коллективных делах как класса, так и школы. Проведены акции : «Забота», «Георгиевская ленточка», «Лучший дневник», «Веселые перемены», «Неделя добрых дел», «Забота». А также в Празднике Детства, в Дне защиты детей, спортивных мероприятиях, субботниках, в оформлении новогоднего фойе, новогоднего актового зала. Раз в две недели проходит заседания Совета министров и лидеров, где обсуждаются предстоящие мероприятия и их подготовка, а также непосредственное участие в проведении мероприятий, акций.

Второй год подряд принимаем участие в краевом грантовом проекте «Я считаю» и стали его победителями. В 2022 году выиграл проект «Гардероб» (обновление мебели)

Возобновился выпуск школьной газеты «Подслушано в школе» (центр «Точка роста») под руководством учителя русского языка Казанцевой М.А..

Отчетливо видно, как работает классное самоуправление при проведении порученного классу КТД. Прошедшие мероприятия показали, что классы сумели организовать работу на высоком уровне.

В этом году упала деятельность волонтерского движения, были организованы и проведены проекты и акции «Чистый двор», «Чистое село», но меньше стали ходить к пожилым людям. Школьные организации входят в состав общественно-государственной

детско-юношеской организации Российское движение школьников. Это дало возможность расширить деятельность школьных организаций, принимать участие в творческих конкурсах более высокого уровня, обмениваться и перенимать опыт школьников из других регионов страны. В феврале состоялось открытие РДДМ.

### **Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса совместно с учреждениями-партнерами:**

Система взаимодействия с организациями-партнерами организована на взаимовыгодных условиях на основе сотрудничества. На протяжении многих лет школа работает во взаимодействии с различными внешкольными организациями и учреждениями: ДШИ, ДК и ЦВ, ДЮСШ, администрация села, районный комитет по делам молодежи.

Главная цель - организация жизнедеятельности школьного коллектива на основе взаимодействия с общественными и социальными институтами. Данная работа подразумевает информацию о воспитательных возможностях социума, организацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС, дополнительного образования и досуга школьников, организацию и проведение воспитательных мероприятий. Взаимодействие с вышеназванными и другими учреждениями позволяет полноценно организовать воспитательный процесс, расширить воспитательное пространство, играет значительную роль в определении подростками своего профессионального будущего, позволяет им найти себе занятие по душе. В работе с внешкольными и другими организациями используются такие формы и методы как информирование, консультации, дни открытых дверей, практическая помощь, занятия кружках, секциях, клубах, а также групповые и массовые мероприятия.

В будущем учебном году предполагается продолжить взаимодействие с вышеназванными учреждениями.

### **Создание развивающей среды в школе**

Инновационными формами управления образовательным процессом являются: проектные смешанные группы (учитель, родитель, ребенок), реализующие личные инициативы, ориентированные на повышение качества образования и воспитания в ООО, обсуждение результатов (в том числе промежуточных) на общешкольных конференциях, совещаниях при директоре, на сайте школы имеется закладка, позволяющая родителям оценивать систему управления школой. Используется система информирования родителей средствами «Сетевого край. Образование», сайта ОО. Анкетирование осуществляется на платформе MOODLE через ссылку на доске объявлений «Сетевого края. Образование». Данная система внутришкольного контроля оптимальна для всех участников образовательного процесса. Эффективность достаточная, но требует согласования согласно методическим рекомендациям по сокращению документооборота. Согласно опроса педагогов она понятна, но документационно перегружена.

Классные руководители — самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе. В настоящее время заметно меняется содержание, формы и методы их работы. Работа классного руководителя — целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе концепции воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе. В большинстве своем классные руководители принимают активное участие в работе методического объединения: делятся опытом практической работы, проводят открытые классные часы, родительские собрания, участвуют в районных конкурсах, осуществляют самооценку и оценку работы коллег. Главными задачами деятельности методического объединения классных руководителей являются следующие:

- Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.

- Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
- Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
- Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
- Развитие информационной культуры педагогов, использование информационных технологий в воспитательной работе.
- Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
- Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

### **3.2.2.2 Воспитательная работа ДОУ**

В МБОУ «Подсосновская СОШ» воспитание детей строится на основе годового плана, основной образовательной программы дошкольного образования. Реализуется через разнообразные формы: подвижные игры, спортивно-развлекательные мероприятия «День Здоровья», «Зимние забавы», «В гости к нам пришел снеговик», «Весёлая Масленица», музыкальные праздники и развлечения «День знаний», «Осень, осень в гости просим», «День матери», «День пожилого человека», «Новый год у ворот», «Наша Армия родная», «Сегодня мамин праздник», «Праздник весны», «Этот День Победы», «Выпускной бал».

Важным звеном в системе воспитательной работы детского сада является активное сотрудничество с родителями воспитанников в общесадовских и групповых мероприятиях спортивной, интеллектуальной и творческой направленности, так, были организованы выставки поделок «Осенние фантазии» и «Новогодний фонарик», фотовыставок «Золотая осень», «Огородники». ». Выставка рисунков «Зимушка, зима». Участие детей детского сада в онлайн-конкурсе художественной самодеятельности «Я этой землей очарован». В рамках празднования Победы в Великой Отечественной войне разработан и внедрён проект «День Победы», который содержит широкий спектр разнообразных форм работы с семьёй: создание альбомов «Этот День Победы», «Чтобы помнили», участие в праздничном концерте, чтение книг и стихов о подвигах русских солдат, создание видеопоздравления «День победы».

В рамках привлечения детей и их родителей к проблемам безопасного поведения на дорогах и выполнения правил дорожного движения организованы и проведены мероприятия для детей и родителей: выставка «Книжка - Малышка «Детям знать положено правила дорожные», открытое занятие «Дорожное движение», беседы «Профилактика дорожно - транспортных происшествий», «Безопасность на дорогах». В приёменных оформлены уголки «Безопасность наших детей».

Так же родители вместе с детьми являются активными участниками районного спортивного соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья» и районной летней спортивной олимпиады среди участников ДОУ.

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог Шмидт Н.В., у которой есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 25 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе на 2022 год;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания, прежде всего гражданско-патриотическом и нравственном;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы: проведение тематических квестов, памятных дней, праздников;
- координирует деятельность РДШ детских общественных объединений, участие учащихся в акциях

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

**Вывод:** Система воспитательной работы МБОУ «Подсосновская СОШ» направлена на развитие творческого потенциала, личностной индивидуальности обучающихся согласно направлениям воспитательной деятельности.

В следующем году педагогическому коллективу продолжить работу над:

- созданием условий для формирования психически здорового, физически развитого и социально-адаптированного человека;
- ознакомлением учащихся, их родителей со способами и методами поддержки, укрепления и восстановления здоровья;
- расширением и активизации спортивной жизни школы, экологической деятельности;
- обеспечением соблюдения санитарно-гигиенических норм и охраны жизни и здоровья учащихся;
- продолжить развивать деятельность школьного самоуправления, заинтересовывать родителей постоянно, чтобы участвовали родители в учебно-воспитательном процессе класса (организация совместных мероприятий, посещение уроков, дни открытых дверей класса);
- продолжить знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе, изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий.

### **3.2.3. Дополнительное образование**

В 2022 учебном году в 1-11 классах организована внеурочная деятельность, что соответствует требованиям ФГОС второго поколения. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций. Внеурочная деятельность в школе позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В школе созданы условия для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня; для самовыражения, самореализации, самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления. Прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы. Создана здоровьесберегающая среда, обеспечивающая соблюдение санитарно – эпидемиологических правил и нормативов, включающая рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни. Деятельностная организация внеурочной деятельности, организуемая участниками образовательного процесса, значительно отличается от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности обучающихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность реализуется с учетом и в единстве с Программой воспитания школы. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО.

#### **Инвариативная часть:**

Разговоры о важном (*Занятия патриотической, нравственной и экологической направленности*)

Функциональная грамотность (*Метапредметные кружки*)

Проориентационная работа (*Проориентационные беседы, экскурсии*)

#### **Вариативная часть:**

Предметная (*Занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности*)

Развивающая (*Занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или театральных кружках); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований)*)

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

В 2022 учащиеся 9-10 классов и учителя предметники, работающие в них, используют внеурочную деятельность для написания индивидуального учебного проекта. Что облегчает работу над ним, улучшает подготовку защиты.

Процент занятости учащихся во внеурочной деятельности составляет:

- Подсосновская СОШ – 100%;
- Камышинская СОШ – 100%;
- Редкодубравская СОШ – 94 %.

Результатами обучения по дополнительным образовательным программам и программам курсов внеурочной деятельности стало I, два III места в районном конкурсе театральных постановок «Жар-птица».

С 1 сентября 2020 года в школе открыто структурное подразделение гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».

В соответствии с пунктами Дорожной карты были внесены изменения в Устав школы, разработаны нормативные документы, регламентирующие деятельность Центра. Педагоги повысили свою квалификацию, участвовали в семинарах. На школьном сайте создан раздел, где размещена информация о центре и выставляются своевременно новости

В настоящее время центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки ОБЖ, информатики, технологии. Предметы естественно-научного и гуманитарного циклов проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности: «Вектор здоровья», «Основы медицинских знаний», «Скретч», «Робототехника», «Шахматы», Киберспорт и другие, а также реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к участию в конкурсах, в соревнованиях. В «Точке Роста» школьники учатся работать в команде.

В рамках предметной области «Информатика» школьники приобретают навыки 21 века в IT-обучении, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, визуальной среды программирования и его базовые конструкции. Во время 3D моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

Благодаря получению виртуального шлема у учащихся можно сформировать новые компетенции, такие как технологии цифрового пространства.

Навыки оказания первой медпомощи отрабатываются в зоне «Основ безопасности жизнедеятельности» при помощи современных тренажеров-манекенов и другого наглядного оборудования.

Гук Н.Н. учитель физкультуры проводит внеурочную деятельность, использует не только доски, шашки и шахматы, а также проводит занятия, используя компьютерные игры и мультфильмы.

Около 150 обучающихся школы охвачены основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профиля.

В 2022 учебном году воспитанники Центра приняли участие в следующих мероприятиях и конкурсах:

Краевой турнир по Киберспорту, Геокешинг, «Большие гонки» (организаторы)

Выступление на краевом семинаре – практикуме в АИРО для руководителей центров «Точка роста» (Барсукова О.Г.)

Выступление на РМО заместителей директоров по УВР (Кусак)

Районный этап всероссийских соревнованиях «Белая ладья» среди школьников 2007 г.р. и младше; (с. Р.Дубрава)

Районный турнир по шахматам (с. Подсосново) (Гук Н.Н.)

III Открытый лично-командный шахматный онлайн турнир среди обучающихся Центров «Точка роста»



Региональный этап турнира на кубок Российского движения школьников по шахматам.

Краевой шахматный онлайн турнир (еженедельно)

Краевой конкурс школьных газет, созданных на базе центров «Точка роста», 2 место

**Вывод:**

В 2023 году необходимо учитывать принцип преемственности во внеурочной деятельности при переходе ребенка из начальной школы в основную школу, из основной – в среднюю, на другом, более высоком уровне, что дает возможность для дальнейшего развития личности.

Соблюдать преемственность в создании программ курсов внеурочной деятельности, которая предполагает обогащение средств, форм и методов и аккумулирует позитивные результаты на всех этапах внеурочной деятельности.

**3.3. Качество предметной подготовки**

В целях повышения качества образования в школе разработана и реализуется программа развития образовательного учреждения. Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

Уровень развития детей дошкольного возраста анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- систематические наблюдения, итоговые занятия,
- организация специальной игровой деятельности,
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации,
- анализ продуктов детской деятельности.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП дошкольного образования МБОУ «Подсосновская СОШ») в каждой возрастной группе. Карты включают анализ качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДОУ на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Подсосновский детский сад «Солнышко»:

№	Уровень Области	высокий	средний	низкий
1	Социально - коммуникативное развитие	43,8	47,4	8,8
2	Речевое развитие	34,8	58,5	6,7
3	Познавательное развитие	46,5	47,1	6,3
4	Художественно – эстетическое развитие	48,3	45,8	5,8
5	Физическое развитие	59,3	40,7	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>46,5</b>	<b>47,9</b>	<b>5,5</b>

Редкодубравский детский сад «Колокольчик»:

№	Уровень Области	высокий	средний	низкий
1	Социально - коммуникативное развитие	67,3	32,7	0
2	Речевое развитие	40,7	45,3	14
3	Познавательное развитие	55,7	37	7,3
4	Художественно – эстетическое развитие	69,7	26,7	3,7

5	Физическое развитие	72,7	23,7	3,7
	<b>ИТОГО</b>	<b>62,5</b>	<b>33</b>	<b>5,7</b>

В апреле 2022 года педагоги ДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности по программе дошкольного образования.

Рассмотрим статистику показателей основного образования за 2019–2022 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1	<b>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</b>	567	553	510	514
	– начальная школа	226	226	211	224
	– основная школа	291	256	246	238
	– средняя школа	70	71	53	40
2	<b>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</b>	2	4	6	4
	– начальная школа	0	1	4	2
	– основная школа	1	3	2	2
	– средняя школа	1	0	0	0
3	<b>Не получили аттестата:</b>				
	– об основном общем образовании	0	0	0	1
	– среднем общем образовании	0	0	1	2
4	<b>Окончили школу с аттестатом особого образца:</b>				
	– в основной школе	5	3	2	0
	– средней школе	1	2	1	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при снижении количества обучающихся основной школы.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  
Данные абсолютной и качественной успеваемости обучающихся:**

Успеваемость	абсолютная	качественная
Подсосновская СОШ	99,6	43,8
Редкодубравская СОШ	96,6	53,7
Камышинская СОШ	95,5	40,2
В целом по школе	97,2	45,9

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по  
показателю «успеваемость» в 2022 учебном году**

Класс СОШ	Всего обучающихся	Из них успевают						Не успевают				Переведены условно	
		Всего		С отметками		С отметками		Всего		Из них н/а		Кол-во	%
		Кол-во	%	С	%	С	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
2	45	45	100	21	46,7	9	20	0	0	0	0	0	0
3	51	49	98,7	26	50,9	10	19,1	2	1,1	0	0	2	1,1
4	63	61	98,7	22	13,9	18	11,4	2	1,3	0	0	0	0
<b>Итого по школе</b>	<b>159</b>	<b>155</b>	<b>91,3</b>	<b>69</b>	<b>37,7</b>	<b>37</b>	<b>16,8</b>	<b>4</b>	<b>0,8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0,4</b>
В том числе													
Подсосновская	80	80	100	33	37,6	20	22,8	0	0	0	0	0	0
Редкодубравская	55	54	98,2	24	43,6	13	23,6	1	1,8	0	0	1	1,8
Камышинская (1УО)	27	24	92,3	12	46,1	4	15,3	3	11,5	0	0	1	3,8

**Вывод:** Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество успеваемости» в 2021 году с результатами школы, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», выше на 10,6% в Камышинской СОШ, ниже в Редкодубравской СОШ – на 1,7 %, выше в Подсосновской СОШ – на 8,65%.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по  
показателю «успеваемость» в 2022 году**

СОШ	Всего обучающихся	Из них успевают						Не успевают				Переведены условно	
		Всего		С отметками		С отметками		Всего		Из них н/а		Кол-во	%
		Кол-во	%	С	%	С	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
5	47	47	100	16	34,1	6	12,8	0	0	0	0	0	0
6	53	51	96,2	16	24,5	3	5,7	2	3,7	0	0	2	3,7
7	49	48	97,9	10	20,4	3	6,1	1	2,1	0	0	1	2,1

8	48	47	97,9	10	20,8	3	6,3	1	2,1	0	0	1	2,1
9	36	36	100	11	30,6	3	8,3	0	0	0	0	0	0
<b>Итого по школе</b>	<b>233</b>	<b>229</b>	<b>97,4</b>	<b>63</b>	<b>27,1</b>	<b>18</b>	<b>7,7</b>	<b>4</b>	<b>0,8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0,8</b>
В том числе													
Подсосновская	117	117	99,1	26	29,9	6	6,9	1	0,9	0	0	1	0,9
Редкодубравская	85	82	96,5	27	31,8	11	12,9	3	3,5	0	0	3	3,5
Камышинская	35	34	97,1	9	25,7	2	5,7	1	2,9	0	0	0	0

**Вывод:** Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество успеваемости» в 2021 году с результатами школы, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «5», «4» и «5» ниже общешкольного показателя в Редкодубравской СОШ – на 0,9 %, выше в Подсосновской СОШ на 0,6 %, в Редкодубравской – на 1%.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Класс СОШ	Всего обучающихся	Из них успевают						Не успевают							
		Всего		С отметками «4» и «5»		С отметками «5»		Всего		Из них н/а		Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	21	20	95,2	6	28,6	2	9,5	1	4,7	1	4,7	0	0	1	4,7
11	19	19	100	7	36,8	2	10,5	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого по школе</b>	<b>40</b>	<b>39</b>	<b>97,5</b>	<b>13</b>	<b>32,5</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>2,5</b>	<b>1</b>	<b>2,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2,5</b>
В том числе															
Подсосновская	22	22	99,1	4	45,5	2	3,5	1	0,9	0	0	0	0	0	0
Редкодубравская	9	8	88,9	3	33,3	2	22,2	1	11	0	0	1	11	11	11
Камышинская	9	9	100	1	11,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Единовременные денежные выплаты отличникам из многодетных семей от Губернатора Алтайского края получили**

	Количество уч-ся			
	НОО	ООО	СОО	Всего
Подсосновская	3	0	0	3
Редкодубравская	5	3	0	8
Камышинская	0	0	0	0
<b>Итого по МБОУ</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>11</b>

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году составляет 97,5 %. Качество обучения составило 32,5 %. Одна выпускница получила медаль «За особые успехи в учении».

Следует отметить, что по результатам диагностики в школе проводилась целенаправленная работа по повышению качества знаний учащихся:

1. Повышение качества преподавания предметов учебного цикла.

2. Введение элементов дифференцированного и личностно-ориентированного обучения школьников. Широкое использование информационно-коммуникативных технологий.

3. Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество через систему общественного управления школой.

4. Тринадцать учащихся получили единовременные денежные выплаты отличникам из многодетных семей от Губернатора Алтайского края.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и внешней оценки качества работы школы на основе единого государственного экзамена.

**Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками в 2022 году отражена в следующей таблице:**

Предмет	Количество сдававших	Результат лучше, чем средний по		Результат выше			Не преодолели минимум	Средний балл по		
		краю	району	100 баллов	выше			краю	району	ОО
					90 баллов	55 баллов				
Русский язык	19	6	8	0	1	10	0	65,97	62,13	59,16
Математика (базовая)	16	4	9	0	0	0	3	4,04	3,83	3,63
Математика (профильная)	4	2	2	0	0	2	1	51,47	50,43	48,75
Обществознание	7	4	3	0	0	6	1	57,80	66,11	66,14
История	2	2	1	0	0	2	0	57,18	63,08	75,00
Литература	2	2	2	0	0	2	0	55,81	59,22	68,00

**Вывод:** исходя из данных таблицы мы видим, что средний балл школы выше районного и краевого значений по обществознанию, истории, литературе; выше районного – по информатике; очень близок к краевому по обществознанию и географии. Девятнадцать выпускников набрали более 55 баллов. Отсутствуют результаты 90-100 баллов. Один выпускник не преодолел порог при сдаче экзамена по профильной математике, обществознанию. Три выпускника не преодолели порог при сдаче экзамена по базовой математике.

Результативность сдачи ОГЭ выпускниками в 2022 году отражена в следующей таблице:

Предмет	Сд	Ск ол Ь-	Ск ол Ь-	Ск ол Ь-	Сд а ли	Средняя оценка по	Ус	Ка че
---------	----	----------	----------	----------	---------	-------------------	----	-------

	авали всего чело- век	ко обучаю- щихся по- лучили «5»	ко обучаю- щихся по- лучили «4»	ко обучаю- щихся по- лучили «3»	экзамен в дополни- тельный период	школе	району	краю	певаемость	ство
Математика	36	0	12	13	11	59,1	62,1	65,9	97,2	33,3
Русский язык	36	3	15	18	0	3,63	3,83	4,04	100	50,91
Химия	2	0	0	2	0	47,3	47,3	50,9	100	
Общество- знание	21	0	3	10	8	66,1	66,1	57,8	100	14,3
Информати- ка	13	0	1	6	5	47,3	47,3	58,8	99,8	7.6
География	18	3	10	3	2	59,0	59,0	56,1	100	72,2

**Выводы:** 97,9 % выпускников получили аттестаты об образовании, в том числе 1 выпускник 9 класса - аттестат об основном общем образовании с отличием.

### Всероссийские проверочные работы

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5–9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 6-х классах по предметам «история» и «биология», в 7–9-х – по предметам «история», «биология», «география».

В связи с переносом большей части ВПР на осень результаты не использовали в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5–9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5–9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме, аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

### Результаты ВПР в 11 классе:

	Всего писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения заданий	Средняя оценка	% качества	Соответствие оценки за работу и отчетный период			СОУ %
									повысили	подтвердили	понизили	
11 класс												
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	18	2	10	6	0	100	3,78	66,67	2	10	6	58,67
География	18	3	10	5	0	100	3,89	72,22	3	10	5	62,22
Химия	18	3	8	7	0	100	3,78	61,11	3	14	1	44,67
Немецкий язык	17	5	5	6	1	94,12	3,5	65	0	13	4	58,44

ВПР по истории и биологии не проводились на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 г. № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году».

Качество выполнения ВПР по географии, химии, физике и немецкому языку выше качества обученности в 11классе.

**Результаты Всероссийских проверочных работ осеннего периода 2022 года в 5, 6, 7, 8, 9 классах:**

	Всего писало	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	% выполнения заданий	% качества	Соответствие оценки за работу и отчетный период		
								понизили	подтвердили	повысили
5 класс (за курс 4 класса)										
Математика	53	3,77	22,64	37,74	35,85	96,23	73,59	10	40	3
Русский язык	51	13,73	25,49	41,18	19,61	86,27	60,79	22	25	4
Окружающий мир	52	0	44,23	46,15	9,62	100	90,38	35	15	2
6 класс (за курс 5 класса)										
Математика	38	5,26	52,63	26,32	15,79	94,74	42,11	14	20	4
Русский язык	39	23,08	41,03	25,64	10,26	76,02	35,9	18	21	0
Биология	44	18,18	59,09	22,73	0	82,82	22,73	35	9	0
История	45	2,22	66,67	15,56	15,56	97,78	31,12	26	17	2
7 класс (за курс 6 класса)										
Математика	45	8,89	55,56	28,89	6,67	91,11	35,56	12	30	3
Русский язык	49	22,45	38,78	34,69	4,08	87,55	38,77	23	22	4
Биология	13	7,69	76,92	7,69	7,69	92,31	15,38	7	5	1
История	16	0	81,25	18,75	0	100	18,75	8	8	0
География	20	10	60	30	0	90	30	10	8	2
Обществознание	27	40,74	48,15	11,11	0	59,26	11,11	26	1	0
8 класс (за курс 7 класса)										
Обществознание	41	48,78	39,02	12,2	0	51,22	12,2	36	5	0
Биология	24	8,33	20,83	50	20,83	91,67	70,83	6	13	5
Русский язык	31	12,9	38,71	32,26	16,13	81,67	48,39	8	17	6
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика	40	17,5	47,5	27,5	7,5	82,5	35	15	24	1
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	24	8,33	20,83	50	20,83	91,67	70,83	54	27	2
Немецкий язык	40	20	37,5	22,5	20	80	42,5	16	23	1
9 класс (за курс 8 класса)										
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика	40	25	52,5	17,5	5	75	22,5	18	22	0
Биология	27	11,11	48,15	40,74	0	88,88	40,74	16	7	4
Обществознание	44	27,27	43,18	27,27	2,27	72,72	29,54	29	13	1
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Русский язык	34	32,35	29,41	35,29	2,94	67,65	38,23	16	12	6
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Следует отметить процентный уровень выполнения ВПР по всем предметам ниже 100%. Низким оказалось качество выполнения работы в 6-9 классах. На основании данных результатов в целях организации работы по выявленным дефицитам в виде

несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, была утверждена дорожная карта по реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре - октябре 2022 года. Были внесены изменения в ООП ООО и рабочие программы учебных предметов, проведена работа по ликвидации дефицитов как с классом в целом, так и индивидуально с отдельными учениками.

За последние годы педагоги школы успешно мотивируют способных учащихся в рамках программы «Одаренные дети». Ежегодно в сентябре – октябре проводятся внутришкольные олимпиады практически по всем параллелям и предметам. В школьных олимпиадах приняли участие около 76% учащихся 4-11 классов:

**Общее количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников:**

Школа	1 место	2 место	3 место	Итого
«Подсосновская СОШ»	4	1	1	6
«Камышинская СОШ»	1	0	2	3
«Редкодубравская СОШ»	0	1	1	2
Итого по школе	5	2	4	11

Подсосновская СОШ занимает четвертую строку в рейтинговой таблице школ района по количеству победителей.

Уровень результативности на районных олимпиадах отражают следующие данные за последние 3 года:

Год	Количество	1	2	3	Из них по школам		
					Подсосновская СОШ	Камышинская СОШ	Редкодубравская СОШ
2020	23	8	9	6	17	6	0
2021	29	9	9	11	18	5	6
2022	11	5	2	4	6	3	2

Таким образом, количество победителей и призеров муниципального этапа уменьшилось на 18 человек, количество побед и третьих мест – уменьшились на 4 и 14 соответственно.

Учащиеся школы активно участвуют в международных, всероссийских, региональных, зональных, муниципальных, школьных конкурсах, олимпиадах, проектах различного типа.

Работает научное общество учащихся (НОУ), объединяющее учащихся, стремящихся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, к развитию творческого мышления, повышению интеллектуального потенциала, к приобретению навыков научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.

**Выводы и рекомендации по разделу:**

В школе созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. Образование (обучение) осуществляется на русском языке.



Обеспечены благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

#### Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в ОУ регламентируется Учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план МБОУ «Подсосновская СОШ» был сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных ФГОС (дошкольное общее образование), ФГОС (начальное общее образование), ФГОС (основное общее образование), ФГОС (среднее общее образование), ФКГОС (среднее общее образование)

Учебный план утвержден приказом по школе. Структура учебного плана Школы соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС, ФКГОС, примерным учебным планам профильного обучения, внесены уточнения на уровне количества часов, заложенных в авторских программах предметов, обеспечен учебно-программным сопровождением в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников с учетом изменений 2022 года). Преемственность в реализации профиля социально-гуманитарной направленности соблюдается. Обеспечен полностью авторскими учебными программами.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН (2010г. с учетом изменений 2016 г.)

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21 ч	26 ч	23 ч	23 ч	32 ч	33 ч	35 ч	36 ч	36 ч	37 ч	37 ч

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в школе.

Учебный план МБОУ «Подсосновская СОШ» является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава, учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с письмом Министерства образования и науки Алтайского края ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме. Имеются учебный план, календарный график реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Расписание занятий соответствует нагрузке, заложенной в учебном плане.

#### Проанализируем расписание учебных занятий:

Показатель	Фактический показатель	
Процедура утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.	утверждено директором школы	
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.	да	
Расписание занятий предусматривает	I уровень обучения: чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, трудового обучения, физической культуры;	да
	II и III уровни обучения: чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;	да
	дневную и недельную работоспособность	да

	обучающихся;	
	в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам;	да
	продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 урока) - 20 минут;	да
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	наименования учебных предметов и элективных учебных предметов;	да
	количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да
	соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов.	да

Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образование обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.

В 2022 году организовано и реализовано на достаточном уровне качественное образование для 1-9 классов, обучающихся на дому, а также по АООП для УО (вариант 1 и 2), АООП ЗПР. В ходе ВШК отклонений по данному направлению не отмечено. Данный тип учебного плана полностью обеспечен рабочими программами, созданными в соответствии с примерными учебными программами соответствующего уровня образования. Учебный план и рабочие программы также были скорректированы в связи с пандемией.

Образовательный процесс с детьми организуется педагогами детского сада (воспитателями и музыкальным руководителем) в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями:

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 3 до 7 лет (фронтальные). Учебные занятия начинаются с 1 сентября и заканчиваются 27 мая. График проведения учебных занятий (непосредственно образовательной деятельности) утверждается ежегодно 1 сентября заведующим.

Вариативная часть учебного плана - часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса детского сада, обеспечивает вариативность образования.

Режим дня соответствует возрастным и индивидуальным возможностям (состоянию здоровья) ребёнка, социальному заказу родителей, предусматривает личноно – ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Изменения режима дня осуществляются в соответствии со временем года (холодный период года, тёплый период года).

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Режим работы в детском саду для всех возрастных групп – 10,5 часов, при пятидневной рабочей неделе.

Язык обучения на всех уровнях образования и формах обучения – русский.

**Вывод:** организация учебного процесса соответствует основным нормативно-правовым документам; педагогические работники осуществляют внедрение новых форм и методов обучения, информационных технологий в образовательный процесс; условия реализации образовательного процесса достаточны для ведения образовательной деятельности ООП. Хотя в связи с пандемией в организацию учебного процесса были внесены существенные корректировки. В избежании отставания и невыполнения программ, было проведена оптимизация учебного материала по всем учебным предметам. Часы закрепления и повторения итогового материала ушли на часы изучения. Закрепление проходило по итогам восприятия новых знания. Занятия по внеурочной деятельности проходили только в формате теоретического освещения материала, через дистанционное общение, практические занятия не проводились.

Таким образом, в школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву

2019	75	41	0	34	28	11	15	0	2
2020	64	28	1	35	31	7	23	1	0
2021	57	24	0	32	32	13	18	0	0
2022	115	19	1	12	22	8	9	0	1

**Выводы:** Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Специальности, которые выбирают выпускники, в основном связаны с социально – гуманитарным профилем, также выбирают технические и педагогические специальности. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на третьем уровне обучения.

Таким образом, школа способствует развитию личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей, достижению им зрелости в выборе дальнейшего способа получения образования и, в конечном итоге, профессии.

### Раздел 6. Кадровое обеспечение

На период самообследования в МБОУ «Подсосновская СОШ» работают 75 педагогов. Имеют высшее образование 47 педагогических работников, 28 человек - среднее специальное образование, 5 человек обучаются в вузе.

СОШ	Всего педагогов	По образованию			Аттестация				
		высшее	среднее специальное	учатся в ВУЗе	Высшая кв.кат	I кв.кат	сзд	не атт	Атт. в 2022г
Подсосновская	24	17	7	3	14	6	0	4	5
Редкодубравская	17	15	2	1	1	8	7	1	3
Камышинская	13	10	3	1	5	5	1	2	5
Подсосновский д/с	10	3	7	0	4	4	1	1	1
Редкодубравский д/с	8	2	6	0	1	5	0	2	0
Камышинский д/с	3	0	3	0	0	2	0	1	0
<b>Итого по МБОУ</b>	<b>75</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>14</b>

Результаты аттестации: 25 педагогов имеют высшую, 30 - первую квалификационные категории. В 2022 году аттестацию прошли 7 человек – на первую квалификационную категорию, 5 педагога – на высшую категорию, 2 – на соответствие.

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. В 2022 году трудоустроены 2 молодых специалиста после окончания педагогического колледжа.

- Основные принципы кадровой политики направлены:
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**Выводы:** состав педагогических кадров позволяет сделать вывод о комплектации в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется школы педагогическими кадрами. Образование и курсы повышения квалификации соответствуют профилю преподаваемых дисциплин. Коллектив обладает высоким потенциалом, работоспособностью и квалификацией и способны качественно выполнять образовательный процесс, обеспечить должный уровень выполнения задач модернизации образования, эффективную образовательную деятельность по ООП в соответствии с требованиями стандартов. Работа по привлечению молодых учителей в образовательную организацию необходимо продолжать.

## **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

В течение этого года вся методическая работа в школе была подчинена единой методической теме «Внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс — необходимое условие качества образования обучающихся».

Цель её: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации ФГОС в содержании и организации образовательного процесса, способствующего социальной успешности обучающихся.

Методическая работа в школе регламентируется локальными актами, разработанными и принятыми педагогическим советом.

За 2022 год в школе проведено 2 тематических педсовета: «Качество образования и возможности его повышения, как условие создания современной образовательной среды», «Внедрение новой воспитательной программы: первые результаты»

Руководит методической работой методсовет, основными задачами которого являются:

- Расширение единого образовательного пространства школы через использование новых технологий.
- Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению компьютерной грамотности и новыми интерактивными методами обучения.
- Внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности.
- Работа по развитию исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Проведено 5 заседаний методсовета, на которых рассмотрены следующие вопросы: « О результатах работы перехода на ФГОС среднего общего образования», «Эффективность работы школьных методических объединений». «Обсуждение плана методической работы на новый учебный год», «Утверждение графика аттестации педагогических кадров, оказание методической помощи учителям», «Адаптация учащихся к обучению на 2 ступени. Качество

их подготовки к продолжению образования», «Адаптация учащихся 1 класса к обучению в школе»; «О деятельности учителей по цифровизации образовательного процесса», «Об адаптации учащихся 10 класса к обучению в средней школе».

Педагогические работники Подсосновской школы активно включаются в работу муниципальных комиссий, Гардт О.А. является руководителем районного методического объединения библиотекарей, Анфилофьева Г.Б. – учителей математики. Учителя принимают участие в профессиональных конкурсах на уровне района и края; готовят учащихся к предметным олимпиадам и конкурсным проектам.

Все педагоги школы активно участвуют в работе 5 методических объединений:

- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО учителей немецкого языка;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО классных руководителей.

В каждом из этих объединений определена проблема в соответствии с методической темой школы, особенностями учебных предметов, уровнем подготовленности школьников. Кроме того, каждый учитель работает над темой по самообразованию. Проводятся открытые уроки, семинары, творческие отчеты, методические выставки. Руководители МО участвуют в осуществлении внутришкольного контроля. В 2022 году на базе школы и её филиалов проведено 4 семинара РМО очно и 1 онлайн.

Все педагоги своевременно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, активно участвуют в работе вебинаров.

### **Выводы:**

Методические условия, созданные в школе, в целом соответствуют запланированным в программе развития школы и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, ведется регулярно в соответствии с требованиями. Для того, чтобы повысить эффективность методической работы, следует активнее включаться в работу краевых учебно-методических объединений педагогов, ШМО предусмотреть различные, в том числе и через СМИ, формы распространения педагогического опыта, смелее участвовать в профессиональных конкурсах, инновационных проектах.

## **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

### **8.1 Библиотечно-информационное обеспечение школ**

Школьный библиотечно-информационный центр (БИЦ) занимает достойное место в образовательной, информационной и культурной деятельности школы. Деятельность БИЦ направлена на постоянное обеспечение пользователей информационными ресурсами в различных аспектах их деятельности, на совершенствование библиотечных услуг, непрерывное улучшение их качества на основе современных информационных технологий и эффективной обратной связи со своими потребителями.

Одним из наиболее важных документов, определяющих содержание и задачи работы БИЦ, является годовой план работы. Он входит составной частью в план учебно-воспитательной работы общеобразовательного заведения; утверждается директором, поэтому составляется исходя из основных целей, поставленных перед общеобразовательным заведением, а также задач, зафиксированных в Положении о БИЦ.

План работы БИЦ отражает многообразие форм, методов и содержания работы, с помощью которых реализуются основные функции БИЦ - образовательная, информационная, культурная.

В Образовательную функцию входит: поддержка и реализация образовательных целей школы, посредством активного участия во всех проводимых школой мероприятиях, создание собственного банка методических разработок, а также разработками уроков библиотечно-информационной грамотности учащихся. Для успешной реализации образовательных программ большая работа ведется над изучением ФП учебников, отслеживаются изменения и дополнения. Начиная с февраля месяца ведётся анализ и диагностика учебного фонда, изучение рынка, прайсов. Не первый год пользуемся автоматизированной системой КНИГОЗАКАЗ, которая с одной стороны облегчает нам работу с заказами литературы, а с другой ещё много текущих проблем с оформлением пакета Документов заказа и поставками. За учебный год проводилось несколько Вебинаров специалистами изд. Просвещения по изучению ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧЕНЯ УЧЕБНИКОВ и Заказа литературы.

Большая работа ведется по сохранности учебников: классные часы «Берегите книги», библиотечные уроки «Как создавалась книга», «Книга - великое чудо», индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

В ноябре-декабре учебного года проводилась акция, посвященная международному Дню школьных библиотек, в ходе которой проводились классные часы, беседы о роли книги в жизни человека, раздали памятки

учащимся и родителям "Как обращаться с книгой" Учащиеся младшей школы со своими учителями изготовили красивые, удобные закладки для учебников. Все учащиеся школы обеспечиваются учебниками благодаря резервам школы и работе обменно-резервного фонда района. На родительских собраниях предоставлялась информация о наличии и нехватке учебных изданий, а так же о правилах пользования и ответственности за сохранность учебников. На текущий учебный год из краевого бюджета было выделено 295524,0 руб ., на которые закуплено 370 комплектов . Фонд учебников на 1.09.2022– 3911 экз; выдано 3207 комп., что составляет 98% обеспеченности без детей с ОВЗ и 96% с ОВЗ

**Информационное:** Проводится информирование педагогов о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах, также БИЦ предоставляет учащимся и педагогам возможность использовать информацию на различных носителях, через обеспечение свободного доступа к художественному фонду, к фонду периодики, к ЭОРах ,оказывается консультационная помощь участникам образовательного процесса в подборе материалов для проведения различных внеклассных мероприятий, созданием проектов, написания рефератов и т.д.

БИЦ содействует развитию способности читателей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе. В течение учебного года библиотека пропагандировала чтение, применяя различные виды и формы работы - выставки, библиотечные плакаты, рекомендательные списки литературы, громкие чтения. На базе БИЦ созданы папки электронных материалов для педагогов и учащихся.

На сайт школы выставляется каждый год обновленный Перечень учебников по которым занимается школа, также выставляется информация о проводимых мероприятиях в библиотеке.

**Культурное.** Библиотека организует мероприятия, направленные на формирование и становление личностной позиции, основ правового воспитания, развитие представлений о человеческих ценностях. Воспитание мотивации к чтению через такие формы работы как (литературные конкурсы театральные постановки, викторины, игры-путешествия по литературным произведениям.).

В течение года проводились в классах презентации по творчеству писателей, литературные часы, игры по произведениям писателей., информационные часы.

По традиции проводился поэтический конкурс «Литературная беседа» среди 1-11 классов. В рамках конкурса школьники соревновались в декламации отрывков из любимых поэтических произведений, в выразительном представлении поэтического произведения и проникновении в сердца



слушателей, заставили задуматься о тех главных истинах, которые всегда несёт книга.

Учащиеся из 5-10-х классов в марте 2022 года активно приняли участие во Всероссийском конкурсе чтецов произведений классиков литературы «Живая классика».

**Общая характеристика учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения:**

	Подсосновская СОШ	Редкодубравская СОШ	Камышинская СОШ	ИТОГО по школе
объем библиотечного фонда	4328 экземпляров	5745 экземпляров	6214 экземпляров	16287 экземпляров
книгообеспеченность	19	31	62,2	112,2
обращаемость	0,9	1,6	0,5	3
объем учебного фонда	3911 экземпляров	3254 <b>экземпляров</b>	1604 экземпляров	8769 экземпляров

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

**Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде			
		Подсосновская СОШ	Редкодубравская СОШ	Камышинская СОШ	<b>ИТОГО</b>
1	Учебная	3911	3254	1604	8769
2	Педагогическая	117	42	0	159
3	Художественная	3479	2332	4610	10421
4	Справочная	355	79	100	534
5	Языковедение, литературоведение	114	26	0	140
6	Естественно-научная	83	12	0	95
7	Техническая	67	0	0	67
8	Общественно-политическая	113	0	0	113

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Все используемые учебники входят в Федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения России № 254 от 20 мая 2020 года.

Обеспеченность учебниками и электронными образовательными ресурсами (в %).

В 2022 году приобретено 562 экземпляра учебников на сумму 261048,0 рублей

Класс	Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)	Обеспеченность учебниками (%)		
		всего	за счет бюджета	другие источники
Начальное общее образование				
1-4	Математика	100	100	-

1-4	Русский язык	100	100	-
1-4	Литературное чтение	100	100	-
1-4	Окружающий мир	100	100	-
2-4	Немецкий язык	100	100	-
1-4	Музыка	100	100	
1-4	Технология	100	100	
1-3	Физическая культура	100	100	
2-3	Родной язык	100	100	
2-3	Литературное чтение на родном языке	100	100	
4	Основы религиозных культур и светской этики. Модуль: Основы светской этики	100	100	-
4	Основы религиозных культур и светской этики. Модуль: Основы православной культуры	100	100	
ИТОГО по основной образовательной программе начального общего образования		100	100	-
Основное общее образование				
5-6	Математика	100	100	
7-9	Алгебра	100	100	
7-9	Геометрия	100	100	
5-9	Русский язык	100	100	
5-9	Литература	100	100	
5-9	История	100	100	
5-9	Родной язык	100	100	
5-9	Родная литература	100	100	
5-9	Обществознание	100	100	
5-9	Физика	100	100	
5-9	Химия	100	100	
5-9	Биология	100	100	
5-9	ОБЖ	100	100	
5-9	Музыка	100	100	
5-9	География	100	100	
5-9	Информатика	100	100	
5-9	Немецкий язык	100	100	
5-9	Английский язык	100	100	
5-9	Библиотечный фонд (приложение к учебникам)			
ИТОГО по основной образовательной программе основного общего образования		<b>100</b>	<b>100</b>	
Среднее общее образование				
10-11	Алгебра и начала анализа	100	100	
10-11	Геометрия	100	100	

10-11	Русский язык	100	100	
10-11	Литература	100	100	
10-11	История	100	100	
10-11	Обществознание	100	100	
10-11	Физика	100	100	
10-11	Химия	100	100	
10-11	Биология	100	100	
10-11	География	100	100	
10-11	Информатика	100	100	
10-11	Немецкий язык	100	100	
10-11	ОБЖ	100	100	
10-11	Право	100	100	
10-11	Библиотечный фонд (приложение к учебникам)			
ИТОГО по основной образовательной программе среднего общего образования		100	100	
ИТОГО по образовательному учреждению		100	100	

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Среднее количество учебников на одного ученика составляет 13 комплектов.

Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной и методической литературы.

**Вывод:** созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность.

## 8. 2 Библиотечно-информационное обеспечение ДОУ

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

### **Приобрели наглядно-дидактические пособия:**

История светофора— М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 5- 6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышкой с дидактической куклой. -М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР»,2019.

Казунина И.И, Лыкова И.А.,Шипунова В.А. первые игры и игрушки. Игровая среда для детей от рождения до трех лет. -М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2019.

Корчаловская Н.В., Клтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия. Второй год жизни. -М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2020.

Корчаловская Н.В., Клтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия. Третий год жизни. -М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2020.

Лыкова И.А. Приобщаем малышек к народной культуре. Третий год жизни. -М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2021.

Протасова Е.Ю., Родина Н.И. Познавательное развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. -М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР»,2021

### **Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

#### ***Музыкальная деятельность***

Каплунова, И., И.Новооскольцева, И. «Праздник каждый день». Младшая группа.

Каплунова, И., И.Новооскольцева, И. «Праздник каждый день». Средняя группа.

Каплунова, И., И.Новооскольцева, И. «Праздник каждый день». Старшая группа.

Каплунова, И., И.Новооскольцева, И. «Праздник каждый день». Подготовительная группа.

### **Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»**

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 5- 6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

### **Программно-методическое обеспечение реализации воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста по программе «Теремок»**

Волошина Л.Н., Серых. Физическое развитие второго года жизни. -М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР»,2019.

Волошина, Л.Н.,Курилова Т.В. Физическое развитие третьего года жизни. -М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2019.

Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. -М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР»,2019.

Кривенко Е.Е Развивающие игры малышек с предметами. -М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР»,2020.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. -М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2018.

Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. -М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2020.

Николаева С.Н. Экологическое воспитание. Третий год жизни. -М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР»,2018.

Протасова Е.Ю., Родина Н.И. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. -М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2019.

Протасова Е.Ю., Родина Н.И. Познание окружающего мира в раннем детстве. **Методическое пособие. -М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2019.**

Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. -М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР»,2019.

Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. -М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР»,2018.

#### **Дидактические комплекты**

Ушакова О.С., Лыкова И.А. «Кисонька- Мурысонька»

Лыкова И. А. «Несет меня лиса»

Ушакова О.С., Лыкова И.А. «Сорока-белобока»

Ушакова О.С., Лыкова И.А. «Курочка-рябушечка»

#### **Методические пособия по ОБЖ**

- О правилах пожарной безопасности»
- Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.
- Безопасность по основам ОБЖ старшего дошкольного возраста

**Вывод:** созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность.

## Раздел 9. Материально-техническая база

Охарактеризуем общее состояние учебно-материальной базы МБОУ «Подсосновская СОШ» и её филиалов:

1) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подсосновская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность на учебно-материальной базе общей площадью 19843 кв.м., закрепленной за ним на праве оперативного управления. Здание школы типовое, кирпичное, 3-этажное, 2 корпуса: 1 корпус построен в 1967 и 2 корпус в 1983 году, проектная мощность – 350, фактическая – 270, режим работы с 8-00 до 19-00, количество смен – 1, площадь земельного участка – 12,01 га. Площадь озеленения – 7,76 га, кол-во въездов – 2, кол-во входов – 6.

В 2022 году закончен капитальный ремонт кровли всего здания школы.

2) «Камышинская средняя общеобразовательная школа» - филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Подсосновская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность на учебно-материальной базе общей площадью 3404 кв.м., закрепленной за ним на праве оперативного управления. Здание школы типовое, кирпичное, 2-этажное, построено в 2003 и 2 корпус в 1983 году, проектная мощность – 190, фактическая – 87, режим работы с 8-00 до 19-00, количество смен – 1, площадь земельного участка – 3100 кв.м. Площадь озеленения – 800 кв.м, кол-во въездов – 2, кол-во входов – 4.

3) «Редкодубравская средняя общеобразовательная школа» — филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Подсосновская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность на учебно-материальной базе общей площадью 3065 кв.м., закрепленной за ним на праве оперативного управления. Здание школы типовое, кирпичное, 2-этажное, 1 корпус, построенный в 1986 году, проектная мощность – 250, фактическая – 181, режим работы с 8-00 до 17-00, количество смен – 1, площадь земельного участка – 0,69 га. Площадь озеленения – 0,17 га, кол-во въездов – 1, кол-во входов – 5. Имеется газель ГАЗ-322121 автобус специальный для перевозки детей.

4) Подсосновский детский сад «Солнышко – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Подсосновская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность на учебно-материальной базе общей площадью 1296 кв.м., закрепленной за ним на праве оперативного управления. Здание ДОУ приспособленное, кирпичное, 2-этажное, 1 корпус: перестроен в 1978 году, проектная мощность – 130, фактическая – 108, режим работы с 7-30 до 18-00, количество смен – 2, площадь земельного участка – 8182 кв.м. Площадь озеленения – 8182 кв.м, кол-во въездов – 3, кол-во входов – 4.

5) Редкодубравский детский сад «Колокольчик» - филиал «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подсосновская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность на учебно-материальной базе общей площадью 351,3 кв.м., закрепленной за ним на праве оперативного управления. Здание детского сада типовое, кирпичное, 2-этажное, 1 корпус: здание построено в 1976г., проектная мощность – 66, фактическая – 63, режим работы с 7-30 до 18-00, продолжительность рабочего дня 10,5ч., площадь земельного участка – 3556 кв.м. Площадь озеленения – 1778 кв.м, кол-во въездов – 1, кол-во входов – 7».

В целом, техническое состояние помещений удовлетворительное. Здания отвечают санитарным нормам. Учреждения имеют центральное отопление, холодное и горячее (частично) водоснабжение, канализацию. Питьевой, световой, воздушный, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Для проведения уроков физической культуры и

спортивных секций имеется спортивный зал, спортивно-игровые площадки. Однако требует ремонта кровля здания, помещение актового зала и столовой «Подсосновской СОШ».

В 2021 году материально-техническое состояние пополнилось следующим образом:

**1) «Подсосновская СОШ»**

В 2022 году МБОУ «Подсосновская СОШ» продолжил работать методический центр Безопасности Дорожного Движения. В кабинете начальной школы с помощью оборудования (Светоотражающий самофиксирующий браслет (35 штук), набор учебно-дидактических модулей «О чем говорят дорожные знаки», магнитно-маркерная доска «Безопасный маршрут школьника (дом-школа-дом), электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофора на стойке, настольно-напольная игра «Азбука дорог», светоотражающие жилеты) проводились занятия с учащимися начальной и основной школы.

В 2022 году в рамках федерального проекта «Образование» было получено оборудование по программе «Цифровая образовательная среда». Внедряется цифровая образовательная среда, способствующая оптимизации школьного образования и эффективному использованию новейших технологий в процессе обучения.

Школа получила 6 комплектов оборудования состоящих из СМАРТ TV, ноутбука, видеокамеры для проведения дистанционных уроков.

**2) «Редкодубравская СОШ»**

При подготовке учреждения к новому учебному году был проведен

- косметический ремонт здания школы за счет средств спонсорской помощи
- ремонт котельной за счет средств муниципального бюджета,
- частичный ремонт кровли за счет спонсорских средств.

**3) «Камышинская СОШ»**

- Сделан косметический ремонт на сумму 4000 рублей из средств выделяемых на учебно-хозяйственные нужды
- приобретены учебники 145 комплектов на сумму 96512,86 руб краевые средства и 82 комплекта на 41231,63 руб спонсорская помощь (родители)

**4) Подсосновский детский сад «Солнышко»**

Сделан ремонт и оснащен оборудованием медицинский блок (кабинет, изолятор) – частично за счёт бюджетные средства, частично - спонсорская помощь.

Приобретен за счет учебных средств (краевое финансирование) учебно - игровой материал:

- 1) Информационный стенд по АТБ;
- 2) Информационный стенд для музыкального руководителя;
- 3) Мячи резиновые двух размеров (40 штук);
- 4) Мягкий спортивный маты (4штук);
- 5) Скакалки (20 штук);
- 6) Обручи (20 штук)
- 7) Дуги деревянные (20 штук);
- 8) Игрушки.

**9) Редкодубравский детский сад «Колокольчик»**

Своими силами отреставрировали главную аллею детского сада, сделали косметический ремонт здания.

Приобретены:

- ноутбук,
- проектор переносной.

### 9.1 Сведения о наличии зданий, сооружений, необходимых для осуществления образовательной деятельности

№	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта	Площадь, м <sup>2</sup>
1	МБОУ «Подсосновская СОШ»	С. Подсосново, ул. К.Маркса, 93	Нежилое здание для осуществления образовательной деятельности	1546,3
2	«Редкодубравская СОШ»- филиал МБОУ «Подсосновская СОШ»	с. Редкая Дубрава, ул. Октябрьская, 56А	Нежилое здание для осуществления образовательной деятельности	3064,9
3	«Камышинская СОШ»- филиал МБОУ «Подсосновская СОШ»	АК, ННР, 658877 ул.Луговая,28а	Нежилое здание для осуществления образовательной деятельности	3404,0
4	Подсосновский детский сад «Солнышко» - филиал МБОУ «Подсосновская СОШ»	с. Подсосново, ул. Карла Маркса, 87а	Нежилое здание для осуществления образовательной деятельности	1296,0
5	Редкодубравский детский сад «Колокольчик» - филиал МБОУ «Подсосновская СОШ»	с. Редкая Дубрава, ул. Первомайская 39	Нежилое здание для осуществления образовательной деятельности	551,3

### 9.2 Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Наименование объекта	Оборудованные учебные кабинеты				Объекты для проведения практических занятий			
	Всего		В т.ч приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ		Всего		В т.ч приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	
	Количество	Общая площадь (м.кв.)	Количество	Общая площадь (м.кв.)	Количество	Общая площадь (м.кв.)	Количество	Общая площадь (м.кв.)
МБОУ «Подсосновская СОШ»	29	1391.7	1	60.8	3	156,5	1	60.8
«Редкодубравская СОШ»- филиал МБОУ «Подсосновская СОШ»	20	1260,6	нет	нет	3	179,4	нет	нет
«Камышинская СОШ»- филиал МБОУ «Подсосновская СОШ»	16	1120	нет	нет	5	350	нет	нет
Подсосновский детский сад	5 групп	246,0	нет	нет	5 групп	135,7	нет	нет



«Солнышко» - филиал МБОУ «Подсосновская СОШ»								
Редкодубравский детский сад «Колокольчик» - филиал МБОУ «Подсосновская СОШ»	3 группы	122,3	нет	нет	3 группы	122,3	нет	нет

**9.3 Сведения о наличии библиотек, объектов питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Параметр	Библиотека	Актальный зал совмещен со столовой	Спортзал	Столовая совмещена с актовым залом	Медицинский кабинет
<b>МБОУ «Подсосновская СОШ»</b>					
Адрес местонахождения	С. Подсосново, К.Маркса, 93				
Площадь (м.кв.)	51,6	145,3	149,9	145,3	22,0
Количество мест		90	30	90	
В т.ч. приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	нет	нет	нет	нет	нет
<b>«Редкодубравская СОШ»- филиал МБОУ «Подсосновская СОШ»</b>					
Адрес местонахождения	с. Редкая Дубрава, ул. Октябрьская, 56А				
Площадь (м.кв.)	101,5	66	195,6	70,6	49,1
Количество мест	20	80	-	84	-
В т.ч. приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	нет	нет	нет	нет	нет
<b>«Камышинская СОШ»- филиал МБОУ «Подсосновская СОШ»</b>					
Адрес местонахождения	С. Камыши, Луговая, 28а				
Площадь (м.кв.)	63,6	98,26	950	100	нет
Количество мест	10	70	25	40	нет
В т.ч. приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	нет	нет	нет	нет	нет
<b>Подсосновский детский сад «Солнышко» - филиал МБОУ «Подсосновская СОШ»</b>					
Адрес местонахождения	с. Подсосново, К.Маркса, 87а				
Площадь (м.кв.)	нет	76,8	45,0	63,6	9,2
Количество мест	нет	50	25	нет	
В т.ч. приспособленных для использования инвалидами и	нет	нет	нет	нет	нет

лицами с ОВЗ					
<b>Редкодубравский детский сад «Колокольчик» - филиал МБОУ «Подсосновская СОШ»</b>					
Адрес местонахождения		С.Редкая дубрава, ул.Первомайская 39			
Площадь (м.кв.)	6,3кв.м	нет	71,3кв.м	18,8кв.м	5,3кв.м
Количество мест	0	0	40	2	1
В т.ч. приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	нет	нет	нет	нет	нет

**9.4 Сведения о наличии объектов спорта, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Вид объекта спорта (спортивного сооружения)	Адрес местонахождения объекта	Площадь (м.кв.)	В т.ч приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
<b>МБОУ «Подсосновская СОШ»</b>			
Спортзал	с Подсосново, К.Маркса, 93	149.9	нет
Тренажерный зал спорткомплекса	с. Подсосново, Гагарина, 79	90.0	нет
Стадион спорткомплекса	с. Подсосново, Гагарина, 77	18500.0	нет
Спортзал	с. Подсосново, Гагарина, 79	648.0	нет
<b>«Редкодубравская СОШ»- филиал МБОУ «Подсосновская СОШ»</b>			
Стадион спорткомплекса	с. Редкая Дубрава	-	-
Спортзал	с. Редкая Дубрава, ул. Октябрьская, 48	196	нет
<b>«Камышинская СОШ»- филиал МБОУ «Подсосновская СОШ»</b>			
Спортзал	С. Камыши, Луговая, 28а	950	нет
<b>Подсосновский детский сад «Солнышко» - филиал МБОУ «Подсосновская СОШ»</b>			
Спортзал 1	с. Подсосново, ул. Карла Маркса, 87а	45,0	нет
Спортзал 2		50,4	
<b>Редкодубравский детский сад «Колокольчик» - филиал МБОУ «Подсосновская СОШ»</b>			
Спортзал	с. Редкая Дубрава, ул. Первомайская 39		нет

**9.5 Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

По программе «Доступная среда» в школе создана полноценная безбарьерная среда для детей-инвалидов, детей с ОВЗ, которая обеспечивает их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни. Программа «Доступная среда» предусматривает создание условий для совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений в развитии.

На первом этаже оборудованы сенсорная комната и кабинет здоровья.

Сенсорная комната - это среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха и вестибулярные рецепторы. Это -

профилактическое средство школьного переутомления, особенно для младших школьников и выпускников. Она создаёт ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность. Это комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье детей.

В «Кабинете здоровья» собрано все необходимое оборудование для формирования представлений о внешних свойствах предметов: их форме, величине, положений в пространстве, здесь также имеются сухой бассейн, педальные тренажеры для развития координации, и другое оборудование для коррекционной гимнастики.

В кабинете психолога имеется необходимое оборудование для слабовидящих и слабослышащих детей, развивающие игры для развития тактильных ощущений, дидактические игры для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оснащение кабинета психолога

- Блок БП Ирроп – 1 шт.
- Вибромузыкальный сухой бассейн - 1 шт.
- Зеркальный шар с возможностью вращения - 1 шт.
- Интерактивная светозвуковая панель - 1 шт.
- Интерактивный источник света к пучку
- фиброоптических волокон - 1 шт.
- Источник света к зеркальному шару - 1 шт.
- Колесо спецэффектов тип 1 - 1 шт.
- Колесо спецэффектов тип 2 - 1 шт.
- Набор из четырех клавиш управления - 1 шт.
- Подвесной фиброоптический модуль - 1 шт.
- Прибор динамической заливки света – 1 шт.
- Пучок фиброоптических волокон - 1 шт.
- Световой проектор со встроенным ротатором - 1 шт.
- Световой стол для рисования песком - 1 шт.
- Управляемая воздушно-пузырьковая релаксационная стойка - 1 шт.
- Комплект из двух акриловых зеркал для воздушно-пузырьковой релаксационной стойки - 1 шт.
- Набор психолога комплект тип 2,3,5,8 - 4 шт.
- Комплект шариков для сухого бассейна - 1 шт.
- Мягкая платформа для управляемой воздушно-пузырьковой релаксационной стойки - 1 шт.
- Мягкая форма – 5 шт.
- Педальный тренажер - 1 шт.
- Стенд для сенсорной тренировки - 1 шт.
- Набор компакт дисков с музыкой для релаксации - 1 шт.

С 1 сентября 2021 года продолжается использование оборудование центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста для дополнительного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

**Выводы и рекомендации по разделу:** материально-техническая база образовательного учреждения пока не в полной мере соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте (требуется обновление и пополнение компьютерной техники, мультимедийного оборудования, спортивного инвентаря, оборудования для отдельных кабинетов), хотя все необходимое для

выполнения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования имеется.

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

В настоящее время в МБОУ «Подсосновская СОШ» внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с Положением о ВСОКО, о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся, о самообследовании. Согласно требованиям ФГОС в структуре основной образовательной программы содержится раздел «Оценка достижения учащимися результатов освоения основной образовательной программы». В школе сложилась внутренняя система оценки качества образования, которая включает в себя внутриучрежденческий контроль, участие в независимой оценке качества образования родительской общественности. Мониторинг освоения учебных программ ведется с использованием автоматизированной системы «Сетевой город. Образование». Независимая оценка качества образования ведется через участие учащихся школы в написании всероссийских проверочных работ (ВПР), прохождение учащимися школы промежуточной и государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, внедрение диагностики обучающихся по шести направлениям функциональной грамотности. Оценка динамики учебной и творческой активности учащихся, направленности, широты интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся, ведется через создание и накопление Портфолио. В школе используется автоматизированная система внутреннего мониторинга, (в том числе с использованием системы «АИС. Сетевой край. Образование»). Формируются отчеты по классам, по школе, так же администрация школы применяет в своей работе отчеты из раздела МСОКО. Для эффективности и результативности деятельности педагогических работников со всеми заключены эффективные контракты, ежегодно ведется распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда.

**Вывод:** внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством внутришкольного контроля, соответствует нормативно – правовой документации школы. Своевременный и систематизированный контроль позволяет своевременно выявлять проблемы в развитии образовательной организации и вести оперативное управление школой.

### **Общие выводы**

Анализ основных показателей деятельности МБОУ «Подсосновская СОШ» позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Однако выявлены следующие проблемы:

- 1) нестабильны результаты государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования в 2022 году;
- 2) успеваемость по школе ниже 100%;
- 3) мониторинговые процедуры не отработаны в полной мере;

Поэтому в 2023 году следует продолжать совершенствовать образовательную деятельность, а именно: оптимизировать механизмы повышения качества образования на основе внутреннего и внешнего мониторинга;

- 1) активизировать систему управления качеством образования, совершенствуя внутриучрежденческий контроль;
- 2) оптимизировать качественную деятельность педагогов по собственному участию в профессиональных конкурсах и участию детей в предметных и творческих конкурсах и олимпиадах;
- 3) развивать информационное пространство школы.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей  
самообследованию**

**Приложение 1.**

**Показатели деятельности МБОУ «Подсосновская СОШ»  
(дошкольный уровень)**

№	Показатели	Единица измерения			2022
		Под	Кам	РД	Итого
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	<b>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</b>	108 человек	21	64 человека	193 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	108 человек	21	64 человека	193 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0	0	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0	0	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0	0	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человек	11	6	39 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	86 человек	10	58	154 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	108 человек /100%	21	64 человека	193 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	108 человек/ 100%	21	64 человека/ 100%	193 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%	0	0	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%	0	0	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 0,9%	0	1 человек 1,6%	2 человек/ 1,03%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/ 0,9%	0	0	1 человек/ 0,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/ 0,9%	0	1	2 человек/ 1,03%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%	0	0	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11	7	8	9
1.7	Общая численность <b>педагогических работников</b> , в том числе:	10 человек	3	7 человек	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/ 20%	0	0 человек	2 человека \10%
1.7.2	Численность/удельный вес численности	2 человек/ 20%	0	0 человек	2

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)				человека \10%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 80%	3	5 человек/ 71,4%	16 человек/ 80%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 80%	3	5 человек/ 71,4%	16 человек/ 80%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 80%	1	5 человек/ 71,4%	14 человек / 80%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 10%	0	0	1 человек /5%
1.8.2	Первая	7 человек/ 70%	1	5	13 человек /65%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	0 человек	0	2 человек/ 28,6%	2 человека /10%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 20%	1	0 человек/ 0%	3 человека / 15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0	0 человек/ 0%	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 30%	1	0 человек/ 0%	4 человека /20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%	3	7 человек/ 100%	20 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%	3	7 человек/ 100%	20 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10 человек/ 108	3/21	7 педагогов/ 64 воспитанника	20 педагогов / 193 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации	2 человек/			

	следующих педагогических работников:	20%			
1.15.1	Музыкального руководителя	1 человек/ 10%	нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	10 человек 91%	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	10 человек/ 91% (ФГОС)	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	10 педагогов/ 108 воспитанни ка  1 педагог/ 10,5 воспитанни ка	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога		нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	нет	нет	нет
2.	<b>Инфраструктура</b>	нет			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	нет	8,7	6,6 кв.м	6,6 кв.м
да2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет	да	Нет	да
2.3	Наличие физкультурного зала	нет		Совмещен с музыкаль ным залом	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет		Совмещен с физкульту рным залом	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	2. <b>Инфрастру ктура</b>		да	да



Приложение 2

Показатели деятельности МБОУ «Подсосновская СОШ» за 2022 год

№	показатели	Единица измерения			2022	
		Под	Кам	РД	Итого	
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	Чело век	265	95	179	553
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Чело век	114	36	76	226
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Чело век	115	42	99	256
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Чело век	36	17	18	71
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чело век/ %	122/4 6,04	42	83/47, 1	247/ 47,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	0,0 (не сдава ли)	3,33		0,0 (не сдавали )
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	0,0 (не сдава ли)	3		0,0 (не сдавали )
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	64,77	44		64,77
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл Баз.; Проф	0,0 (не сдава ли)  52,33			0,0 (не сдавали )  52,33
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Чело век/ %	0/0	0		0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Чело век/ %	0/0	0		0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Чело век/ %	0/0	0		0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Чело век/ %	1 из 6 Столя ров РД	0		1/3,2

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Чело век/ %	0/0	0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Чело век/ %	0/0	0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Чело век/ %	2/7,41	0	1/4	3/6,1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Чело век/ %	1/5,56	0	1/17	2/6,45
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чело век/ %	29+5+ 3+12+ 5=54	19	46/24	<b>119/ 21,5</b>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чело век/ %	16+5+ 12+3+ 5=41	13	0/0	<b>54/ 9,8</b>
1.19.1	Регионального уровня	Чело век/ %	2/0	3	0/0	5/ 0,9
1.19.2	Федерального уровня	Чело век/ %	0/0	0	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	Чело-	0/0	0	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чело век/ %	0/0	0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чело век/ %	36/13, 6	7	0/0	43/8
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Чело век/ %	265/1 00%	0	193/1 00	553/ 100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Чело век/ %	0/0	0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	Чело век	20	13	20	53
1.25	Численность/удельный вес численности педа-	Чело	15/7	10	14\	39/

	гогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	век/ %	5%		70	73,6
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чело век/ %	15/7 5%	10	13/6 5	38/ 71,7
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Чело век/ %	5	3	6/30	14/ 26,4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогиче-	Чело век/ %	5/25 %	3	6/30	14/ 26,4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чело век/ %	19/9 5%	11	7/35	37/ 69,8
1.29. 1	Высшая	Чело век/ %	13/6 8,4 %	5	1/5	19/ 35,8
1.29. 2	Первая	Чело век/ %	6/31 ,6%	6	6/30	18/ 34
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Чело век/ %				
1.30. 1	До 5 лет	Чело- век/%	0/0%	1	5/25	6/ 11,3
1.30. 2	Свыше 30 лет	Чело- век/%	3/15 %	3	5/25	11/ 20,8
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чело- век/%	1/5%	1	2/10%	4/ 7,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чело- век/%	3/15 %	2	5/25 %	10/ 18,9
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	Чело- век/%	23	14	20/1 00%	57/ 100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	Чело век/ %	23	14	20/1 00%	57/ 100

<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>					
<b>2.1</b>	<b>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося</b>	<b>Единиц</b>	0,15	0,12	0,5	0,29
<b>2.2</b>	<b>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося</b>	<b>Единиц</b>	?	22	13	
<b>2.3</b>	<b>Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота</b>	<b>Да/нет</b>	да	да	да	да
<b>2.4</b>	<b>Наличие читального зала библиотеки, в том числе:</b>	<b>Да/нет</b>	да	да	да	да
<b>2.4.1</b>	<b>С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров</b>	<b>Да/нет</b>	да	да	да	да
<b>2.4.2</b>	<b>С медиатекой</b>	<b>Да/нет</b>	да	да	да	да
<b>2.4.3</b>	<b>Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов</b>	<b>Да/нет</b>	да	да	да	да
<b>2.4.4</b>	<b>С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки</b>	<b>Да/нет</b>	да	да	да	да
<b>2.4.5</b>	<b>С контролируемой распечаткой бумажных материалов</b>	<b>Да/нет</b>	да	да	да	да
<b>2.5</b>	<b>Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся</b>	<b>Человек/ %</b>	265/100%	95	193/100%	553/100
<b>2.6</b>	<b>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося</b>	<b>Кв.м</b>	<b>13,3</b>	<b>6</b>	1260,6	<b>13,3</b>