

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет по образованию немецкого национального района**  
**МБОУ "Подсосновская СОШ "**

«Рассмотрено»  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 2  
от « 28 » августа 2024 г.

«Утверждено»  
Директор /Е.В. Юдина/  
Приказ № 127  
от «28» августа 2024 г.

**Рабочая программа**  
**психолого-педагогического сопровождения**  
**МБОУ «Подсосновская СОШ»**

Составитель: Папко Е.А.  
Педагог-психолог  
МБОУ «Подсосновская СОШ»

Подсосново  
2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

**Целью** психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе является обеспечение оптимальных условий для адаптации, обучения, воспитания и развития ребенка, исходя из его индивидуальных особенностей.

Реализация цели предполагает решение **задач**:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- помощь (содействие) обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- формирование у обучающихся зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и по профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов, оказание им консультативной и методической помощи по психологическим вопросам.

В контексте обозначенных задач психолого-педагогическое сопровождение реализует **основные направления**:

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая), которая решает следующие задачи:
  - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
  - работа с учащимися девиантного поведения (приложение 1)
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

– психологическое просвещение (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса), оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Ожидаемый результат** – социально - адаптированная личность ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), способная к профессиональному самоопределению и самостоятельному жизнеустройству.

#### ДИАГНОСТИКА

№п/п	Содержание работы	Используемые методы и диагностический инструментарий	Участники образовательного процесса	Сроки	Контроль	Отметка о выполнении (сроки)
1	Сбор согласий родителей (законных представителей) на работу педагогу-психологу с детьми на уровень обучения (1-е классы)	Групповая, Индивидуальная	Родители(законные представители 1-ых классов)	1-ая неделя сентября	Собрать согласия с родителей(законных представителей)	Сентябрь

2	Диагностика школьной мотивации и адаптации обучающихся 1 класса и вновь прибывших в школу.	Наблюдение Анкетирование родителей Методика тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций »Домики»	1 класс Вновь поступившие обучающиеся	Сентябрь-октябрь	Составление аналитической справки. Разработка.	
3	Диагностика адаптации к обучению в 5 классе (уровень школьной мотивации, психологический климат, самооценка, межличностные отношения, уровень агрессивности) (мониторинг)	Методика изучения учебной мотивации М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.	5 классы	Октябрь-ноябрь Апрель	Составление аналитической справки	
4	Социально-психологическое тестирование(СПТ)	Компьютерное тестирование	7-11 классы (с 13 лет)	Сентябрь-Октябрь	Аналитическая справка. Рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий.	
5	Диагностика риска суицидального поведения у обучающихся	Опросник суицидального риска	7-11 классы	Февраль	Разработка планов групповой и	

		(модификация Т.Н. Разуваевой) Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёва)			индивидуальной коррекционной работы	
6	Диагностика профессиональных склонностей и профессиональной направленности обучающихся	ДДО Е.С.Климова (тест «Я предпочту»)	8 и 9 классы	Февраль	Аналитическая справка.	
7	Диагностика психологической атмосферы в педагогическом коллективе, эмоционального выгорания педагогов (мониторинг)	Тест. (М.И. Станкин) Сформирован ли у Вас педагогический такт?	Педагоги	Март	Индивидуальная работа с педагогами	
8	Диагностика эмоционально-волевой и познавательной сфер обучающихся по запросу администрации школы, педагогов, родителей	В соответствии с запросом.	Все классы	В течение года	Составление психологической характеристики. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса	
9	Мониторинг уровня агрессии у подростков «группы риска»	Опросник Басса – Дарки, модификация Резапкиной Г.В.	6 - 9 классы «группа риска»	Апрель	Разработка планов групповой и индивидуальной коррекционной работы	
10	Индивидуальное психологическое обследование обучающихся, вновь поступивших в школу.	В соответствии с запросом Методика ППД познавательного развития детей Е. Стребелевой.	Вновь поступившие обучающиеся.	В течение года	Заключение. Составление характеристики.	

		Тест Д.Векслера а адаптации М.Н.Ильиной				
11	Мониторинг школьной мотивации и адаптации обучающихся, вновь прибывших в школу.	Методика Н.Г.Лускановой «Что мне нравится в школе»	Вновь прибывшие в школу.	Май	Аналитическая справка.	

### КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№п/п	Содержание работы	Участники образовательного процесса	Сроки	Контроль	Отметка о выполнении
1.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе	1-е классы	Сентябрь-май	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников	
2.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.	5-9 классы	Сентябрь-май	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности.	
3	Разработка плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида.	Дети-инвалиды	Сентябрь	План мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации Журнал учета КРР	
4	Коррекция агрессивного поведения обучающихся.	5-9 классы	В течение года	Программа коррекции агрессивных состояний По результатам диагностики Журнал учета КРР	
5	Занятия (групповые и индивидуальные) по обучению методам релаксации,	1-3 классы 5-9 классы	Сентябрь - май	Программа «Волшебный мир сенсорной комнаты», курс «Психокоррекция» Журнал учета КРР	

	коррекции эмоционально-волевой и поведенческой сферы с использованием сенсорной комнаты				
6	Проведение недели «Безопасный Интернет»	5-9 классы	Октябрь	План проведения Конспекты мероприятий	
7	Тренинг межличностных отношений	9 класс	22 ноября	Конспект тренинга Журнал учета КРР	
8	Проведение недели психологии и логопедии (совместно с учителем логопедом)	6-9 классы	Декабрь	План проведения недели Конспекты мероприятий	
9	Проведение недели «Детство без страха»	1-9 классы	Февраль	План проведения недели Конспекты мероприятий	
10	Тренинг «Мое психоэмоциональное благополучие»	Педагоги	Март	Конспект тренинга Журнал учета КРР	
11	Проведение недели психологии и логопедии (совместно с учителем логопедом)	1-5 классы	Апрель	План проведения недели Конспекты мероприятий	
12	Оказание психологической, методической помощи и поддержки педагогам	Педагоги	В течение года	Консультации, рекомендации Журнал учета КРР	
13	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, обучающимися на дому.	1-9 кл	В течение года	Программы коррекционно-развивающих занятий по сенсорному и двигательному развитию, альтернативной коммуникации, предметно-практической деятельности.	

14	Участие в школьных мероприятиях, областных и Всероссийских конкурсах профессионального мастерства и художественного творчества Подготовка обучающихся.	Педагог-психолог 1-9 классы	В течение года	По мере необходимости	
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	----------------	-----------------------	--

### КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

№п/п	Содержание работы	Участники образовательного процесса	Сроки	Контроль	Отметка о выполнении
1.	Индивидуальное консультирование обучающихся, педагогов и родителей	По запросу	В течение года	Журнал консультаций	
2.	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики	«Группа риска»	В течение года	Журнал консультаций	
3	Консультации для родителей: - межличностные отношения в семье; - возрастные особенности развития детей; -родительско-детские отношения; - взаимоотношения с педагогами; - личностные проблемы родителей; - проблемы адаптации детей; - профессиональное самоопределение ребенка; - разрешение конфликтных ситуаций в семье; - взаимодействие с подростками; -по результатам диагностики; - поведенческие проблемы ребенка. - особенности развития детей с ограниченными возможностями	Родители	В течение года	Журнал консультаций	



	здоровья.				
4.	<p>Групповые консультации для подростков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как воспитывать в себе доброе отношение к «братьям нашим меньшим»</li> <li>- Как уберечь себя в сети Интернет и при использовании мобильной связи</li> <li>- Этика сетевого общения</li> <li>- Что делать в случае жестокого обращения дома, в школе и на улице</li> <li>- Как не стать жертвой буллинга в школе</li> <li>- Стресс и как с ним справиться</li> <li>- Вредные привычки</li> <li>- Любовь или влюбленность</li> </ul>	5-9 классы	В течение года	Журнал консультаций	
5.	<p>Консультации для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по вопросу снижения уровня агрессивности подростков;</li> <li>- по вопросам взаимоотношений с обучающимися, родителями, коллегами и администрацией.</li> <li>- по результатам диагностики;</li> <li>- написание характеристик;</li> <li>- проблемы поведения обучающихся;</li> <li>- подготовка к аттестации;</li> <li>- неблагоприятные эмоциональные состояния;</li> <li>- консультации по индивидуальным психологическим особенностям вновь прибывших детей и детей «группы риска»;</li> <li>- личные проблемы педагогов.</li> <li>- как избежать «эмоционального выгорания»</li> </ul>	Педагоги	В течение года	Журнал консультаций	

6.	Консультации для обучающихся: - межличностные отношения в семье и школе; (взаимоотношения с одноклассниками, педагогами, родителями); - взаимоотношения с противоположным полом; - неблагоприятное эмоциональное состояние; - предупреждение проявления девиантного поведения - способы снятия стрессовых состояний; - способы взаимодействия в конфликтной ситуации; - преодоление агрессии во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками; - по результатам изучения профессиональных предпочтений.	5- 9 классы	В течение года	Журнал консультаций По результатам диагностики	
7	Консультирование по запросу	Администрация, педагоги, родители.	В течение года	Журнал консультаций	

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

№	Содержание работы	Участники образовательного процесса	Сроки	Контроль	Отметка о выполнении
1	Участие в работе педагогических советов школы	Педагоги.	По плану работы школы	Темы по плану работы школы	
2	Участие в общешкольных и классных родительских собраниях.	Родители	По плану работы школы и классных руководителей	Выступление, проведение анкетирования, разработка, рекомендаций	
3.	Подготовка печатных	Педагоги	В течение года	Подготовка памяток для	

материалов (памятки) для родителей, педагогов, касающихся вопросов адаптации, обучения и воспитания детей	Родители		родителей	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--	-----------	--

### ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Участники образовательного процесса	Сроки	Контроль	Отметка о выполнении
1.	Подготовка кабинета к работе в новом учебном году	Педагог-психолог	Август	Готовность кабинета	
2.	Составление циклограммы работы педагога-психолога	Педагог-психолог	Август	Циклограмма	
3.	Разработка программ индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	Педагог-психолог	Август-сентябрь	Программы, расписание занятий.	
4.	Приобретение и изготовление пособий и дидактического материала для диагностического обследования и коррекционно-развивающих занятий	Педагог-психолог	В течение года	Пособия, дидактический материал	
6	Пополнение картотеки психологических игр по различным психологическим проблемам (агрессивность, тревожность, застенчивость и т.д.).	Педагог-психолог	В течение года	Картотека игр	
8	Участие в работе ППК	Педагог-психолог	По плану работы ППК	Протоколы ППК	
9	Ведение отчетной документации, обработка	Педагог-психолог	В течение года	Журналы учета работы	

	результатов диагностических обследований, разработка рекомендаций по результатам диагностического обследования.				
10	Подготовка аналитического отчета (анализа работы) педагога-психолога за текущий учебный год и плана работы на следующий учебный год.	Педагог-психолог	Май	Отчёт, план	